

幼儿动手做活动课程的实践与反思

邵勤娴

幼儿动手做活动包括用纸艺、泥塑、刺绣、剪纸、建构、标本、图书、科技小制作、自制玩具等不同的“语言”来表达对课程的独特感受。我园尝试以“动手做活动课程开发与实施”为切入点,让幼儿从开展游戏活动到走向课程开发,从听故事到自己讲故事,动脑、动嘴、动手做成为活动课程的主体,把单纯的听变为做,这就更好地调动了幼儿的学习积极性。

一、以动手做系列活动为编排方式构建课程的内容体系

以园本创新为操作原则,由多元表现、专题实践、科学教育“做中学”三部分组成,课程建构方式是传承为主、适度开发,教学方式以自主活动模式为主。我园对动手活动类型与内容进行了整体设计。多元表现分为纸艺、建构、泥塑,内容分为技能篇、工具篇、材料篇、各年龄段活动篇。科学教育以系列活动呈现,分为“蛋宝宝”系列、磁铁系列、球系列、水系列等。专题实践类包括《小鬼当家》《挖野菜》《彩色的元宵》《水稻》《快乐的收获》五大专题。

二、动手做活动课程的组织与实施

(一)课时设置

多元表现:每周安排三次活动(主要在下午3:00-3:50)。各年龄段打破班级界限,让幼儿根据各自兴趣、专长,有选择地但相对固定地参加某类活动,采用不同的表现方式表达自己对事物的认识与理解。

专题实践:每班每学期从五大实践专题中选择,精心组织1-2个,一般历时一周。

科学教育“做中学”:每两周一个教学案例,实行分组教学,A、B两组幼儿轮流活动。

(二)师资配备

幼儿园专门成立了动手做活动课程建设组,园

长任组长,多元表现活动研究组、专题实践组、“做中学”研究组组长任建设组副组长,负责指导各类系列活动的组织与实施。各类活动招聘“项目责任人”,形成了以项目责任人为中心的动手做活动设计团队。

(三)流程研究

多元表现:观察实物,积累表象——自主探讨,了解方法——明确要求,自主操作——欣赏评价,提升经验;专题实践:师幼共商决定实践内容及地点——幼儿计划、准备活动必需品——开展活动,幼儿实行自主管理、自主探索——交流活动,让孩子有充分的交流时间、有自由的交流形式;科学教育“做中学”:提出问题——猜想假设——验证猜想——交流过程——总结归纳。

(四)资源开发

一方面,多层面开发园内资源,打造浓郁的动手环境,从园内景点、环境布置以及班级特色区域创设等方面建设动手做的物质环境;另一方面,多渠道引进园外资源,构建动手做活动课程的开放平台。

(五)课程评价

动手做活动课程评价与基础课程评价的关注点有所不同。较之量的评价更重质的评价,较之终结性评价更重过程性评价、追踪评价。我们还组织对课程的实施计划进行多次审议,形式有以下四类:

班内审议:分散与集中相结合。

班际审议:有分散也有集中,与此同时,同研究组、学科组或领域组内的审议也会出现,一般针对性更强更细更具体,如巧手节结束以后、专题实践活动后等。

园际审议:幼儿园之间不定期或定期就共同关

(下转第50页)

二、集中学习,突破单词瓶颈

首先教给学生读单词一定要看音标的方法,这是小学生向中学生过渡的最主要做法,就是记忆单词时从小学生的单一的字母拼读向中学生的字母拼读加音标拼读转变,更强调每个单词中元音字母及其组合的读音。学生一旦掌握了这些方法,就降低了记忆英语单词的难度,从而提高了学习效率,增强了学生学习英语的信心。每天复习一定数量的单词时,第二天一定要复习巩固,提高单词的重复率,对单词记忆差的学生要尤为关注,要多提问,勤鼓励,多种措施齐下,不要使他们第二次掉队。

三、由易到难,教师要重视句型的复习

小学阶段,学生对句型的掌握大多以口语为主,在这一阶段一定要求学生听、说、读、写四会,在复习单词和句型这两个阶段,应多采用听写的方式,复习多少,就要求学生掌握多少;督促学生后进赶先进,先进帮后进,以小组互助方式,形成“比学赶帮超”的气氛,以共同到达同一终点。学习单词和句型时,师生都会很累,要坚持住,多采用赏识教育,也可以用多媒体来激活课堂教学气氛。只要学好了这些单词和句型,再进行初一新课的教学时,就会水到渠成了。

(上接第 30 页)

心的问题展开审议,达到优势互补的目的。

专家参与的审议:我们每学期都请专业指导人员来园参与审议,他们给我园带来新的视角、新的知识、新的资源,也带来新的挑战。

三、对动手做活动课程开发的反思

(一)师资队伍是提升课程实施质量的关键因素

如果说课程前期的发展主要依靠骨干教师的力量,那么当课程发展到规范化、规模化的程度后,发展一支具有动手能力强的师资队伍就成为提升课程实施质量的关键因素。这促使我们思考:动手做特色教师的标准如何?怎样更有效地开展针对于提高教师课程实施能力的教师培训和教研活动?

四、科学施教,教师要注重科学的教学方法

小学生习惯了那种老师教什么,他们学什么,老师布置什么,他们就干什么,因此进入初一后,要特别重视学生自己动口、动手的习惯,早日养成独立学习的能力。而要达到这一点,就要转变教学方法,在教学中确立学生的主体地位,不能只注重基础知识的讲解和记忆,而忽视掌握知识技能的方法,要注重发展学生的智力和创新潜能,就是调动学生主动参与课堂,形成自主学习,小组探究模式,使每一个学生的特长得以发挥,个性得以张扬,成为课堂学习的主人,教师要尽量创设语言情境,给学生创造展现自身才华的舞台,从而调动学生自我学习的积极性。教学过程是教会学生如何学的过程,不是指明答案的过程,教会学生才是我们教师的最终目的和归宿。

从小学到初一是一个重大的转变过程,也是学生学习极其重要的时期,转变得好,则教师教得轻松,学生学得轻松,就会为学生学好英语奠定坚实的基础。转变不好,学生就会走下坡路,以后学英语会难上加难。因此,我们要特别重视初中起始阶段的教学,力求达到事半功倍的效果。

(作者单位:黑龙江省大庆市让湖路区喇嘛甸中学)

(二)学校管理是提升课程实施质量的保障条件

在新课改背景下,进行园本课程开发是打造幼儿园办园特色的基本路径之一。任何一门园本课程的成功开发都必须以高质量的学校管理为前提。这样的学校管理要充分发挥规划、导行、评价功能。提升课程的领导力是摆在学校管理者面前的重要问题。

(三)“快乐动手”是建立在现实中的理想追求

学校教育的现实环境还存在着很多功利因素,成为动手做课程发展的“掣肘”,比如教育的理想境界和评价现实之间的矛盾就首当其冲。所以,无论是一所学校的管理者还是普通老师,都必须在理想与现实之间寻求平衡。

(作者单位:江苏省常州市新北区新桥中心幼儿园)