

“叫家长”你准备好了吗？

李泽辉

(唐县南都亭中学 河北 保定 072350)

中图分类号:G4

文献标识码:A

文章编号:1008-925X(2012)08-0291-01

案例:一天下午,我在学校值班,无意当中碰到如下情况:

时间:3:00

地点:某年级办公室

“去教导处或德育处打电话,叫你们家长来!”某班主任正在训斥三个迟到学生。今天恰逢邻村庙会,学生肯定是因为上庙耽误了到校时间,三五分钟后又有两名学生迟到。

时间:3:10(学生一开始磨磨蹭蹭,直到老师反复督促,才极不情愿的来到教导处)

地点:学校教导处

学生甲拨通家长电话,开始哭泣,声音呜咽:“爸爸,老师让你马上到学校里来。”电话那头,很紧张,“怎么了,你说什么?”学生不耐烦,抽泣,大声:“老师……叫你……马上到……学校里来,我迟到了。”电话那头如释重负:“好,我马上去。”

学生乙,轻松、无所谓:“妈,你到学校里来一下呗。”“怎么了?”掩口偷笑:“我上学迟到了。”“噢。”

(注:并无偷听嫌疑,我正好在办公室办公,也是为了写案例。)

孩子在学校犯了错误,不论错大错小,老师该不该“请家长”?家长频频被“请”,对教育孩子会产生什么影响?记者就此话题采访了多方人士。

众口评说

学生:

最怕老师“告状”

严同学(小学四年级)

每次爸爸被找到学校后,回到家我都免不了要受“皮肉之苦”。现在我最怕的就是要开家长会,因为我害怕老师向爸爸或妈妈“告状”,其实我就是上课比较喜欢做小动作,有时我控制不住自己。

毛同学(初一学生)

我们同学都很反感老师动不动就把家长叫到学校去,对这样的老师大家心里都不服气。

家长:

无奈“代子受过”

李先生:通常接到学校老师的电话,我的第一个反应就是:家里的“坏小子”又惹是生非了。平时我在单位里好歹也管了一拨人,而到了学校,这什么事啊!唉,谁让儿子这么“皮”呢,谁让我这当爸的没把孩子管好。所以我就乖乖地“代子受过”吧。

曾女士:有一些老师动不动叫家长,其实是为了杀杀孩子的威风。他们不知道,那些惹老师不高兴的孩子,表面上很顽皮,心理上极有可能是很脆弱的,逼之过急,很可能对他们产生不良的负面影响。

……

老师又是怎么想的呢

老师:

渴望得到“理解”

黄老师:老师其实也渴望得到“理解”,一些老师请家长去学校,可能是因为孩子没完成作业,或在校有打架等不良行为,希望引起家长重视,请家长配合学校把孩子的教育搞好,主观想法是好的。

我更主张老师到孩子的家里进行家访,这种“主动出击”会比“请家长来”更让家长对学校有种亲近感,在心理上也更容易沟通。当然,家访的内容、形式可以是多样化的,如果简单地把家访当成向家长告状,显然也会引起孩子的反感

……

学生犯错时叫家长通常会产生如下后果:

一是导致师生关系紧张。学生犯错误后,多数会有愧疚感,如果这时教师能因势利导,一般会收到较好的效果。倘若教师因

省事,让学生叫家长到学校,很容易引起学生的反感甚至是叛逆心理,从而使师生关系紧张。

二是会降低教师的威信。学生犯错后,若果我们轻易采用叫家长的办法,学生和家长会认为教师无能,从而影响教师在学生、家长心目中的地位,导致威信降低。

三是不利于家校合作。因孩子犯错误被叫到学校的家长一般会感到很没面子,有的家长会认为小题大做,甚至认为老师在推卸责任。在这种心理作用下,家长会负气而来,往往听不进去老师的意见,甚至相互指责。

四是容易导致家庭教育方法失当。得知孩子犯错后,不少家长会因生气而情绪失控,对孩子非打即骂,很难平静下心来按教育的规律办事,这样不但不能收到预期的教育效果,还有可能使学生把对家长的恨转到教师身上,进一步加剧师生矛盾。

五是容易引发安全事故。学生犯错误后是极不愿去叫家长的,在被迫无奈的情况下,就可能出现说谎、逃学、离家出走等情况,这很容易引发安全事故。

一、遇事不要急叫家长

案例中的老师可能由于班里迟到的学生比较多,基于其他班级情况,觉得情况严重,一时义愤填膺,懒得做细致的工作,一句“叫家长”卸去心中的愤气(自己曾经有过这样的冲动)。可以想象,家长来了之后,一顿的披头盖脸,学生的所有的过失一股脑的全都到给了家长。这样的叫家长,效果如何呢?

我觉得此时应该冷处理一下,暂时搁在一边,而不是紧抓不放,平心静气地找学生谈话,只要双方冷静下来,我相信不用老师批评,学生自然会承认自己的错误,从而主动向老师和全班同学道歉。而事后,根据事情轻重缓急,再决定是否需要和家长联系,以达到巩固教育的效果。

二、根据情况巧叫家长

上述两名学生,不同的反应,我觉得都不适合叫家长。

学生甲的表现,应该能够看出她已经知错了,就不用请家长来,因为孩子犯错误是难免的,要给孩子“下台阶”的机会,只要他认识错误,改正错误就行了,老师没必要不依不饶地非请家长来不可。老师要先做足工作,跟学生交流,帮学生分析原因,找出根源,使学生认识到自己的错误或不足,保证下次不再犯就达到了教育的目的。

学生乙呢,我觉这时叫家长也是徒劳。可以认定该学生叫家长不是一次两次了,通过轻描淡写的对话就已经看出答案了。老师动不动就叫家长来,学生也会认为老师“无能”,只会“告状”,无形中加深了师生之间的隔阂,不利于孩子成长。改变一下学生的思维,多一些母性的关怀,让他看到一个他以前不认识的班主任,适时表达同情和理解。如果是这样,学生会逐渐消除抵触情绪,从而有利于问题的解决。反其道而行之,可能会起到意想不到的效果。

三、叫家长不如主动家访

上面的案例中,当五位家长齐聚办公室的时候,我觉得更像是小型的家长会,也不利于解决问题吧!既然把家长请到学校里来,是为了更好的教育孩子,更多沟通想法,了解情况。我想每一个家长都不想自己的孩子犯错被请到学校,不想有同行者,更不想被别的家长知道。所以我更同意前面黄老师的看法:老师到孩子的家里进行家访,这种“主动出击”会比“请家长来”更让家长对学校有种亲近感,在心理上也更容易沟通。切记多说孩子的优点,缺点点到即止,即所谓的报喜不报忧。省得家长误会:我得孩子犯错了知道叫家长,怎么受表扬了、获奖了从来不通知家长呢?

当然,以上也并不是我完全反对叫家长到学校,学生犯了比较严重的错误,是必须要通知家长到校的。对青春期的中学生而言,不管老师,还是家长都应该关注心理,晓之以情,动之以理。老师和家长共同关注下的孩子就是一个宝,他是幸运的。所以,关键不是家长被不被老师请,而是请去听什么、看什么、做什么。