

谈谈灯谜在高中政治学科教育中的应用

河南省襄城县襄城高中 郭存贞

灯谜与京剧、书法、国画并称为我国四大国粹，是中华民族独有的文学艺术，具有浓郁的民族性。潮汕地区灯谜源远流长，让灯谜走进校园，融入课堂教学当中，不失为一个好方法。笔者认为可以在政治学科教育中，借助灯谜的形式，结合具体的教学情景，能够活跃课堂的气氛与提高学习效率；并且可以陶冶学生的情操、净化学生的心灵、提高学生的修养。下面结合政治学科，谈谈灯谜在学科教育中的几点应用。

一、巧用灯谜，活跃政治课堂

新一轮思想政治课改旨在促使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有机统一，提高思想政治课教学的实效性。根据现代教育理念，课程的功能正从单一的知识传授转变为学生自主学习的引导，不仅要使学生获得知识与技能，而且要综合形成学生的情感、态度和价值观以及各种能力；在学习的过程中，学生不应再是承载知识的“仓库”，而是学习知识的主动探索者、知识的构建主体；在授课的过程中，教师也不应再是课堂的“主人”，而应是课堂的“导游”，发挥引人入胜的作用。

因此，在教学时教师首先得激发学生的兴趣，用兴趣的磁铁吸引学生去思考、去探索、去创造。新课导入是至关重要的教学环节，导入的好坏直接影响着课堂效果。新课导入注意趣味性，在于激发学生的学习兴趣 and 愿望，使学生的智力活动始终在一种强大的内压动力作用下，在情绪高涨的氛围中进行，把学习看作是一种精神享受，因而能自觉积极地学习。通过历年来的教学经验总结，笔者认为，用“灯谜”来学习政治学新名词，或是用作教学新课的导入（或框题与框题之间的衔接）显得十分的轻松自如，取得良好的课堂效果。下面用案例一则加以现身说法：

二、陶冶情操、净化心灵、提高修养

《普通高中思想政治课程标准（试行）》基本理念指出：“知识教育要服从、服务于思想政治教育，为学生的健康成长和终身发展奠定坚实的思想政治素质基础”。“与初中生相比较，高中生的身心发

展趋于成熟，知识积累量增多，社会接触面扩大，与社会交往更加频繁，思想意识日趋活跃，思维能力明显提高。高中学生处于思想品德形成的特点阶段：一方面，他们不愿意被动地接受他人的或既定的观点；另一方面，他们自身又难以完全独立地、全面地形成自己的思想观点，其思想活动和品德形成具有独立性、选择性、多样性和可塑性的特点”。

因此，在对学生进行思想品德教育的过程中，要求做到循循善诱，以求学生心悦诚服，达到“润物细无声”的效果，帮助学生认同正确的价值观，把握正确的政治方向。笔者认为灯谜立意的高雅性，具有良好的教化功能能促进学生形成良好的思想道德素质，开设灯谜选修课程，开展灯谜活动，则是陶冶情操、净化心灵、提高修养的一条行之有效的德育教育途径。灯谜的教化功能体现在显性与隐性两个方面：

1. 灯谜显性的教化功能

许多灯谜谜面、谜底的内容就寓含着积极的教育意义，这些灯谜，或具有催人向上的时代精神，或宣传了爱国主义思想，或勉励学生努力学习，给人启发，让人奋进。

例：人人树立四化志（字）德

丹心一直图为国（字）匡

恩师难忘（歌曲名）教我如何不想他

龙的传人个个优秀（《红岩》人物）华子良

振兴中华才是硬道理（中学古文篇目）隆中对

2. 灯谜的隐性教化功能

灯谜本身是一种高雅的艺术，猜谜能让学生感受到灯谜特有的艺术美。猜谜时，猜者往往要经历“众里寻她千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的心理过程。这是一个艺术美的感受过程，也是培养学生审美情趣，陶冶学生的道德情操的过程。

例：读新书、读好书（成语）不念旧恶

尽说风凉话（热点事件）莫言热

攻书莫畏难（学科名）应用力学

灯谜这种“寓教育于娱乐之中”的特点，决定了它虽不像说服教育和实践锻炼等方法那样能及时作用于学生，未必能收

到立竿见影的效果，但是，这种陶冶是教育者和受教育者思想感情在认识过程中有机契合的必然产物。同时，由于它在内容上能集榜样教育、理想教育、修养教育于一身，因而灯谜教育的潜在意义，就将变成受教育者个体的心理意义，进而在道德规范上进行自我调节。这样，通过较长时间的定向熏陶，随着谜语质的提高和量的积累，必能深深感化学生的思想感情，促进学生审美能力的提高和良好思想道德素质的形成。

三、灯谜辅助教学应注意的问题

灯谜的制作与猜射之所以被用来辅助教学，着眼于其特殊的性质与功能，既富娱乐性又具教育性，是一种辅助教学的手段或工具，是教学活动的一部份。所以教学者在运用于辅助学科教学时，也要有一些正确的认知，方不致舍本逐末或徒劳无功。下面分成几点叙述：

1. 教学者的态度

教学方法是一种艺术，是一种综合性的运用，没有一种教学方法是万应灵丹。所以谜语应经过精心的设计，有计划的运用于教学活动中，是可发挥其种种功能，但仍然只是辅助教学的一种方法，绝不能取代传统式的教学法；如果一味迷信谜语教学的功能，妄想以谜语带动整个教学过程，那么，恐怕就会陷入“尽信谜不如无谜”的泥淖中。因此，教学者在面对以谜语辅助教学时，首先要有正确的心态：灯谜教学不是万能的。

2. 要把握教学目标

所谓把握教学目标，就是教师要认清政治教学的目标为何，简单的说就是教师要教些什么，学生要学些什么；知道目标所在，才能据以选取合适的教材，运用有效的教学方法去刺激、指导或鼓励学生自动学习，以达到既定的目标。其次，把握教学目标亦指把握行为目标，也就是说单项的行为目标是引起动机，或者是为了加强学习，所设计的谜语当然就不一样，使用的时机也不同，都必须认识清楚，然后适当运用，才能使灯谜的功能发挥到极致。

3. 要顾及学生的能力、兴趣

（下转第99页）

学习新理念 走进新课程 倡导新教学

——浅谈“英特尔未来教育”培训有感

陕西省岚皋县城关小学 马利

随着教育信息化的飞速发展,为提高小学骨干教师教育技术应用能力,促进教育技术在教学中的有效应用和教师专业能力的发展,促进基础教育课程改革深入推进和教育教学质量的进一步提高,岚皋县教育局在今年暑期组织了各校部分骨干教师参加省“英特尔未来教育”培训。

此次培训让我真正感悟到了“学生为中心”、“任务驱动式”、“自主学习”……的具体操作模式,这不正是十年来的教学生涯中我苦苦思考和探索的基础教育课程改革中教师教育可操作性强的培训模式吗?不正是课程改革中一线教师可借鉴和采用的模式吗?不正是新课程实验中可以训练学生的模式吗?在新课程改革的大潮中,心中有种种解不开的困惑之时,我接受“英特尔未来教育”培训,真有一种茅塞顿开的感觉。

这学期我所教学的二年级是我省基础教育课程改革省级实验区的实验年级,使用的是陕西人民教育出版社编排的教材。一开学,我便急不可待试着把培训期间学习的英特尔?未来教育模式用在学生身上进行实验。如何在学生身上进行实验呢?从什么地方切入呢?我不断对这样的问题进行思考与尝试。通过短短一个月的教学,我发现既可以从教育理念,而且还可以从学生的教材内容来切入。英特尔?未来教育培训中非常重视平等交流、合作互动,学习氛围十分宽松、和谐。各教学模块需要我们扮演不同角色完成不同任务,典型的如教师、学生,这是一个全新的体验,不仅开阔了视野,而且从思想与观念

上改变了我对传统教育教学的认识。传统的教育观,学生是绝对服从于教师。这是与新理念截然不同的。培训过程中专家组织开展的如:“寻找学习伙伴”、“自我介绍”、“共享成果”等活动,给予了我很多的启发,在教学中我不失时机地诱导学生开展师生、生生之间的讨论。令我和学生之间形成了互帮互学、互启互动、团结协作的平等关系,产生一种良好的、平等的师生关系。于是在教学中,这种平等的关系不自觉地走进了我和学生的交流中。建立新型的、平等的师生关系,让学生充满了活力,迈上身心健康发展的轨道。

在教学《植物妈妈有办法》一课时,我引导学生运用探究式的学习方式,激发学生了解植物知识、探究大自然奥秘的兴趣,把向书本学习和向大自然学习结合起来。向学生布置去“大自然中寻找发现”的时间活动,利用周末请家长和学生一同去外出郊游时,课堂上学生提出了“植物妈妈传播种子有些什么好办法?”的话题,和全班同学共同交流后,我们一起提出了“植物传播种子的方法有哪些?”“理解传播种子的方法多为“基本问题”,“传播方法的有趣”为“单元问题”,请学生上网或查找有关植物传播种子的资料,最后,协助学生把研究过程、研究的结论制作成了演示文稿,便于教学。英特尔未来教育”给我们提供了很好的启示。在阅读教学中,教师让学生自己提问题,迅速激发学生探究学习的热情。接着,教师抓住学生思维的疑点,让学生自己想办法,再次激发了学生探究未知事物的迫切心理。这时学

生们跃跃欲试,学习已成为他们的一种强烈的精神需要。在以后的学习中,学生们自我选择学法,自由组合伙伴,自主探索课文,学习过程成了一个自主、合作、探究的过程。在合作学习的教学活动中。我们班级的学习小组均采用异质小组,各小组成员在性别、成绩、能力、背景等方面有一定差异,给小组营造一个相互学习、相互取长补短的氛围。确定好每个成员的分工,采取轮流制,如组长、纪录员、资料员、报告员等。组长负责组织、管理工作,纪录员负责合作过程的纪录工作,资料员负责学习资料的收集工作,报告员负责写学习报告,代表小组进行学习成果汇报。

合作学习形式应当是多样化的。可以是课内合作学习,也可以是课外合作学习,如:学习《黄山奇石》一课,让学生在课外合作收集有关黄山奇石的图片,或画画你想象中的“天狗望月”“狮子抢球”“仙女弹琴”,每个小组布置一个图片绘画展。在小组内介绍自己或伙伴的图片、绘画,进行交流。在合作学习中,我们教师注意指导学生如何与人交流、相处、合作探究问题,使学生逐步体验到通过合作学习可以解决很多自己解决不了的问题,在学习从小培养学生学会与人合作的能力,使大家友好相处,从而对合作学习产生认同感。这样的教学方式体现了“将学习的主动权交给学生”“学生是学习的主体,教师是学生学习的组织者和引导者”的理念。

“英特尔未来教育”的理念体现了新课程标准提倡的“以学生发展为本”的理念。让我们赶紧觉醒,在汲取、提倡“英特

(上接第98页)

灯谜的猜射既是一种教育活动,而任何教育活动都必有起点,也就是游戏者应具备某种能力基础。能力不够,玩起游戏不但毫无趣味,甚至因为太难、无法完成而受挫折。而程度高者玩太容易的游戏,又会因毫无困难而变质,不但提不

起兴趣,亦毫无成效可言。结果使得这文字游戏是既无教育价值也无兴趣效果,只是白白浪费了许多时间。

学无止境,教无定法。以上是笔者在高中政治教学中的几点创新尝试。教学是一门艺术,艺术需要创造性的反复实践,艺术的生命在于创新。随着新一轮课

改的不断发展和深入,教学方法也将不断更新,只有不断求索,大胆创新,我们才能适应时代发展的要求。作为一名政治教师,我坚信,只要解放思想,更新观念,勇于开拓,敢于创新,思想政治课堂这一片沃土一定会绽放绚丽之花,成功收获丰硕之果。