

# 西北师大物语

## 高等师范院校环境教育现状调查与思考

——以甘肃省高等师范院校为例

西北师范大学教科院 杨阿莉

### 1 问题的提出

我国西北地区气候干燥，沙源物质丰富，生态系统十分脆弱。伴随着人口迅速增长、工业生产及发展上的粗放经营以及人为的乱砍乱伐等，使得该地区出现了大片植被被破坏、水土流失、水资源短缺、荒漠化面积增多、沙尘暴横行等一系列环境问题。如此严重的生态环境状况警示我们，西北地区更应加强环境教育，重视提高人们的环境保护意识，使人们树立正确的发展观念，做到防患于未然，努力建造一个和谐的生态环境。

高等师范院校开展环境教育，可促使学生掌握较系统的环境科学基础知识、增强保护人类环境的责任感和使命感、牢固树立可持续发展的观念，这对培养中小学环境教育师资、促进中小学环境教育的开展具有无可取代的作用。

为了把握目前西北地区高等师范院校环境教育的现状，为积极开展师范院校的环境教育提供科学依据，2002年上半年，我们对甘肃省部分高等师范院校进行了“师生环境意识状况及学校环境教育实施情况”的调查研究。被调查的师生涉及中文、地理、

化学、教育、计算机等专业。关于教师，我们采取以访谈为主、问卷辅助的形式进行调查；对学生主要采取问卷形式调查。调查共发放问卷350份，收回有效问卷336份，回收率96%，对问卷进行数据处理，经过相关分析，得出信度为0.597，达到0.01的显著性水平。

### 2 调查结果统计与分析

#### 2.1 师生环境意识

调查发现，高等师范院校的师生具有较强的环境意识，同时表现出教师的环境意识略高于学生，理科学生的环境意识较强于文科学生。从对一般环境问题的关注程度上看，绝大多数师生(94.7%)能“经常”或“有时候”关注并思考环境问题，并能“经常”或“有时候”收看环境方面的电视专题片，只有13%的教师和14.6%的学生“很少”关注及思考环境问题。有一半以上的师生对自己周围的环境状况较关注，但认识程度各有不同。在比较突出的环境问题中，师生均对“生态破坏”的关注较多，其次为“大气污染”、“资源枯竭”，对“噪声污染”、“生物多样性失衡”的关注则相对较低。关于“衡量一个民族环境意

识最重要的标志”的认识，69.5%的教师和58.4%的学生认为是“参与环境保护活动”，其次为“环境忧患意识”、“环境知识”等。

#### 2.2 师生环境知识

问卷显示，高等师范院校师生有一定的环境知识。调查涉及的基本常识类问题，如“是否知道我国有一部环境保护法”、“环保中的节电节水”、“白色污染”等问题，师生回答的正确率较高，一般均在95%以上。关于“人类属于自然并依赖于自然”、“保护环境就是保护人类”、“自然是人类共同的财产，利用自然不应该损害子孙后代的利益”等涉及人地关系的论断，85%以上的师生认识明确，只有15%的师生认为“大概是的”或“不是”。但对于“世界环境日”、“地球日”等重大环境问题及知识的回答，准确率较低，回答正确的教师为39.5%，学生为29.2%；不同专业相比，与环境相关的地理专业的师生，回答的正确率明显高于中文、教育等专业。

关于师生环境知识的来源，教师和学生的情况基本相同，其来源的主要排序依次为影视、课外书籍、与他人交谈、学校课程。选“学校课程”的教师和学生的比例均不到25%。这

说明新闻媒体在实施公众环境教育过程中起了重要的作用，而学校的作用没有得到应有的发挥。师范院校在环境教育方面还存在意识淡薄、对开设环境保护课程重视不够等问题。学生和教师要想获得环保知识，大多只能通过业余时间来猎取，因而没有全面、系统地接受环境教育的机会。因此，58.9%的教师和57.3%的学生在评价自己的环境知识时选择了“较欠缺”。

### 2.3 师生对环境教育的认识

调查显示，大多数师生对环境教育有充分的认识。问卷中，关于“提高人们的环境意识主要依靠什么”的问答，55.6%的教师和54.1%的学生首选“教育”，其次赞成“公众监督”、“行政处罚”等。关于环境教育与“素质教育”、“道德教育”、“可持续发展”等之间关系，大部分师生认识明确，但仍有22.5%的教师和24.3%的学生认识模糊，理解欠深入。通过访谈发现：有的师生对环境教育的认识仅停留在环境卫生、环境美化等方面，对于环境教育在培养学生的环境科学知识、参与环境保护的态度和技能以及环境教育与可持续发展的关系等所知甚少。在对“通过开展环境教育，今后的环保效果是否会有改进”的回答中，教师的态度较学生积极，但总体只有一半的师生给予了肯定答复，一半人持观望态度，选择了“可能是”或“不是”。为了便于考察调查对象对于环境教育的具体看法，问卷还设计了一道开放式问题——“谈谈您对高师院校开展环境教育的意见和建议”，被调查师生均以认真的态度，对环境教育的宣传、实施、课程开设等提出了许多可资借鉴的建议，说明师生对开展环境教育寄予了一定的关注和思索。

### 2.4 学校环境教育实践

调查中，约20%的师生认为其所在学校“经常”开展环境教育活动，

70%的师生选择“很少”或“较少”开展，10%的师生认为“从未开展”过。关于环境教育活动方式，通过访谈了解到主要有两种情况：一是通过结合专业课的学习，渗透环境知识和意识的培养，采用这种方式的多为理科系，但只有22%的教师能有意识地去做；大多数文科系，教师在课堂上很少进行环境意识渗透教育。二是通过参加环保社团，开展宣传教育活动。然而被调查地区的高等师范院校环保社团都成立不久，社团规模较小，涉及面较窄。以上这些状况与国际教育学界提出的“学校环境教育应该通过整个学校进行”的认识相去甚远。

在对“影响学校开展环境教育的因素”调查中，73.3%的教师首选了“领导重视”，而学生中78.3%的人首选了“教师的环境意识”。这反映了教师和学生认识角度的不同。教师认为：学校的办学方针、价值取向直接影响到学校环境教育开展的情况，尤其是在我国，学校领导及管理者的态度更是起主要作用。而在学生看来，教师的素质是开展环境教育的关键因素。

关于期望采取的环境教育方式，教师与学生存在较大差异：47.8%的教师首选“开设课程”，对此只有17.8%的学生选择；关于“组织参观”，有34.3%的教师选择，而学生的比例高达57.3%。学生认为，学校应为大学生创造更多的环境实践机会和条件，而不应只是灌输和书面考试的传统教育方法。调查还表明，目前师生的环境参与意识较高，约80%的师生表示“如果有人组织，将参与关于保护生态环境的宣传行动”。关于“是否会主动进行环保宣传”，有一半多的师生持肯定态度，但仍有47.7%的教师和45.4%的学生选择了“不知道”、“不会”，这说明参与环保行动，组织机构和团体的建立并充分发挥其引导作用是十分重要的。

## 3 调查基本结论

### 3.1 西北地区一些高师院校，对环境教育的深远意义认识不够明确

例如，有些学校从组织管理、课程设置、实践活动等方面都缺少必要的安排，环境教育没能得到有效落实，因此对师生的环境意识和知识的培养没能发挥应有的作用。通过课外书籍、媒体等，师生虽有了一定环境保护的意识和知识，但在广度和深度上明显不足，因而大多数师生对自己环境知识的评价是“较欠缺”。反过来，因为知识的“较欠缺”，势必造成对环境教育认识的不足，一些师生对环境与人口、资源的关系、环境与生态、社会、经济的可持续发展、以及高师院校开展环境教育的重要性、西北地区环境教育的迫切性等了解甚少，这些普遍存在的消极因素大大制约了环境教育的全面实施。

### 3.2 专业上存在不平衡性

一些高师院校环境教育课程的设置，主要以地理科学、环境科学为核心开设，同时也辅以生物学和化学等专业进行，因而这些专业的师生，其环境保护知识、能力、参与意识等，均较好于数学、中文、英语、体育、计算机等专业。这与一些教师所理解的“环境教育是生物、地理、化学等相关学科的事，在其它学科中没有环境教育的内容”的错误认识有很大关系。

### 3.3 环境教育方式单一

从调查情况看，西北地区高等师范院校环境教育实施中，大多数学校只注重实施教师讲、学生听的灌输式的教学方法，很少采用环境考察法、调查法、发现法、读书指导法、实习法、演示法等方法。在教学方法上，创设情景不足，教师给予学生自己设计活动方案、参与环境保护的实践机会太少，存在较严重的重理论，轻实践的做法。这种方法，没能将环境教



育内容与学生的生活世界建立广泛联系，很难实现学生环境道德的内化，压抑了学生的主动性、积极性，不同程度阻碍了学生个性的发展。

#### 4 西北地区高师院校加强环境教育的对策

##### 4.1 必须从可持续发展的战略高度认识环境教育的目的与目标

目前，之所以出现部分高等师范院校对环境教育重视不够，一些领导和师生的环境意识淡薄，其中一个很重要的原因就是对环境教育的目的与目标认识不够深入。我们认为，高等师范院校的各级领导，一定要在深化教育改革的实践中，高瞻远瞩地从可持续发展的战略高度来认识环境教育的目的与目标。高等师范的环境教育，要结合对人口、环境、资源相互协调关系的认识，对学生进行可持续发展理论的教育，使他们了解传统的经济发展模式转变的必然性和可持续发展的战略意义。只要有这样的认识，环境教育才有可能列入整体教学改革的计划之中，环境教育的实施才能得以真正落实。

##### 4.2 树立以主体教育思想为指导的环境教育观念

调查中发现，目前高等师范院校环境教育中，存在着较严重的重理论轻实践、重形式轻精神、忽视和压抑学生主体的现象，致使环境教育未能达到预期的效果。我们认为，环境教育体现主体教育思想，必须树立“以人为本”的观念，既要将社会所需要的环境道德、价值观念传递给学生，更要培养学生的主体意识，让学生在环境中自己教育自己，注重自我发展与自我完善以及自我价值的实现，主张学生是教育的主体，尊重学生的发展需要。同时教育要与学生生活世界广泛联系，使学生明白，不论是资源的开发与利用、控制人口的增长与提高人口的质量、还是环境的污染与保护，都牵涉他们的生活世界，关系着他们的今天和明天，不论是社会的可持续发展，还是自然的可持续发展，关系着他们的子孙后代。只有引导学生理解、丰富、践行这种牵涉，才能激励学生去学习，去体验，去拓宽生活视野和整个生活世界的内涵，最终体现学生的主体精神，使环境教育的外在目的转化为内在的要求。

##### 4.3 改进教学方法，丰富教学实践

西北地区高等师范院校环境教育教学目前主要采用传统型的讲授式教学方法，借鉴国内外对环境教育教学方法的探讨，环境教育教学中要实

现对学生能力、参与意识、良好环境行为的培养，就必须实施一种能够体现学生广泛参与、重视学生之间的经验及知识交流、教与学的协调互动的“参与式教学法”（或互动式教学法）。参与式教学的学习氛围更具有师生亲和性与相融性，充分体现了民主教学思想，可以使学生真正成为“学习的主人”。

环境教育所具有的综合性、实践性和社会性等特点要求我们，在重视改进课堂教学方法的同时，必须加强非课堂教学方式的实践活动。正如开展调查时，一些师生关于“对学校环境教育的建议”中谈到的，要加强“举办多种环保宣传活动”、“开展校园环境调查及美化活动”、“参观考察”、“申报具有环保意义的科研课题”、“参与社区环境调查”等实践活动，以避免单纯的理论说教，充分体现环境教育理论与实践相结合的原则。非课堂教学方式的环境教育实践活动，可操作性强，易激发起学生的主动性和积极性，引起学生的兴趣，使学生通过亲自动手、亲身体验而有效地增强环境意识，提高环境综合技能，以便更好地适应社会需求。

##### 4.4 创建“绿色大学”，为高等师范院校环境教育创造良好的育人环境

荀子说，“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。”学生良好环境意识的形成，除了直接教育的影响和作用外，还需要在耳闻目睹、耳濡目染、朝夕相处的具体环境中熏陶和发展。因此高等师范院校的管理者和教师，要围绕“以人为本”的教育思想这一核心，将可持续发展和环境保护的原则、指导思想落实到学校的各项活动中、融入到教育的全过程中，建成以“绿色教育”为特征的“绿色大学”。为环境教育的全面开展营造一种良好的发展环境，推动高等师范院校环境教育的发展。■