



课堂实录

和谐：地理课堂价值之追求

——《世界的人口》课堂实录

■ 单增义

一、情境导入

(师展示一组有关人口的图片：人才市场招聘会、日本泳池、印度庙会、中国集市)

师：同学们，这些图片给你们的第一印象是什么？你们能用几个成语表达自己的感受吗？

生1：人山人海。

生2：人满为患。

生3：熙熙攘攘。

生4：人头攒动。

师：大家说得好。近几十年以来，世界人口急剧增长，以致人们惊呼“人口爆炸”了，那么世界人口到底有多少？分布情况如何？人口剧增又会带来哪些问题？今天我们就一起来学习第三章第一节《世界的人口》。

二、新课学习

(一)感知世界人口的数量与增长情况

师：首先了解世界人口数量及增长情况，请同学们打开课本，阅读教材P48“活动”，并结合图3-1，思考书上提出的四个问题。

(学生独自阅读，然后小组互动交流)

师：哪个小组愿意来展示学习成果？

生5：1650年5.5亿，1800年9亿，到2010年69亿，到2025年估计80亿。

师(补充)：在2011年10月底，世界人口已经突破70亿。

生6：1650年至1800年，世界人口增长缓慢；1800年至今，人口迅速增长；特别是1950年

以来，人口快速持续增长。

师(追问)：为什么1950年以后，人口会快速增长？

生7：1950年，世界相对进入和平时期，加上医疗条件的改善和生活水平的提高，人的寿命延长。

师：分析很到位。人们常说的“人口爆炸”是什么意思？

生8：我认为“人口爆炸”是指人口增长过快、过多。

生9：从1950年开始到现在，几十年中增加了45亿人，太快了，地球受不了了。

师：说得对。人口增长到底快到什么程度，大家看了课本P49上方的阅读材料“世界人口增长速度”就明白了。

(学生阅读教材，发出会心的笑声)

师：请你计算一下，我们这一节课的时间下来，全世界有多少婴儿出生？

(老师手里拿着一个石英钟，指着钟面与学生问答)

生10：按每秒平均出生2.4个婴儿计算，一节课下来有6480人出生。

全体学生：哇！

师(承转)：衡量人口增长速度的重要指标是自然增长率。什么是自然增长率？它与出生率、死亡率有何关系，又如何计算呢？请自学教材P49的阅读材料“人口出生率、死亡率和自然

增长率”。

(学生自学,并记忆相关公式)

师:试试看这道题目你能完成吗?

(师出示问题:2010年,中国某地人口为30万人,当年出生率为1.01%,死亡率为0.71%,计算2010年该地人口自然增长率是多少?人口增加多少人?)

生11:该地人口自然增长率为0.3%,人口增加900人。

师(提问):德国是发达国家,小明计算某年该国人口自然增长率是-0.07%,他算错了吗?能是负数吗?分组讨论一下。

生12:负增长说明德国当年人口在减少。

生13:负增长说明德国当年人口出生率小于死亡率。

师:大家说得对。不同国家自然增长率不同。

师(承转):经济发展水平与人口自然增长率高低有没有关系?请阅读P50活动2)。

(学生互动交流)

生14:我看出来:高收入国家的人口自然增长率较低,中低收入国家的人口自然增长率较高。

师:很正确。我们再来看世界各大洲2011年人口自然增长率情况。哪个大洲自然增长率最高?哪个最低?哪个大洲最富裕?哪个大洲最贫穷?

(课件展示六大洲人口自然增长率柱状与折线动画图)

大洲	亚洲	欧洲	非洲	大洋洲	北美洲	南美注
人口自然增长率	1.5%	0.2%	2.7%	1.4%	1%	1.7%

(再次验证经济发展水平与自然增长率的关系,学生初步感悟人口过多带来的问题。板书世界人口增长特点及自然增长率公式)

(二)知道世界人口的分布情况及其与地理

环境的关系

师(承转):我们知道世界人口已达70多亿,那么众多的人口又是如何分布的?与地理环境有没有关系?打开课本P50看图3-3世界人口分布”,分别找出人口密度大于100人/千米²,在10~100人/千米²之间,以及小于10人/千米²的地区。分组讨论你发现了什么?

(学生阅读后,热烈讨论)

生15:我看出来世界人口分布不均匀,沿海多,内陆少。

生16:平原地区人口多,高原、荒漠还有靠近的北冰洋地区人口少。

生17(反问):我有点不懂,那亚马孙平原为什么人口少?

师:大家说得都有道理。刚才那同学反问得很好,下面看一段视频,来了解亚马孙平原的概况。

(教师播放亚马孙平原的热带雨林风光视频,学生欣赏)

生(惊讶):我看出来了,亚马孙平原遍布原始热带雨林,较为湿热,不适宜居住。

师:能否用人口迁移的办法来平均分布各地人口?分组讨论,说明理由。

生18:不能,气候不一样,干旱少雨及寒冷地带不适宜居住。

生19:不能,地形不同,有的交通不便。

生20:不能,工农业基础条件不同。

师:大家说得对,也就是说人口分布与地理环境有着密切关系。世界人口分布有四大稠密区,大家在图上找找看是哪四大稠密区?

生21:亚洲东部、南部。

生22:北美洲和南美洲的东部。

师:对!结合世界地形图及纬度知识探讨这里人口稠密的原因。



(教师课件出示世界地形图，学生观察，展开讨论)

生 23: 这里纬度低，温度适宜，气候湿润。

生 24: 这里平原广阔，有大江大河。

师: 很好! 大家再找找，人口稀少的地区都是什么原因? 谁能上台给大家指出来?

生 25: 非洲北部是沙漠，亚欧大陆北部、北美洲北部太寒冷。

生 26: 青藏高原地势高。

师(补充): 青藏高原海拔太高，空气稀薄。那么澳大利亚的中部、西部呢?

生 27: 大多是沙漠，较为干旱。

师: 概括来说，人口稠密地区的地理位置多处于中低纬度的临海地带，那里气候温和，降水较多；地形为平原、盆地；水源充足，交通便利，工农业发展水平高。反之，干旱的沙漠、寒冷的极地、空气稀薄的高山高原、原始的热带雨林等区域自然条件恶劣，不适宜居住。(承转)老师还有一个问题：刚才用到一个概念——人口密度。人口密度是人口分布的疏密程度，如何计算一个地区或国家的人口密度？两人为一组完成

P51 活动 1) ”填空。

(学生讨论，感受人口分布疏密与地域大小的不和谐。板书: 世界人口分布特点: 不均匀)

生: 中国的人口密度是澳大利亚的 50 倍，是加拿大的 41 倍。

(教师板书: 人口密度=人口数/面积)

(三) 关注世界人口问题，树立科学人口观与可持续发展观念

师(承转): 一节课的时间，世界上便有 6480 人出生，人口增长过快好不好?

全体学生: 不好。

师: 是的，人口增长过快会产生许多人口问题。有哪些问题？谁能举例说明？

生 28: 人多就要吃饭、穿衣，就要砍伐森林、开垦草原，造成环境破坏。

生 29: 人多，上学、就医、就业都成问题。

生 30: 人多就要住房、用电、买需要的用品，资源开采就多，储量就会越来越少。

生 31: 在徐州音乐厅找明星签名的人会很多，造成拥挤，甚至可能发生踩踏事件。

(全体学生大笑)

师: 看来问题确实很严重，请大家结合 P53 的漫画《处境艰难的地球》，将自己所知道的人口增长过快带来的问题都写出来。

(学生分组展示，上台讲解。教师再出示一组由于人口增长造成资源浪费、环境污染、社会压力大的图片及资源紧张的资料，强化认识)

师: 请举例，人口快速增长对我们徐州或大家居住的社区有哪些具体影响？

生 32: 学校前面的河流在夏季时很臭。

生 33: 学校后面的碳素厂每天浓烟滚滚，东面的碎石场声音太响，晚上影响休息。

生 34: 徐州的庞庄煤矿、垞城煤矿已关井了，我爸没有工作了。

生 35: 路上机动车太多了，上学骑车都要小心。

师(总结): 可以看出，人多会产生人与土地、人与资源、人与环境、人与经济发展的矛盾。其实我们可以通过三方面来理解，一是资源匮乏，二是环境被破坏，三是对社会经济发展造成压力。

师(承转): 是不是人口不增长或负增长才好呢？我想听听大家的观点，谁来讲一讲？(下略)

三、结束语

师(总结): 略。

课后作业: 每人写一份社区环境调查报告。

下课！