

浅谈初中化学教学中的环保德育意识的渗透

李连春

(辽宁省本溪市第七中学)

德国教育家赫尔巴特说过：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段，道德教育如果没教学，就失去了手段的目的。”现代道德的范畴已从人与人、人与社会的关系拓展到人与自然的关系，进行环保道德教育也是学校德育的新的内容。当今社会，与人类生存发展息息相关的自然环境，正面临着污染侵蚀：曾经蔚蓝晴朗的蓝天由于树木的滥砍乱伐所带来的沙尘暴已失去了昨日的寥廓，曾经宏伟壮观的建筑被酸雨腐蚀得斑驳狼藉……当这些灾害的影响越来越严重时，人类意识到保护星球环境刻不容缓。而中学生正处于人生观、世界观形成的关键时期，环保德育意识的形成对其一生的社会行为乃至对社会发展将产生巨大影响，因此，在化学教学中培养学生的环保德育意识是每一名化学教育工作者不可推卸的时代责任。下面我就从几方面来浅谈化学教学中怎样渗透环保德育教育：

首先在课堂教学中重视环保德育意识的渗透。在每一课教学前，我充分挖掘教材中的环保德育因素，给课堂教学注入生机和活力，赋予灵魂和魅力，达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。化学学科涉及到的环境问题较多，例如在讲授到有关“大气污染”的内容时，我采用播放 CCTV 新闻视频的形式来进行 PM_{2.5} 产生的原因、危害的教育，同时引入专家钟南山的观点“雾霾比吸烟更容易致癌”，雾霾天也是心脏杀手，诱发过敏性病症，诱发心理抑郁，容易发生交通事故等，看着学生惊讶的表情和声音，我知道学生们已经意识到环保德育意识的重要性了，我趁热打铁地问道：“作为种子的你们应该怎样做呢？”同学们激烈地讨论起来并表示今后要做环保小卫士；又如在传授作为大气污染物中的“杀手”之一“二氧化硫”时，我向学生讲清这种气体的产生原因，危害可列举最有说服力的事实如四十年代英国工业城市伦敦的酸雨，五十年代美国某工业城市的酸雨”。酸雨可以使工业机械锈蚀，寿命缩短；可以使河流、湖泊中沉积的某些重金属元素化合物溶出，从而进入鱼、贝体中，这些有毒的重金属元素通过食物链而危害人类的健康；可以使土壤酸化，造成农作物的大幅度减产；可以使一些价值很高的古文物的腐蚀。同时由学生展开讨论来总结出消除酸雨的措施有：从能源结构上减少污染源，对煤炭进行综合利用，使用脱硫煤。②开发新能源，如太阳能、原子能、潮汐能、地热能等。对工业废气进行综合处理，提高回收利用率，变废为宝。再有讲到水污染一节内容时，以日本水俣病，痛痛病为例来说明其成因及危害，及时向学生提出改进方法措施是什么，由学生各输己见以加深对预防环境污染的重视度。化学课上环保德育意识的适时渗透不仅避免了学习的枯燥，而且还丰富了学生的视野，从而加强了对环境的爱护。

其次在科学探究活动中进行环保德育意识的渗透。化学一门以实验为基础的科学，在化学实验教学中，应该重视环保德育意识的渗透，意在培养学生保护环境，从我做起，以促使学生知、情、意、行统一协调发展。例如实验后的废液，

废渣尽可能回收利用；若不能回收利用的，则应倒在指定的容器中，以便清理，如果实验后的废酸液直接倒入下水道不仅会腐蚀金属管道而且还会造成水资源污染。在演示“硫在空气中和氧气中燃烧现象”实验时产生的二氧化硫会对空气造成污染，这时我就向学生提出“在保证实验成功的前提下，怎样改进会环保？”的问题，学生积极思考提出了各种有利方案。在“测定空气中氧气的体积分数”时，由于红磷燃烧产生的五氧化二磷会污染环境，刺激人的呼吸系统，这时我用一组改进实验：用白磷代替红磷，注射器代替集气瓶，沸水代替热源，让学生观察与原来实验相比后的优缺点，这样既培养了废物有效利用的意识，还培养了学生的环保意识。而且在以后的每一次实验中学生都养成了先考虑有没有不环保的因素，若有就先寻找解决的途径然后才实验。适时的环保德育教育不仅培养了他们的环保意识，而且还培养了学生的科学探究思考问题的能力。

再次在日常生活中对学生进行环保德育意识的渗透。著名作家艾青曾说过一句名言：“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这片土地爱的深沉。”人类为了生活和生产，在长期跟自然作斗争的过程里，积累了许多与化学知识有关的经验，化学与生活密不可分。如传授“碳及碳的化合物”内容后，留给学生一道家庭作业：有一首诗是千锤万凿出深山，烈火焚烧若等闲。粉身碎骨浑不怕，要留清白在人间。同学们，你们见过这首诗吗？你们知道其中蕴涵的化学知识吗？又如可以通过组织学生测定大气污染物浓度、测定附近河水的酸碱度、调查周边工厂污水排放是否超标及人们的生活是否受到严重影响、搜寻家庭生活中的污染源及污染物（如厨房中产生的油烟，吸烟产生的一氧化碳，计算机屏幕的电磁辐射，长期接触使人感到头晕目眩、胸闷、疲劳、记忆力下降等）、资料查找温室效应的成因危害等等，并把这些资料整理成手抄报，把集体的智慧展示给公众，使每一个人都亲身体验环境污染的程度及其危害性，从而增强环境保护观念。同时教育学生环境保护问题是我们人类自己的事，需要在日常生活中，从自身做起，从一点一滴的小事做起，时刻牢记环保使命，充分利用节约能源（如不使用一次性方便筷、面巾纸、随手关灯等），合理分类存放生活垃圾（如电池回收、不乱到污水等），不使用污染环境的物品（如含磷洗衣粉、喷发胶，含铅汽油，涂改液等），努力将环境污染降低到最低程度，保护好我们赖以生存的绿色家园。

总之，利用化学教学培养学生的环境德育意识，使学生充分认识到环境保护必须从小事做起，是一辈子的事，具有深远的意义。为了给鱼留下一个自由呼吸的空间，为了给小鸟留下可以栖息的暖巢，为了给人类留下一片可以生存的绿洲，为了不让地球上最后一滴水成为人类的眼泪，让我们从此刻做起，从我做起，从小做起，思想上不松懈，行动上不懈怠加强环境保护。不久的将来生命会与绿色拥抱，人类会与生态共存。