

# 现代文（科学类）阅读试题分析及展望

周 红

（湖南师范大学附属中学语文高级教师）

## 一、2004 年小阅读试题分析

现代文阅读考查学生的综合能力，具体表现在试卷上，一道是客观选择题（俗称“小阅读”），一道是主观表述题（俗称“大阅读”）。小阅读的选材为科学类文章。2001 年以前，曾长期选用科技文。从 2001 年起，《考试说明》规定为“一般社会科学类、自然科学类文章”。2001 年选的《铜奔马正名》属于社会科学类文章，2002 年选的《沙尘暴》属于自然科学类文章，2003 年选的《全球变暖——目前的和未来的灾难》也属于自然科学类文章。曾经有人猜测小阅读将会轮流选用社科文或自科文，事实上并非如此机械，但有一点我们不得不承认，从 2001 年起，连续三年的小阅读试题难度都不大。

2004 年 11 个省市自行组织命题后，小阅读试题更是出现了百花齐放的局面。将其横向比较研究一番，对复习迎考不无裨益。下表展示的是 2004 年全国 15 套语文试题中的小阅读试题的具体情况：

| 省份    | 选材       | 体裁  | 涉及内容       | 长度     | 赋分 | 题型         |
|-------|----------|-----|------------|--------|----|------------|
| 全国卷 A | 人体干细胞    | 自科文 | 生物学        | 924 字  | 12 | 选择题        |
| 全国卷 B | 白鹤梁      | 社科文 | 考古学        | 1058 字 | 12 | 选择题        |
| 全国卷 C | 化学制剂     | 自科文 | 物理学        | 924 字  | 12 | 选择题        |
| 全国卷 D | 茶马古道     | 社科文 | 化学         | 902 字  | 12 | 选择题        |
| 上海卷   | 中国报业情况调查 | 社科文 | 生态学        | 1430 字 | 16 | 选择题<br>简答题 |
| 北京卷   | 阮病毒      | 自科文 | 文化史学<br>史学 | 851 字  | 12 | 选择题<br>简答题 |
| 天津卷   | 技术跨越发展   | 社科文 | 生物学        | 1035 字 | 12 | 选择题        |
| 重庆卷   | 技术报复效应   | 社科文 | 医学         | 1104 字 | 12 | 选择题        |
| 辽宁卷   | 网络协议     | 自科文 | 生态学<br>物理学 | 1150 字 | 12 | 选择题        |
| 江苏卷   | 气冰       | 自科文 | 物理学<br>信息学 | 989 字  | 12 | 选择题        |
| 浙江卷   | 超敏反应     | 自科文 | 化学<br>地质学  | 943 字  | 12 | 选择题        |
| 湖北卷   | 太空行走     | 自科文 | 医学<br>生物学  | 1081 字 | 12 | 选择题        |
| 湖南卷   | 中国传统医药学  | 社科文 | 物理学<br>化学  | 1104 字 | 12 | 选择题        |
| 广东卷   | 咖啡和茶     | 社科文 | 医学<br>文化史学 | 1081 字 | 12 | 选择题        |
| 福建卷   | 磁共振现象    | 自科文 | 文化史学<br>医学 | 874 字  | 12 | 选择题        |

综观 15 套试卷中的小阅读试题，它们有以下一些共性。

## 1. 阅读材料新颖

在高考试卷中，一般社会科学类或自然科学类文章的选材，往往是反映某一个领域最新动态的文章，也就是说文章所涉及的内容对考生来说是比较新的或是比较陌生的，所以有人把这样的文章内容称为“新知识”。新知识包含了自然科学、社会科学研究的动态和成果，是学习深入到一定阶段或在社会生活中必然要接触到的。这样选材是为了检测考生的阅读理解能力、筛选信息能力、综合分析和推断能力，即考查学习的潜在能力。2004 年的 15 套试卷中，小阅读试题在材料方面都选得比较新，具有浓郁的时代气息，有的甚至还比较“前卫”，如《网络协议》、《技术报复效应》、《太空行走》等。

## 2. 阅读材料更加注重实用性

这种趋向在 2001 年以前的小阅读中就明显存在过，如 1992 年至 1994 年的阅读材料分别是《中微子通信设想》、《塑料生物降解研究》、《四角龙化石研究》，而 2000 年春季高考的阅读材料是《克隆研究》，2000 年秋季高考是《减慢光速》，2001 年春季高考则是《环保汽车》，再加上前面提到的 2001 年至 2003 年的几篇阅读材料，这种趋势就更容易看出来了。

语文学了干什么？学了就是为了运用。目前，大学对中学的语文教学很不满意，认为中学该教的没教，不该教的反倒都教了。而社会各界对大学文学院（系）的学生也很不满意，认为他们做不成任何事，甚至连一份像样的报告也不会写。笔者认为，高考指挥棒负有一定的责任。我们的高考现代文阅读题，难道就不能多选一些大众化的阅读材料来出题么？可喜的是，2004 年的 15 套试卷在这方面普遍做得好。如上海卷就选用了一份《中国报业情况的调查报告》作为阅读材料，天津卷的阅读材料《技术跨越发展》是一份经济形势走势分析，广东卷的《咖啡和茶》则是一篇文化小品。特别是上海卷的调查报告图表文字并茂，直观形象，可直接帮助读者理解文意。这样的文章，学生在平日的课外阅读中极有可能涉及。因此，注重阅读材料的实用性，将有利于指导中学语文教学与测试评价，有利于提高中学生的课外阅读兴趣，有利于考生克服解答现代文阅读试题时的畏难心理。

## 3. 阅读材料更趋浅白

这是与第二个特色密不可分的。科技文阅读最大的

困难是科技文语言的陌生艰涩,学生一看就怕。学生怕现代文阅读,更怕科技文阅读,认为比阅读老祖宗的文言文还难。为什么会出现这么一种情况呢?主要有以下几个原因:

第一,有些自科文很难说是科技说明文,而是地地道道的专业论文;有些自科文由于原作者的语言表达水平或其他原因(如发明创造才见端倪,文章不是出自于科技人员之手等),没有写好,没有说明白。

第二,自科文大多是由外文翻译过来的,因翻译的水平所限,且有的翻译者也不一定是学理工的,因此翻译时很有可能走样。如1996年的自科文阅读材料:

加拿大某公司建造了一座示范厂,用酒精而不是用硫磺造纸浆。该公司董事长佩蒂说:“这是未来之路。用酒精制造纸浆意味着出现一种清洁、无污染的技术。”

如果在小规模工厂里取得成功的这项技术也能在正式规模的工厂里生产出较便宜的纸浆,它将对纸价产生影响。这项技术还能消除造纸工业常有的臭鸡蛋味——硫化氢的气味。

……

“从环境方面说,它比较清洁,而且小型厂这个概念将会使建造新纸浆厂变得容易。”

……

毫无疑问,这几段译文是不成功的。我们如果将“示范厂”改译为“试验工厂”、“小规模工厂”改译为“小规模试验工厂”、“正式规模的工厂”改译为“正规工厂”、“小型厂”改译为“小规模的正规模”,读者读来将是何等的轻松!而命题人却以译者的译文为“圣旨”,叫全国数百万考生去玩文字游戏。怎不令考生们望而生畏,望而生厌?

第三,作为文科人才的命题人缺乏深厚的科学知识,命题时对这些科技前沿的发明创造本来就如同隔山,不一定全部弄得懂,再加上译文本已走样,这样便很有可能再度走样,甚至出现知识性错误。如2001年北京市某区的模拟题中,设置了一个自认为无误的选项:“A.半导体纳米晶体是体积仅有几纳米大小,比目前微电路中使用的晶体管小得多的一种分子团。”但A是绝对错误的,纳米是长度单位。“体积仅有几纳米大小”应该表述为“体积仅有几立方纳米大小”。这完全是因为译文本身就有错,命题人这方面的修养也着实不够造成的。

让我们再回过头来看2004年15套试卷的小阅读材料,文章大都流畅自然,语言浅白,没有什么考生难以理解的专业术语和生僻理论,非常适合检测考生的阅读水平和解题能力。除上海卷是一篇非常实用的调查报告外,另有好几篇文章很难界定它是自科文还是社科文,有的本身就来自科普杂志,如全国卷B中的《白鹤梁》选自《科学画报》,文章趣味性很浓,也不乏文学性,我们可以直接称它为科普文。类似的文章还有湖北卷的

《太空行走》、湖南卷的《中国传统医药学》、重庆卷的《技术报复效应》等。正因为2004年的阅读材料语言比较平实,接近学生平时的阅读实际,所以尽管这些小阅读材料的长度大多在千字左右,比早几年800字左右的文章明显要长,但阅读起来却反倒容易得多。上海卷的长度特殊,但有16分的赋分,比例合理。

#### 4. 设题更为灵活

2004年小阅读题的设计一般都平实好懂,很少有刁钻之题,而且设题更为灵活。北京卷在小阅读中设置了一道简答题。辽宁卷出现了两种新考法:一是抽出原文中的一句话让考生还原,实际上是考查语意的衔接;二是要求考生为文章选择一个合适的标题。这些命题方法都有继续存在的理由。我们知道,要选择一段适合命题的语言材料不是一件轻而易举的事,800字左右的阅读材料要命四道能够检测出考生阅读水平的题目(12个选项)也相当不易。当我们实在拟制不出好的选择题时,完全可以像2004年的北京卷、辽宁卷一样,来一点变通。这例很符合作文发展等级中“有创新”的精神。

#### 二、2005年小阅读试题预测

##### 1. 考查要求不会变

高考对科技文阅读能力的考查要求,具体包括以下七项:①理解文中重要词语的含义;②理解文中重要句子的含意;③筛选并整合文中的信息;④分析文章结构,把握文章思路;⑤归纳内容要点,概括中心意思;⑥分析概括作者在文中的观点态度;⑦根据文章内容进行推断和想象。其中①、②是对理解能力的考查,能力层级为B;③至⑦是对分析综合能力的考查,能力层级为C。概括起来,社科文的考查侧重于这样两点:一是理解与分辨,二是抽取与推断。

##### 2. 自科文、社科文兼顾

小阅读的材料每年只考一种样式,要么社科文,要么自科文。实际情况表明,社科文阅读比自科文阅读要容易,得分率也要高一些。据教育部考试中心有关专家所言,两者交替命题,但这个“交替”并不是绝对的你一年我一年,有时社科文会连考两年,科技文也会连续考。所以,每年的复习,社科文与科技文都要有所兼顾。这样做实际是进一步明确了考试阅读的方向:以获取信息为目的的阅读,将通过有关社会科学或自然科学类文章的阅读考查来实现,考查抽象思维能力,重点在理解和分析综合能力。这种新的变化是随着高考考试内容改革的需要而确定的,它在一定程度上代表着今后几年高考发展的方向。

##### 3. 阅读材料的人文性、实用性会更强

2004年不少自然科学方面的信息资料都带有很强的人文性,可读性很强,语文味更浓;再加上部分省市已经拓宽了测试领域,如上海市、广东省等。这对2005年扩展命题资料来源十分有益。因此,2005年的阅读材料应该会继续朝着人文性、实用性方向迈进。