



论人文地理教学中科学发展观的渗透

●许树辉/广东省韶关学院旅游系(512005)

一、科学发展观内涵

科学发展观是在总结中国改革开放 25 年的经验、吸取前人成果的基础上,针对中国当前发展的突出问题提出来的。自 20 世纪 90 年代以来,中国制定并开始实施可持续发展战略,但在经济高速增长的同时,一系列环境、资源、城乡与区域差距、就业、社会发展滞后于经济发展等不可持续的问题还是相继出现。沙尘暴、洪灾或旱灾、滑坡、“非典”、禽流感、城乡二元结构、“三农”问题、中西部地区与东部地区之间、经济发展与资源环境保护之间、经济发展与社会发展之间等不协调的问题,已成为国民经济持续快速健康发展的制约因素。针对这一实际,提出树立和落实科学发展观,已成为现实的必然选择。

科学发展观的基本内涵,一是全面发展;二是协调和可持续发展。所谓全面发展,就是要着眼于经济、社会、政治、文化、生态等各个方面的发展;所谓协调,就是各方面发展要相互衔接、相互促进、良性互动;所谓可持续,就是既要满足当代人的基本需求,又要考虑未来发展的需要。科学发展观的具体要求,即是要落实“五个统筹”,即统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放。其实质是要促进城乡二元经济结构的转变,实现人口适度增长,资源的永续利用,保持良好的生态环境,更好地利用国内外两种资源、两个市场,顺利实现地区的共同发展和中国经济的振兴。“五个统筹”是一个不可分割的整体,同时具有明显的层次性特点,其中统筹人与自然和谐发展构成了“五个统筹”的基础,是最根本的一个统筹。统筹城乡发展、区域发展、国内外发展和对外开放是直接面对当前中国的城乡二元结构、“三农”问题、区域发展不平衡问题、国内外两大资源与市场等重大问题,直接影响最广大人民群众的根本利益,是最具操作性的三个统筹。而统筹经济社会发展,是实现人民的福祉和社会的全面进步的最终战略目标。

二、人地关系理论是人文地理学与科学发展观的衔接点

人文地理学是地理学的重要分支,是研究地表人文事象的空间分布及其空间差别,并预测其发展规律的科学。人地关系论是人文地理学研究的核心问题,是人文地理学的重要理论基础。人地关系中的“人”是包括个体的人和人类社会,“地”指地理环境,包括自然环境、社会环境和人工环境。在现代科学技术革命

的基础上,以新的科学技术手段探索地理事象空间分布的规律及原理,并以此预测未来发展方向的、以新老“三论”、人地关系协调论、可持续发展观等为理论基础的现代人文地理学已经形成。并且现代人文地理学运用其区域性和空间分析的传统优势,凭借计量方法、数学模型、心理学分析方法、“行为地理”、遥感技术、GIS 等新的技术手段和分析方法在地理学观察和收集资料、信息手段上的根本性变革,提高了人文地理学研究人地关系的科学性和预测性。在人地关系地域系统研究上,呈现出从全球性、区域性、社区性乃至居住单元的人—人关系、人—地关系的相互作用、相互影响研究。

人与自然和谐发展的统筹是科学发展观的基础和根本,而人与自然和谐发展的理论基石是地理学的基本理论,即人地关系理论,因此,人地关系理论是科学发展观的重要理论基础。人地关系理论及其研究,是人文地理学传统理论基础和研究内容。人地关系协调论、可持续发展观是人地关系理论的重要理论成果,也是人文地理学研究当今人地关系问题的理性思索。如何在保证国民经济社会全面发展的同时,又能够实现人—人和谐、人—地协调,这有待于人文地理学的进一步深入研究,其结果如何势将影响到科学发展观的具体落实。

三、人文地理教学中科学发展观的渗透

人文地理学的学习有利于学生形成客观正确的人地观、人口观、资源观、环境观、可持续发展观和科学发展观。人文地理教学中科学发展观的渗透,可从以下途径入手:

1. 运用人文地理人地关系理论,引导学生思考科学发展观思想的地理学内涵

人文地理学是以研究人地关系为核心的重要学科,运用人地关系理论,充分挖掘人文地理教材中科学发展观思想的地理学内涵,是人文地理教学中向学生进行科学发展观思想渗透的必要前提和基础条件。人文地理学中包含着丰富的资源、环境、人口与可持续发展的内容,是进行科学发展观渗透教育的主要途径之一。如以王恩涌等编写的《人文地理学》(高等教育出版社出版)为例,教材无论是在人文地理绪论,还是部门人文地理等章节中均有科学发展观的重要思想内容(见表 1)。如能充分挖掘出这些内容,通过正面引导,在教学中有意识地向学生渗透这些思想,对学生科学发展观的培养必定有促进作用。

表1 科学发展观思想在人文地理学教材中的内涵剖析

人文地理学主要内容	科学发展观重要思想
区域性和综合性的学科特性,区域和空间研究	区域观、全球观、整体思想
人地关系论及其发展历程	以人为本,人地关系协调
人文地理学的理论基础(人地关系论、可持续发展理论)	人地关系和谐、可持续发展观
文化地理学	以人为本,素质、技术因素
人口地理学	人口增长与资源、环境相协调
农业地理、工业地理	区域、城乡协调发展
民族、种族和宗教地理	和谐社会
聚落地理	城乡协调发展、城市经济与区域协调发展
旅游地理	可持续旅游、生态旅游、自然旅游
行为地理	以人为本
政治地理	全球化、信息化、国内发展与对外开放

2.运用案例、多媒体等手段展示人地关系问题,突显科学发展观思想

仅罗列出人文地理学教材中一系列科学发展观思想素材,对促成学生科学发展观的形成是远远不够的。现代人文地理学在编排上安排了大量案例,如人们由于不尊重自然、资源和环境,盲目性地生育、发展经济等所带来的一系列问题等。教师在教学中,可以广泛运用多媒体手段,如选择性地让学生观看 CCTV 播放的《节约中国》、《人与自然》节目,互联网查询并下载一些相关人地关系问题的资料、图片、视频材料等多媒体手段,用这一系列活生生的数据、资料、图片,引起学生们的深思,从而进一步佐证科学发展观、协调观、可持续发展理念实施的紧迫性,让学生明白其肩负的重担,从而对科学发展观落实的意义进一步理解,增强其行为的自觉性和主动性。如表2中所列的人地关系数据或例子中,学生很自然会总结出以下几点结论:我国科技对经济发展的贡献率远比发达国家低,经济社会发展是建立在资源、能源的高消费基础之上的,环境污染严重,污染治理投入量大等。

3.设置实践性人地矛盾环节,共同探讨实现科学发展观的途径

人文地理学是一门社会性很强的学科。强调实践性,力图解决当今社会经济发展中出现的社会问题,是人文地理学的重要研究方向。在教学过程中,无论是就地理学本身的学科特点,还是科学发展观思想的渗透,均要求教师在恰当时机运用实践环节,将人文地理学学科知识运用到实践当中,去尝试解决现实生活中的一系列问题。如组织学生走出校门,就近参观工厂、企业、城市,了解参观地区人地关系现状,参照科学发展观思想找出其存在的主要问题,并以此作为返校后专题讨论的素材,鼓励学生寻找解决的办法或答案。同时,教师可以利用中国教育期刊网或其它相关信息途径,收集人地关系矛盾处理的案例,提供给学

表2 人地关系举例佐证科学发展观思想

人地关系举例	科学发展观思想
科技对农业生产的贡献率,中国为42%,发达国家为70~85%;灌溉水利用率,中国为35%~40%,发达国家为>60%。2003年中国的GDP为11.67万亿元,不到世界的4%,但原煤、铁矿石、钢材、水泥的消费量却分别占世界的31%、30%、27%、40%,我国生产1美元产值所消耗的能源,分别是印度的2.3倍,韩国的2.1倍,日本的5倍,法国的4.74倍;每生产1美元产值所消耗的钢材是韩国的3.4倍,日本的2.32倍,法国的3.71倍,美国的2.5倍	我国经济社会发展是建立在资源和高消耗的基础上,以人为本,提高科技贡献率的紧迫性
科技对经济增长的贡献率,发达国家20世纪初为20%左右,50~60年代为40~50%,70~80年代为60~70%;目前已达60~80%(黄贤金《全球经济一体化与土地可持续利用》2001-1)	以人为本,素质、技术是科学发展观中“人”的要素
中国700多条主要河道有50%以上受到了中度污染和严重污染;全国2万多个湖泊、10万多个水库中25%已富营养化,25%向富营养化方向发展;2000年底,渤海海域40%区域严重污染,海底层鱼类资源只有1950年代的1/10,鱼种由119种减少到93种。我国沙漠化正以每年2460Km ² 的速度发展;历史上,我国平均每两年一次的大旱灾,现已是每年7.5次(《中国国土资源报》2001-9-20)	经济增长必然与资源、环境相协调
滇池 蓝藻吞没了四十个亿—关于滇池水污染治理的思考(光明日报,2000-2-23)	人类保护自然生态环境的责任及代价
建设面向21世纪的长江经济带(光明日报,2000-10-30)	流域、区域经济协调
苏美尔文明、地中海古文明、玛雅文明及丝绸之路沿线文明的消亡	人类经济活动必然适应自然环境规律,科学发展

行途径或相关理念(见表3):

表3 人地矛盾与科学发展观理念

人地矛盾	理念建议
城市、乡村矛盾	城市再生理念、城乡经济一体化
区域、流域矛盾	区域合作与协调开发
资源利用与资源保护矛盾	资源产权明晰化
人口增长、经济发展与资源、环境矛盾	人口与资源环境相协调、循环经济、节约型社会
城市经济与区域矛盾	区域经济一体化、产业集群
发展中国家与发达国家矛盾	全球经济一体化

四、结语

通过人文地理的教学环节,将挖掘出来的科学发展观思想通过多媒体手段、案例教学、专题讨论和实践环节积极向学生进行渗透,引导学生通过对人与自然、人与社会的反思,用环境道德和生态伦理观念,融入社会经济的科学发展观和生活观念之中,那么科学发展观思想的全面落实和高素质新型人才的大学教育目标则必得以圆满实现。▲