

# 对专题式

## 环境教育课案的 自我评析举例

北京景山学校 赵国红

### ——以初二沙尘暴教学为例



活动课程”中将“社区服务”列入课程内容,为实现社会—学校环境教育体系提供了课程的载体。此外,作为个人成长重要场所的家庭对人的发展及行为有着举足轻重的作用,因此,家庭教育在环境教育中的作用是不容忽视的,在创建绿色学校的过程中必须得到家长的理解、支持与合作,这样才能保证环境教育的有效性。社会、学校、家庭三者是息息相关、相互促进的,只有构建社区—家庭—学校一体化的环境教育体系,创建绿色学校的目标才能真正实现。

笔者认为绿色学校的内涵及其创建是一个不断丰富和完善的动态过程,它没有固定的模板,它的完善和发展是一个学校将其不断校本化的过程。

#### 主要参考文献

1. 钟启泉主编,朱慕菊主审.《为了中华民族的复兴,为了每个孩子的发展——〈基础教育课程改革纲要(试行)〉解读》.华东师大出版社
2. 张坤民.《可持续发展论》.中国环境科学出版社
3. 张华.《课程与教学论》.上海教育出版社
4. 余文森.《树立与新课程相适应的教学观念》.《教育研究》.2002年4期
5. 郭元祥.《综合实践活动课程.开发与实践》.首都师大出版社
6. 田青.《中小学环境教育概论》.华夏出版社
7. 张远增.《评价绿色学校若干问题的思考》.《环境教育》.2000年5期

课题:关注沙尘暴

课时:1课时

教学目标:

1. 关注目标:认识地表植被破坏是导致沙尘暴的主要原因之一。
2. 知识目标:我国沙尘暴的分布和沙尘暴的防护。
3. 技能目标:学会着手进行环境议题的调查,培养学生搜寻数据并加以处理的能力。培养利用地图的能力。
4. 态度目标:防止沙化,减轻沙尘暴的危害是一项长期的任务。
5. 参与目标:学习自护常识。研究环境策略并采取适当行动——参与种草、植树和保护绿化区的活动。

重点与难点:如何搜集有关沙尘暴的信息(搜集信息的能力)。

方法:小组合作,探究法。

教具:中国行政区图;学生准备

彩笔及有关图片;教师和学生共同准备资料,每组一份。

教学过程:

#### 一、引入与确定分组主题

1. 教师引入:用几张图片引发学生描述自己的亲身体验,谈北京的沙尘暴对自己生活、学习的影响。
2. 写下课题——关注沙尘暴。
3. “头脑风暴活动”——小组各参与者考虑并说出与沙尘暴有关的描述、概念、专业术语、观点和原理,用一张大纸简洁记录。
4. 请其中两个小组同学汇报,其他组做补充,不重复。归纳各组联想的内容,引出与沙尘暴有关的几个问题。

5. 综合各组成果,确定研究课题,列在活动卡上。将活动卡张贴在黑板上。

## 二、学习过程

教师动员：此时此刻，同学们或者是一名小记者，报道沙尘暴的危害或损失，或者是一个小小科学家，向大家解释自己是如何搜集到有关沙尘暴的资料，以及自己所归纳出的沙尘暴的来源或成因。同学们也可以用表演、画图的形式，把你沙尘暴的关注表达出来。

1. 各组根据对自己手头资料的研究、分析，从已在活动卡上列出的具体内容中选择一个项目做细致研究，并商讨最后以什么方式呈现所选的知识内容。

2. 引导学生用文字、图片、统计图表、游戏、学生自己的实践经验或调查等方式解决问题，其它小组提出评价、建议或补充。

如“阐述危害”组，从资料中可找到大量事实或数据，支持自己组的观点，即沙尘暴影响人畜安全、交通，破坏环境，引起土地沙化等等。

如“展示分布”，小组成员共同合作，用2-3分钟时间把刚刚读资料时遇到的省级行政区名称标注在空白的中国行政区图上并用彩笔涂色。将小组的作品张贴于黑板上。

如“分析源头”组，将中国境内沙尘暴的四大源区用黄色彩纸圆片贴到挂图上并向全班做解释说明。

教师归纳，沙尘暴的危害可能超出你的想象。据统计中国2000年近20个省会城市受源起西北的沙尘污染，其中最远可到重庆、南京和杭州等地，大半个中国都在沙尘的威胁之下。北方沙尘暴的来源，除此四大源区外，还有更大的一些沙尘暴源自国外，如2001年32次沙尘暴，有18次是在蒙古国形成后移到中国境内的。刚形成时，威力并不是很大，越过边界，在内蒙古却得到了加强。为什么？数十名科学家亲自到沙尘暴源头区考察找原因，他们提出了哪些措施治理或减缓沙尘威胁？

学生可以从资料中找到：搞好地表植被的重建和保护是防治工作的重点之一，其中包括保护和发展以林草植被为核心的治沙工程，建立阻止沙漠推进的生态屏障，对已沙化的地区开展综合治理。

### 三、由知到行

因北京是受沙尘暴影响的重灾区之一，提前预知，做好自我保护是非常必要的。

1. 一个小组将搜集到的“当沙尘暴发生时，人们应该采取的自我保护措施”向全班同学展示：

- 多喝水，多吃新鲜蔬菜和水果。
- 尽量避免室外活动。
- 在室外作业时，注意戴口罩、眼镜和头巾。
- 用加湿器保持室内湿度。

2. 建议将资料和小组作品张贴于展板上，在学校橱窗里办一期“关注沙尘暴”的展览。

### 教学反思：

#### 一、选题总结

1. 作为21世纪的主人和建设者，中学生应认识到解决环境问题的严峻性和紧迫性。

2. 北京市沙尘天气多，学生有一定的切身体验，来自于他们生活的题目会使他们更有兴趣来关注。

3. 有相关的地理基础知识作背景，有不少资料可供学生们搜集使用并可以设计多种互动式活动，如师生互动、组内生生互动、组间生生互动。

#### 二、对准备工作的反思

1. 师生收集资料阶段，应注意从多种渠道展开。

2. 教师准备和分发的资料，以保证各组资料对每个重点问题均有涉及。

3. 小品的排练工作尽量发挥学生的创造力，由学生自己创作。

4. 准备充足的空白的中国政区地图和直观醒目的彩纸、图片。

## 三、教案中注意的问题

1. 突出学生在教师指导下通过独立的探索，创造性的解决问题，获取知识和发展能力。

2. 提醒学生尽快阅读资料，实现信息共享。培养学生搜寻数据并加以整理的能力。

3. 落实沙尘影响省区在地图上的位置，使学生体会问题的严峻性。

4. 要善于在讨论中对学生启发引导。启发他们独立思考，勇于发表自己的见解，围绕中心议题发言。

### 四、教学效果反思

当学生沿着教师事先设计好的教学过程一步步深入时，作为设计者我很欣慰。学生们明白了这节课自己要掌握些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度。当我读了学生们写下的头脑风暴的内容时，我又觉得自己面临压力和挑战。他们不仅想到了黄沙漫天、有害健康，还想到了过渡放牧、植被消失还想到了防尘绿化，甚至想到沙尘暴能不能提供风能？有了这些内容，在加上平时的环境教育，相信他们在寄贺卡、在使用一次性木筷的时会想起自己应对环境所负的责任。

### 五、有关教学方法的个人体会

当我了解了探究学习时，我一下子就喜欢上了它的宗旨。这种以学生为中心，鼓励学生的主动性，教师起促进作用的教学形式顿时就吸引了我。本节课关于沙尘暴的学习，可能并不全面和深入，但是所有问题确实是学生自己想了解的，是学生自己用独特的方式学习和掌握的，因此也是较有意义和更能打动他们的，也很容易地促使他们将环境价值观内化为自身体验，从而形成建立良好环境行为的愿望。让学生通过自主的研究性学习掌握基本的科学方法，也有助于学生逐步形成适应学习化社会所需要的终身学习的能力。 □