

“荒漠化的防治”教学设计

●黄宗英 / 重庆市第十一中学校(400061)

一、教学目标

知识与技能:理解荒漠化的过程,分析荒漠化形成的自然原因和人为原因;了解荒漠化的危害和荒漠化治理的措施和问题。

过程与方法:通过影视图片,引入说明沙尘暴的发生是土地荒漠化、沙漠化直接导致的结果;读图分析我国西北地区的自然特征及其成因并解释荒漠化发生的自然原因;运用资料分析问题和图表对比方法;尝试小组合作进行资料、图像查找。

情感、态度与价值观:认识荒漠化问题的严重性,树立防治荒漠化的观念;增强生态环境的忧患意识,树立科学的环境观,充分认识区域环境对区域发展的重要性,即良好的生态环境是区域可持续发展的基础条件。从可持续发展的角度认识人地关系,培养对环境、资源负责的观念和行为。

二、教材分析

本节教学设计所依据的教学内容——人教版2009年4月出版的《地理3》必修第二章“区域生态环境建设”第一节“荒漠化的防治——以我国西北地区为例”。本节课案是第一课时的教案。地理新课程标准在本节以区域生态建设为主线着重引导学生关注人口、资源、环境和区域发展等问题,以利于学生形成可持续发展的观念,并倡导在活动中将地理知识应用于实践之中,学会分析问题、解决问题的方法。

教学重点:荒漠化形成的自然原因和人为原因;荒漠化的危害和荒漠化治理的措施和问题。

教学难点:形成土地荒漠化问题的一般的分析方法和思路,积累常用语言,即学会知识的迁移运用。

三、教学方法

教学方式:实验、探究、精讲、点拨。

学习方式:任务驱动法、合作学习、自主探究。

四、教学过程

展示一组荒漠景观的图片。(配有音乐)

提问:刚才展现在大家面前的是什么景观?(学生回答)
这种荒漠景观多分布在我国的什么地区?(学生回答)

承转:大西北的沙漠一直以来都是旅游探险者情有独钟的好去处:爬沙包,穿沙林,越沙海;沙漠,也一直都是文人墨客笔下灵动传奇的隽永故事:客栈,驼队,爱恨情仇……沙漠,以它的广阔深邃,带给我们的是气势磅礴的视觉享受,似乎给人一种永远也走不出去的感觉。可是在沙漠的边缘也同样有绿洲和湖泊,塔克拉玛干沙漠的东部边缘就有这样一个美丽的湖泊——罗布泊,这里曾经河渠纵横,草木茂盛,商贾游客云集,一派繁荣景象。历史学家们誉之为丝绸之路上的一颗璀璨的明珠。可是到了后来,罗布泊渐渐干涸,慢慢消失在茫茫沙漠之中。

是谁让楼兰古国消失了呢?甚至连一滴眼泪也没有

留下,让我们一同走进荒漠化的学习。

板书:荒漠化的防治

讲述:众所周知,荒漠化是当今世界最为严重的环境问题之一,我想大家并不陌生,下面先请各小组派代表讲述你所了解的荒漠化的现状。

小组展示事先在网上查阅的资料。

承转:是的,正如刚才所讲,无论世界还是我国,荒漠化形势十分严峻。请看这些数据,目前全球荒漠化土地面积已超过3600万平方千米,尽管各国人民都在同荒漠化进行抗争,但荒漠化仍在加速发展,已被公认为当今世界的头号环境问题,有人把它称作地球的癌症!我国也是荒漠化非常严重的国家之一,有接近三分之一的荒漠化土地,在新疆、内蒙古等地区,由于风沙紧逼,成千上万的牧民被迫迁往他乡,沦为“生态难民”;首都北京每年冬春季节沙尘暴天气频繁发生……(课件展示图片)当然,不能仅仅停留在这些现象和数据上,更需要对荒漠化进行深入的学习和思考,为此,大家共同来探讨以下几个问题:什么是荒漠化?为什么会有荒漠化?如何防治荒漠化?本节课我们重点探究前两个问题。

板书:一、什么是荒漠化

●自主学习,预习新知

课件展示问题,学生完成《导学案》填空。

荒漠化是_____。

包括_____和_____等外力作用造成的土地退化,也涉及人类滥垦滥牧所导致的水土流失和生态环境破坏。(学生回答)

课件展示图片。

讲述:不管哪一种表现形式,荒漠化实质就是一种土地退化,土地的生产能力下降后,使原来不是荒漠的土地渐渐演变成荒漠的一个过程。当然,它并不是简单的荒漠扩张,而是很多块分散的土地逐渐退化,并最终连接在一起,形成如同荒漠般的景观。刚才我们已经了解到我国西北内陆、华北平原、南方低山丘陵地区都有可能出现荒漠化土地,但哪个地区荒漠化最严重?

西北地区是我国荒漠化最严重的地区。下面,我们就一起来看看该地严重的荒漠化与它的自然环境有什么关系?

板书:二、为什么会有荒漠化

课件展示:西北地区位置地形图。

●自主学习,预习新知

读图2.1,完成《导学案》第27~28页填空。

分布:我国西北地区大致位于_____以西,_____一线以北;在行政区划上大致包括_____、_____、_____和_____。

成因:①地理位置:_____海洋;②相对封闭的地形:以_____、_____地形为主,周围有高大的山脉阻挡了海洋水汽的进入;③干旱的气候:以_____气候为主,降水_____,气温日较差_____。(学生指图回

答)

教师指图讲述:本区地处内陆,远离海洋,高原面积广大,还有高山环绕的巨大盆地。这种位置和地形使得湿润的海洋气流难以到达;西北地区东西跨度非常大,越往西,水分就越少,使得本区由东向西,气候由半干旱变为干旱和极端干旱;自然景观也相应地由草原过渡为荒漠草原和荒漠。

*小结归纳

自然原因:基本原因——气候干旱(干旱是西北自然大舞台的主角);物质基础——地面覆盖疏松沙质沉积物(是形成浩瀚无垠沙漠的丰富沙源);动力条件——大风日数多且集中(促使荒漠迅速发展)。

板书:自然原因:干旱为主的自然特征

承转:如此看来,干旱本身就包含着荒漠化的潜在威胁,可是,现代很多不合理的人类活动却大大加剧、加速了荒漠化的发展,调查显示,在西北地区现代荒漠化土地中,有90%以上是人为因素所致。

板书:人为原因

●自主学习,预习新知

阅读课文并完成《导学案》第27页荒漠化的人为原因。

人为原因:人口增长,环境压力过大;过度_____、_____、_____;_____利用不当。

课件展示图片,边讲边总结。

板书:过度樵采、过度放牧、过度开垦

人为因素	破坏原因与典型地区	主要危害
过度樵采	①能源缺乏地区把樵采天然植被作为解决燃料问题的主要手段;②一些农牧民为增加收入,无计划、无节制地在草原地区采挖药材、发菜等	固沙、防止风沙前移和抑制地表起沙的植被遭破坏
过度放牧	为求短期经济利益,牧民尽可能多地放牧牲畜	加速草原退化和沙化进程
过度开垦	在沙区边缘从事农业生产	使沙化土地连片发展

*小结归纳

由此可见,西北荒漠化是自然因素和人为因素综合作用的结果,自然条件是产生荒漠化的必要条件,但它是不是主要原因?不是!而不合理的人类活动才是荒漠化进程的催化剂,起决定性的作用!这些不合理的人类活动不仅是荒漠化发生的主要原因和活跃因素,同时人类又是它的直接受害者!

播放视频:民勤地区的荒漠化。

看过之后,你们还觉得沙漠美吗?恐怕只有问那些远到而来的旅行者;沙漠痛吗?或许只能问那些背井离乡的迁徙者!

承转:此时此刻,我们停止了说笑,那一片巨大的黄色沙地深深地刺痛着我们的心,因为它仅仅是西北荒漠化一个小小的缩影。我们决不能让民勤成为第二个罗布泊!

除了我国的西北地区,世界上哪个大洲荒漠化也很严重?对,非洲!我们前边提到的全球荒漠化土地中,有一半以上都在非洲。一提到非洲,大家最为熟悉的是哪里?撒哈拉沙漠!是的,世界上几乎无人不知横亘在非洲北部

的撒哈拉沙漠,却很少有人知道与之相邻的萨赫勒地区,在20世纪六七十年代,该地区曾经遭受罕见的干旱,并引发严重的荒漠化,前后大约有20多万人因饥饿而死亡,千百万人流离失所,令世界震惊。这里已成为世界上荒漠化最为严重的地区。

课件展示图片:非洲气候类型图、萨赫勒地区示意图。

探究讨论:请用所学知识分析萨赫勒地区的荒漠化(学生分两大组,一组讨论自然原因,另一组讨论社会经济原因,小组交流发言)。

迁移拓展:非洲萨赫勒地区荒漠化的自然、社会经济因素分析。

自然因素:干旱(位置与水热条件);**社会经济因素:**过度放牧,过度开垦,人口激增,贫困。

课件展示:人口增长与荒漠化恶性循环示意图。

大家知道,非洲是世界上人口增长最快的大洲,人口过多往往导致生活贫困,迫于生计,人们被迫采取过度放牧、毁林开荒、过度开垦等不合理的方式,不断开发有限的土地资源,结果导致荒漠化加剧,土地肥力下降,粮食不够吃,还是又回到了最初贫困的起点,形成一种恶性循环!

课堂小结:通过以上案例分析,我们发现,荒漠化已经不再是一个单纯的生态问题,它已演变成经济和社会问题,给人类带来贫困和社会动荡,沙进人退,可是,我们的明天会退到哪里呢?我们又该如何来拯救我们生存的这一片土地!希望大家课后还要继续关注和了解荒漠化,并且积极地行动起来。

五、课堂延伸

1.课外拓展阅读

中国土地沙漠化概况:http://www.mlr.gov.cn/tdzt/zdxc/tdr/21tdr/tdbk/201106/t20110613_878377.htm;世界防治荒漠化和干旱日:http://news.xinhuanet.com/ziliao/2003-06/17/content_923044.htm。

2.防止荒漠化,你我在行动

利用QQ空间、微博写一份倡议书,号召更多的人参与到荒漠化防治队列中来;百度“荒漠化防治”贴吧与更多的人讨论,发表你对荒漠化的看法。

六、教学反思

成功之处:充分调动学生学习积极性。每个组根据所学知识去分析问题,做出正确判断,从而有利于学生参与到课堂中来,发挥其主体作用;指导学生学会运用《导学案》进行自主学习,读图、读材料,培养获取有效信息的能力。学生在这个过程中逐步学会如何筛选有效信息,提高读图能力;教会学生学会运用案例分析,分析荒漠化的原因应从哪些方面入手,条理清楚有序,以后碰到类似案例,他们就可以从容应对,按步骤一步步分析。在整个过程中,让学生去探索、分析、思考、归纳,体现了新课程以学生为主体的过程教学,学生在探索过程中,体验过程,并逐步得出结论,把自己当成学习的主人。

创新之处:作业布置不是交给教师一个人,而是交给更多关注土地荒漠化的人,通过网络搜索让课堂更开放,学生通过利用QQ空间、微博、博客、贴吧发表看法,建言献策。▲