

幼儿自然灾害教育刍议

◎福州大学幼儿园 谢艳群

自然灾害是指给人类生存带来危害或损害人类生活环境的自然现象,包括火山、地震,山体崩塌、滑坡、泥石流等地质灾害,也包括洪涝、干旱、台风、冰雹、雪、沙尘暴等气象灾害,以及风暴潮、海啸等海洋灾害和森林草原火灾与重大生物灾害等。自然灾害是人类最古老的敌人,人类与自然灾害的斗争由来已久,并且会一直持续下去。

在自然灾害活动频繁的今天,对幼儿进行自然灾害教育变得刻不容缓。在汶川地震、玉树地震中,我们不难发现在地震中自我保护能力最弱的儿童的自救能力最差。一个聪明的民族,从灾难和错误中学到的东西会比平时多得多。我们亦应从中反思我国当前自然灾害教育的一些不足。正确的防灾观念,良好的防灾行为习惯需要从小培养,从这个意义上来说,幼儿园的自然灾害教育任重而道远。

一、在幼儿期开展自然灾害教育的必要性

对幼儿进行自然灾害教育,不仅可以帮助他们掌握应对灾害的自救互救知识,提高其自我生存的能力,而且还可以让他们用学到的防灾减灾知识去影响家庭及周围的人。对于我国而言,目前在幼儿期开展自然灾害教育,其必要性主要体现在以下几个方面:

1.我国自然灾害发生频繁,防灾减灾教育必不可少

我国自然灾害分布广、发生频繁、灾害损失严重,是世界上自然灾害最严重的国家之一。地震、洪涝、台风、干旱、雷电、高温热浪、沙尘暴、地质灾害、赤潮、森林草原火灾和植物森林病虫害等灾害都时有发生。我国有70%以上的城市、50%以上的人口分布在气象、地震、地质和海洋等自然灾害严重的地区。近15年来,我国平均每年因各类自然灾害造成约3亿人次受灾、倒塌房屋约300万间,紧急转移安置人口约800万人,直接经济损失近2000亿元。尤其是近几年发生的一些重大自然灾害,如1998年长江特大洪涝,2003年的“非典”,2008年初南方特大冰雪灾害和汶川大地震,包括今年的玉树地震,均给我国人民生命财产安全和经济社会造成了重大损失。“国际减轻自然灾害十年”中指出:“教育是减轻灾害计划的中心,知识是减轻灾害成败的关键。”有效的灾难教育能减轻灾害对人类损害的程度,而民众对防灾和减灾认知水平,在一定程度上决定着我们这个民族和国家的兴衰。当然,一个人的整个生活既全以幼儿时期所受的教导为转移,那么人类“底线的自我防护”亦应从幼儿期

开始培养。

2.自然灾害教育有利增强幼儿的自我生存能力,并提升其道德情怀

给幼儿传授基本的自然灾害知识,以及各种防灾避灾的知识与能力,不仅可以增强其自我生存的能力,而且从生命教育的角度来看,也能够让他们更加珍惜生活和生命,并充分调动其认识自然、认识生存环境的自觉性和热情;同时自然灾害教育还可以帮助幼儿转变观念,使幼儿明白不能凡事都依赖成人,要学会保护自己,并在力所能及的情况下帮助他人,从而唤起孩子心中的独立意识和互助情感。

3.幼儿自然灾害教育符合世界幼儿教育发展的主流趋势

某种程度上而言,幼儿灾害教育能最真实地反映出一个社会与民族的自我生存状况,也能最真实地反映出一个国家的幼儿教育水平。当前,欧美许多发达国家或地区均把自然灾害教育作为一种系统的教育形式对待,他们从幼儿期就开始向孩子灌输安全知识,教孩子在面对自然突发性灾害时怎样自我保护和应对灾害。如在美国,从幼儿园开始就有关于灾害和救生的教育,教孩子们如何识别自然灾害,如火山、地震等,遇到突发灾害时该如何自救。许多幼儿园还设置演习、自救课程,教育幼儿如何应对大雪、暴雨等各种灾害天气。在日本,由于火山、地震、海啸等自然灾害极多,小孩在幼儿园即开始接受灾害训练,模拟各种灾害如地震、火灾、水灾的预演,让孩子们听惯各种不同的警报声,培养他们冷静的头脑和应变能力,并学习基本的逃生技能。有时还聘请消防警察亲临指导,学习有关简单的急救常识、人工呼吸,放映有关地震、火山、大雨、台风等科教影片,目的是使他们了解灾害的现状、发生原因、防范方法、养成安全生活的习惯。因此,开展幼儿自然灾害教育,符合世界幼儿教育发展的主流趋势。

二、当前我国幼儿自然灾害教育存在主要问题

与美日等发达国家相比,我国灾难教育的开展明显滞后。概括而言,当前我国幼儿自然灾害教育主要存在以下几个问题:

1.幼儿自然灾害教育的制度化明显不足

虽然在大部分的幼儿园都或多或少进行过类似的自然灾害教育,但教育没有常规化和制度化。目前幼儿园针对日常生活中的交通、饮食、疾病、治安、用电等方面的安全教育较多,而对于自然灾害方面的教育则远远不够,使得幼儿对自然灾害知之甚

少,对自然灾害中的自我保护和防护方面的知识更是不甚明了。此外,家长由于怕孩子出问题,对于自然灾害教育态度不积极,配合也是相当少且不到位。出现这些现象的主要原因是当前我国幼儿自然灾害教育缺乏制度化,不仅教育部门对其重视不够,许多基层幼儿园也没有将其作为一项重要内容设计于其整个教学规划之中,使得一些幼儿园的自然灾害教育或处于缺失状态,或仅仅是为应付上级领导检查的应景之作。

2. 幼儿自然灾害教育内容匮乏,重知轻练

我国幼儿自然灾害教育的另一不足是教育内容匮乏,重讲解轻演练,教育效果欠佳。我国灾难教育的开展相对缓慢,目前对幼儿的自然灾害教育多数还是停留在“课堂提醒、观阅灾难图片”等老套的形式中,忽视了幼儿应对灾难的技能训练,“重知轻练”的现象十分突出。由于灾难在现实生活中并不常见,单纯地对幼儿进行讲解会显得没有画面感,甚至会不知所云。对幼儿的自然灾害的教育应该是浅显有趣的,能让幼儿真正掌握的灾害教育必然是符合幼儿特点、并且能激起幼儿学习兴趣的教育,因此教育者必须拓宽教育内容,改进教学的技术含量,一方面对幼儿进行形象的、多感官体验的自然灾害教育,另一方面则是借鉴国外经验积极开展应对灾害的实践教育。

3. 幼儿教师自然灾害教育与师资培训薄弱

幼儿教师自然灾害教育与师资培训薄弱,这在一定程度上制约了我国幼儿自然灾害教育的有效开展。科学合理的幼儿灾害教育,离不开接受过良好自然灾害教育与培训的幼儿教师。要在幼儿自然灾害教育上取得突破,提升幼儿教师灾害教育素养是核心。目前我国幼师类院校普遍没有开设应对突发自然灾害课程,而教育部门组织的相关培训也少之又少,使得幼儿教师自身的灾害教育素养普遍不高,这又往往成为制约我国幼儿自然灾害教育的一大“瓶颈”。

三、改进我国幼儿自然灾害教育的具体途径

基于前面的分析,欲改进我国幼儿自然灾害教育,可以从以下途径具体着手:

1. 建立幼儿灾害教育的长效机制

自然灾害教育是一个长期、复杂的系统工程,不是一朝一夕、一蹴而就的,灾害教育应该成为持之以恒的常识教育。各地教育部门应针对幼儿身心特点制定专门的幼儿自然灾害教育指导纲要,幼儿园则应围绕指导纲要制定灾难教育的教学目标、以及具体防灾教学计划。同时,还应建立科学的幼儿灾害教育教学

评价体系,以保证幼儿灾害取得良好的教学效果。当然,要使幼儿灾害教育机制得以有效运作,还应该多与家长进行沟通,实现“家园”合作。灾害教育是非常需要家长的理解与支持的,教师可以让家长参与到教学中来,开展一些灾难教育活动让孩子和家长共同参与,而家长在日常生活中更要以现实的例子对幼儿进行教育,让孩子有灾难意识。

2. 幼儿自然灾害教育要注重创新性与实践性

幼儿的接受理解能力不如成人,单纯的知识讲授,其效果十分有限,幼儿园应多尝试一些新的教学模式,例如利用视频、图片等展示,让孩子们以感兴趣的方式接受自然灾害的基本知识,也可通过开发专门的灾难教育游戏,对学生进行灾难知识、灾难应对、灾难心理以及灾难体验的教育。此外,教学的内容应该有侧重点,主要根据孩子的能力来教学,如大、中、小班的能力不同则教授不同的自救方法。小班一般以了解自然灾害的特点、种类、征兆为主,中、大班则可以设计一些情景模拟教学,开展灾难演练及自救的活动。如在教室地震模拟中时,教导幼儿迅速将书或书包顶在头顶,并躲藏到课桌下;地震停止时,服从老师的统一指挥,离开教室,就近在开阔地带避震,注意避开高大建筑物或危险物。通过预演,可以让孩子们学会处理各种危机。此外还要根据地方特点来教学,如在山区的就要多普及一些滑坡、泥石流等知识,在沿海地区则应普及台风、海啸等知识及自救方法等。除了知识传授,教师也应该加强对幼儿应对灾害的心理素质培养,教会幼儿在面对灾难时能够有清醒的头脑去进行有序地逃生。

3. 加强幼儿自然灾害教育与培训,提升幼儿教师灾难教育素养

幼儿灾害教育课程目标能否实现,最终要落实到幼儿教师身上,并取决于幼儿教师的自身的灾害教育理论素养和教学能力。我们应该借鉴国外的先进经验,根据我国的国情,在幼教师范院校开设灾难教育课程,使得幼儿教师走出校门,即拥有一定的自然灾害理论知识。此外,教育主管部门和社会办学机构,亦可以为幼儿教师开展各种形式的幼儿灾害教育在职培训。当然,鉴于我国地域广阔,不同地区的灾害各具特色,在培训上应紧密结合各地的实际情况设置突发灾害培训课程,编写各类适合防灾教育的教材,提高幼儿教师自身应对突发灾害的专业知识和灾害防护技能。这些培训,也应该通过制度化的形式纳入到幼儿教师的评价体系和幼儿园领导的考核范畴之内。■

(责任编辑:林文瑞)

(上接第 115 页) 不当时,教师及时予以引导与纠正。

四、注重家园配合,使幼儿说准

父母是幼儿的第一任教师,家庭是幼儿的第一课堂。又因为幼儿可塑性大,模仿力强,他们时时刻刻都在模仿父母的言行。因此,家长应先意识到只有自己做到发音正确、合乎语法、标准,才能规范孩子的语言。教师可建议家长坚持每天抽出一点时间,用普通话与孩子交谈身边所发生的事。临睡前,可以给孩子讲故事、童话,朗诵古诗、儿歌等。如果家长自己的语音不准,可以播放录音磁带或 MP3,在临睡前,把发音准确、清晰的故事、童话,古诗、儿歌等播放给孩子听,使幼儿从小就能够规范、准确使用

语言。

总之,发展幼儿语言表达能力的任务,主要是培养幼儿正确的发音,吐字清晰,丰富幼儿词汇,并能正确运用。教会幼儿按照汉语语法规则讲话。这些内容,都得在语言实践中学习、掌握。教师和家长要抓住幼儿语言发展的关键时期,给幼儿提供多练的机会,创造多练的环境。凡属幼儿用词不当时,老师和家长应及时给予引导与纠正,并让幼儿重复练习。幼儿学习语言主要是靠模仿与练习,有意识地引导学生多听多说才是幼儿的语言学习的关键。■

(责任编辑:闽 晓)