

【核心提示】

“加快教育信息基础设施建设……促进教育内容、教学手段和方法现代化,充分利用优质资源和先进技术,创新运行机制和管理模式,整合现有资源,构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施……”

“加强优质教育资源开发与应用……建立开放灵活的教育资源公共服务平台,促进优质教育资源普及共享……提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题能力。”

——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》

加快教育信息化进程,是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》所提出的全面提高普及水平、全面提高教育质量战略目标的重大举措。

瞄准纲要,盯紧十年,致力于打造会思考和创新型的人才,“赢文”以其独有的平台和独特的方式在推进教育信息化进程中走出了一条新路。

教育信息化“赢文式”平台

凭借最新的 Web2.0 技术和最先进的云计算模式,以智能平台、技术门槛和服务宽度取胜,“赢文”已成为全数字化的教、学、练、考智能平台和超越时空的虚拟校园,率先在国内实现师生共享的学习平台。

苏 文

坐落于北京市石景山中关村科技园区的北京赢文教育科技有限公司作为国内独家实现师生共享的学习平台而被业界熟知,已然成为用户遍及全国的“隐形冠军”。

“两端”入手:教与学无缝对接于师生共享平台

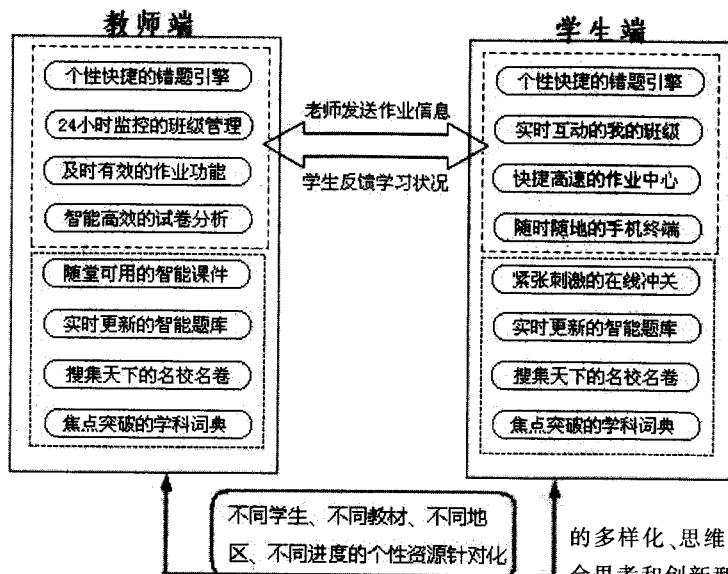
拥有高学历在职员工 100 余人、兼职教育专家和重点中学一线名师 1000 余人的赢文“一出生便风华正茂”——他利用自身具备的国内一流教育信息产品研发能力,直接向“传统教学模式、教学方法、教

响学生的人生选择。我们的赵校长就是用自己高尚人格时时影响他人,带领着我们的学校不断进步,不断阳光永驻。

赵兴华校长是一校之长,可从没有校长的架子,他是名人,可从没有名人的张扬,对于我们实

验中学学生而言,他更多的是朋友,是一个随时随地帮助你、关心你、指导你的朋友,永远给人一种阳光灿烂的感觉!在他“阳光”与“微笑”魔力的庇护下,大同市实验中学的校园早已是暖意盎然。

“赢文式”师生共享的学习平台



同时,能为学生提供相关例题练习并讲解;

全数字化的教、学、练、考智能平台和超越时空的虚拟校园,赢文为广大师生提供丰富的信息、多元化的观点和广泛的交流对象,在最短时间内实现高效率的个性化教学,完成师生及时、顺畅的互动沟通和因材施教,并通过激发学生学习兴趣,提高学习效率 and 运用知识能力,让学生的思维在没有围墙的虚拟校园中无止境的碰撞,产生新的飞跃,从而最终实现了观念的多样化、沟通的

多样化、思维的多样化,在推进教育信息化、打造会思考和创新型的人才的进程中走出了一条新路。

“让海水全部退去”:一场有关复习有效性的对话

2011年9月底,赢文应云南省昆明市第十四中学之邀,为高三年级的科任老师及学生进行了平台教师端和学生端的功能演示与使用培训,其详细的功能讲解、问题答疑,形象的平台观摩、课堂演示,精准的数据挖掘、练考推荐,赢得了高三年级师生对“赢文式”师生共享的学习平台的认可。

记者(以下简称记):张老师,您的办公桌上堆满了复习材料,每年用得完吗?

张帆(昆明市第十四中学高三老师,以下简称张):怎么可能用得完?而且也没有必要,因为都差不多。

记:作为一位教了十几年高三的教师,您如何看待这个问题?

张:这个问题问得好啊!为什么大家都觉得高考那么苦、那么难?就是因为无效和低效的劳动太多。提高学习的有效性,这是一个极为尖锐、极为迫切的问题,特别是经过了新课改之后,知识的容量进一步扩大。如果再不研究有效性的问题,书山题海就彻底把学生压死了。唉!你看看这些书,本本都那么厚,是不是把高考复习变成了一场“义无反顾”投身大海的远航?

记:这些书不就是同学们十二年寒窗苦读心情积累的结晶吗?

张:学生辛勤积累的结果难道就是要制造一个

学媒介”给当前教育发展带来的诸多困难与障碍发出了挑战。赢文采用最新的 Web2.0 技术和最先进的云计算模式,自主研发了多项具有百分之百自主知识产权的数字教育产品,不仅首家应用计算机领域最新的数据挖掘技术对用户的在线学习进行跟踪、分析和推荐,独家实现了以信息找人的用户体验推动优质教育资源传播和分享的全新数字化、师生共享学习平台,更是真正实现了因材施教。

在“赢文式”师生共享的学习平台中,老师是输入端,学生是输出端,赢文力求紧贴日常教学中的每一堂课,无缝对接教与学,为教师和学生课前准备、课上教学、课后练考提供精准的教育资源。

赢文从“两端”入手,得以让教与学无缝对接,其实用性之强业内少有。说到“赢文式”师生共享的学习平台,北京八十中的身兼班主任的语文教师庞秀卿赞不绝口:

数字化——涵盖高考九个学科的十万道高品质全解全析数字化题库;

个性化——为每个师生量身打造个性化教、学、练、考路线图,进而实现班级、学校和地区的个性化;

智能化——跟踪分析每个师生的教与学信息,变题海战术为精确练习;

自动化——自动组卷和组题,自动统计分析班级和学生的学习信息;

互动化——相关知识点和例题的系统推荐,使得备课资料的准备更加精准,课堂上在演示课件的

浩瀚大洋来淹死自己么?学生一定要饮尽全部的海水才能寻觅到最璀璨的贝壳吗?

记:这“贝壳”之意要如何理解呢?

张:高考体现的是什么呢?它是知识和能力的精粹,这一点恐怕没有人会否认。说明白点,我们是不是得为了高考试卷上十几个选择题,非得练上上万个选择题?

记:这……一般复习的时候就只能这样啊……

张:我告诉你,不是这样。为什么我们不能让海水退去,在沙滩上留下美丽的贝壳?有一样东西就可以,真是好东西,这个好东西叫赢文教育数字化智能教学平台。赢文教育依托“云计算”和智能数据挖掘系统,是一个高度智能化的师生互动平台,它能让历年高考的知识精华一一展现在我们面前。

记:是吗?真能“让海水全部退去”?真是个好想法。

张:其实,历年以来,我们不是不想,是不能。现在有了这个赢文数字化平台,就有了这种可能。你想啊,海水退去后就留下了贝壳,也就是留下了精华。我们去找它,认识它,串起它,那是一幅多么快乐的情景啊!

记:原来高考可以变得不那么麻烦?

张:必须让高考复习变成一场实实在在的行为,让学生的每一份付出都有收获!同时,(展示学案)你看这个,赢文数字化教育平台作为一个庞大的知识资源库,单是练习题就划分了“难、中、易”三个程度,学生面对它,不就是在吃自助餐吗?这也就同时实现了分层次的个性化教学吗?

记:是的,可是张老师您又如何把三个层次的学生集中讲授呢?

张:你仔细看,每一个题目下面都有三层解析,每一层解析都比上一层更为详细。在这一点上,教师的劳动负担不大大减轻了吗?这不是就可以把有限的时间真正用到每一个个体身上了吗?

记:这确实是一个了不起的变化,这应该让更多的教师和同学们认识它啊!

张:岂止是这些,学生还可以使用错题引擎自动关联知识点,使用在线闯关功能挑战难度题,教师还可以实现对学生学习的适时管理等等。一句话,这简直是一场高考复习备考的革命啊!

错题引擎:分享高分学生共同的学习方法

每当高考公布成绩,各地的高考状元、单科状元纷纷亮出自己的秘籍、法宝时,“错题本”历来是状元

口中出现次数最多、频率最高的法宝之一。

错题本又称“纠错本”,使用错题本,一方面可以提高学习效率,学生对于自己犯错误的地方比不犯错误的地方,印象要深刻得多,在时间紧张的情况下,重点关注自己的错误,可以使自己在短时间内抓住重点,提高效率。另一方面通过错题本,可以使自己看到进步的地方,以前做错的题目,经过“错题本”纠正后可以肯定以后不再出现这样的错误,时间一长,自信心就会增强。做题、考试的最终目标不是暴露自己的不足来影响自己的心态,而是根据错误地方查漏补缺,因而,建立“错题本”就是查漏补缺的最好方法。

但是,建立错题本是一个长期、系统的工程,很多学生无法持之以恒,往往是虎头蛇尾,错题本的前几页总结得很完善,但后面往往是草草应付或是白纸一张,错题本的作用无法发挥出来。针对学生的这种情况,赢文利用目前计算机领域刚刚崛起的数据挖掘技术,通过赢文智能教育网学生平台全面记录学生学习过程,有针对性的记录分析错题和推荐试题,极大提高了学生的备考效率,也可以说是为学生建立了一个电子的错题本,其突出特点是:

减轻学生建立错题本的负担——大部分学生之所以没有坚持建立错题本,一个非常重要的原因就是错题本又得抄题、分析、统计、整理等等,太麻烦了。赢文错题引擎省去这些繁琐、浪费时间且对分析题目意义不大的步骤,由系统完成,但是需要由学生自行分析且对学习非常有帮助的部分——错题原因分析,仍需要学生自己来完成,完成后整理、统计的部分就交由系统完成吧。

分类精准——经由系统分析过的错题,可按时间、题型、知识点的难易度、做对情况、错题原因等等进行查找,甚至可分析到某一套试卷的知识点分布、错题情况,真正做到360度全方位查询,你想怎么查看就怎么查看。

个性化学习方案的依据——个性化学习是近年来众多学生、家长选择的学习方式,但怎么快速找到学生的薄弱知识点呢?由老师来完成?班上学生数量多,老师的精力有限,所以老师提供的信息准确但不具体。赢文通过对学生个人错题本的分析,能够实现快速找到学生薄弱知识点并通过推荐薄弱点相关练习的方式,强化突破的个性学习,提高学习效率,把传统纸媒的“千人一书”,变成数字化的“一人一书”,真正实现因材施教的个性化学习。

在线闯关：萌萌和她的“机器人老师”

“十一”刚结束，就读于北京八十中学的萌萌发现，同学小许他们经常谈论“在线闯关”的闯关结果，难道学习压力这么重的情况下他们还在玩网络游戏吗？后来，萌萌才知道，他们是在以一种竞技闯关的形式做试题！大家比赛的是闯关成绩，比的是谁的绿旗多（绿旗代表着能答对90%以上）！怪不得他们在那么短的时间里轻松地就提高了成绩！萌萌暗暗地在心里较劲：如果是能告别枯燥的辅导班，像打比赛一样的做试题，我也能提高成绩呀！

终日埋头于成山的试卷里的萌萌，第一次把目光转移到电脑屏幕上。原来，那个叫“赢文教育”的网站里有着另一片精彩的天地。“在线闯关”那里遍插各种颜色的小旗子，仿佛在为自己呐喊：加油，高考！

萌萌小心翼翼地对妈妈说，也想要用一下赢文教育。没想到一直反对自己上网的妈妈竟然答应了。只要是对学习有帮助，萌萌妈妈从来都没含糊过。况且这比那些辅导班的课时费要便宜得多！花一次钱，就把高中九大学科的知识点的所有习题全都补齐了！还用再去书店买那些堆成山的试卷吗？而且还省去了路途上的时间和精力，孩子每天做的练习题以及答案都尽在眼底，这不等于请了个“机器人老师”到家里吗？又实用又省时省力，何乐而不为呢？

萌萌很快就拿到了赢文的学习卡，登录进去之后，她找到了很多自己熟悉的题，还看到了更多从没见过题——金华一中的高三第二次月考、湖北省部分重点中学2011~2012学年度高三年级起点考试、辽宁省本溪市第一中学2010~2011学年高一下学期期末考试……这可都是名校的试题啊。记得数学老师还说要找金华一中的试题来做一些呢，这下可以提前准备下了。还有各地的历年高考真题，这下

可有的做了！

我们都知道，考试都是有时间限制的，所以控制每道题的做题时间很关键。偏偏萌萌是喜欢“细抠”的孩子，有些题一“抠”就会抠十分钟，时间很快就被她磨蹭没了，一套试题常常是做不完的。这样可不行。萌萌也意识到了这个问题，可就是在练习的时候常常控制不了自己，不知不觉的时间就过去了。

可赢文这个“机器人老师”不会忘记时间，硕大的倒计时显示在每道闯关题的上面，时时刻刻提醒着萌萌：抓紧时间！抓紧时间！有好几次，萌萌还没做完题，可时间已经到了，“机器人老师”就真的像考场的老师一样毫不留情的收了卷。萌萌不服气，就一遍一遍的继续闯关，直到拿到自己的那面“小绿旗”……

看着自己“创造”出的一面面翠绿翠绿的旗子，就像心底一片春天的油菜地一样生机勃勃，萌萌重新找回了战胜高考的信心，从此不再依赖辅导班、不再依靠家教老师，开始自己给自己制定每天的学习计划。孩子开始自主学习了！萌萌妈妈看在眼里，喜在心里。

目前，北京、山东、浙江、甘肃、云南、四川……从东到西，由南至北，赢文的推广与落户在全国遍地开花，更有一批全国的知名中学与之签订了教育信息化建设战略合作协议。在2011年高考备考中，云南省昆明八中高三年级的赵坚老师利用赢文教育的备考系统，在课堂上进行了试点使用，全班整体成绩平均提高了30分，一本达线率提高了20%！

现在，赢文正往前走，朝着“打造世界数字化教育的超一流企业”的梦想进军。以智能平台、技术门槛和服务宽度取胜，我们坚信，赢文必将在未来中国教育信息化进程中发挥重要而独特的作用。

本刊特评

赢文：以信息化、数字化技术推进教育均衡发展

王义刚

教育的不均衡发展是长期阻碍我国教育整体水平提高的一大难题，其中一个关键原因就在于我国地区之间经济发展的不均衡，这是我国的一个基本国情，也是短时间内很难彻底解决的现实。但这并不

意味着只有地区之间经济发展达到相当的水平，教育发展不均衡的问题才能够解决。事实上，我们可以看到，即使经济发展水平相近的城市、地区之间，不同学校也很难实现均衡发展。原因何在？

校际教育资源的不均衡是根源!

“建立开放灵活的教育资源公共服务平台,促进优质教育资源普及共享……”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》其实早已给出了切实可行的答案。因此,教育的不均衡发展从根本上说当然要依靠地区之间经济差距的缩小,但在短时间内,解决教育发展的不均衡问题只能从教育领域内部入手,那就是实现教育资源尤其是优质教育资源的校际均衡和共享,而计算机信息技术、数字化技术和网络技术的发展使得教育资源的这种均衡和共享变得更容易。

不仅如此,信息化、数字化技术也可以进一步促进学生个体之间的均衡发展。因材施教,温故知新,这是教育教学的最一般原理,是实现每个学生自主、全面发展的基本方法,同时这也是素质教育提出的基本要求,但真正做到“因材施教,温故知新”并最不容易。因为我国大部分学校尤其是中小学目前仍然普遍采取大班教学的集体授课形式,学校师资力量有限,教师工作任务繁重,课堂教学中很难兼顾到每一个学生,“优生吃不饱,差生吃不了,中等生刚刚好”成为普遍现象,因材施教往往变

成一句空话,而由于缺乏高效、针对性的指导,学生也很难在课堂内外做到温故知新。信息化、数字化技术则有效解决了这一难题。一台电脑、一根网线,加之专业教育机构提供的优质教育资源,因此施教,温故知新,均衡发展不再是遥不可及的目标。

本文介绍的北京赢文教育科技有限公司就是这样一个致力于实现优质教育资源共享的专门教育机构,赢文教育以信息、资源找人的独创理念,通过开发和运用信息化、数字化技术和网络技术,建设师生共享的智能学习平台,开展数字化、个性化、智能化、互动化、自动化服务,为教师和学生提供丰富、高效、精准、有趣的学习资源。一方面,通过对广大老师和学生教学过程的记录和行为的分析,提供科学的、针对性的学习和改进方案;另一方面,通过建立没有围墙的虚拟校园使边远地区和教学水平相对落后的学校充分接触优秀的老师,享受优质的教学资源,感受出色学生的学习活动,真正践行因材施教的教学原则,实现全面发展的教育理念。

新闻链接

为高考插上数字化的翅膀

2012 高考考点名师分析暨高考志愿填报大型公益讲座

2011年11月19日上午,寒风来袭,国家教育行政学院的逸夫报告厅里却是暖意融融。由北京赢文教育科技有限公司主办,北京高考考试研究中心以及教育部《中国教师报》、新华社《每日电讯》、中央人民广播电台中国广播网教育频道等多家新闻单位大力支持的“2012 高考考点名师分析暨高考志愿填报大型公益讲座”在国家教育行政学院校长大厦隆重举行。著名高考专家王燕谋老师、北京市六一中学副校长包祥分别向参会的200余名家长及学生讲解了“如何使用数字化技术紧扣2012年高考高频考点进行复习”、“如何合理填报高考志愿”等内容。

距离2012年高考,只有不到200天的时间了,很多家长很着急。看的出来,参会的家长都对孩子的学习非常重视,他们迫切的想了解让孩子快速提分的“捷径”。其实,所谓“捷径”就是复习分重点、薄弱有专攻。参加过海淀“一模二模”命题工作的王燕谋老师对掌握高频考点的重要性深有研究。所谓高频考点,就是在高考中的“常考点”、“易考点”和“必考点”,被誉为“精简版的高考题”。这是一种区别于“题海战术”的新型精准化复习方法,能够让考生快速提分。

在讲座中,王燕谋老师不但用生动幽默的语言缓解了家长和考生高考焦虑的情绪,还对“题海战术”提出了新的看法:老师在“题海”中摸出的精华,才是适合考生练习的。这些精华不仅是“高频考点”,还有针对学生薄弱环节重点突击的内容。而赢文教育1对1高中学习系统自然就是那位从“题海”中提炼“精华”给学生的老师。这是数字化技术为高考的精准练习所做的贡献之一。

授人以鱼不如授人以渔,这场关于高考提分宝典的盛宴,让许多家长和考生陷入了沉思:精准练习还是题海战术,这是个选择问题。答案不言而喻。



2001年,祖善媛提出了“尊重教育”的核心办学理念,即尊重所有人、尊重事物的发展规律、尊重文化差异性和多样性、尊重资源和环境,并以“尊重教育”为引领,以“为学生一生的幸福奠基”为宗旨,以“发现一点、燃一分享”为工作脉魂,将可持续发展理念与学校文化有机融合,在管理中倡导“知真情、说真话、办真事、做真人”,形成了“人文化、开放式、探究型、自良性”的管理模式和独特的办学特色。

北京市朝阳区白家庄小学校长 祖雪媛

全新内涵。在可持续发展教育的引领下,历经 10 年的实践与探索,由一校两址办学发展到一校四址,由 32 个教学班发展为 81 个,并且逐步形成了实施

希望更多的考生能够借助赢文教育这样的数字化产品这样的高科技手段,考上理想的大学!