

# 成人高校在学习型城市建设中的作用及实现途径

## ——以北京市石景山区业余大学为例

杨文霞

(北京市石景山区业余大学, 北京 100042)

**[摘要]** 地区性独立设置成人高校作为成人高等教育的重要组成部分, 在学习型城市建设中发挥了龙头和骨干作用。本文结合石景山区业余大学的实践探索, 提出区域成人高校在学习型城区建设中, 主要应从三个途径发挥其作用。

**[关键词]** 地区性独立设置成人高校; 学习型城市; 作用; 途径

**中图分类号:** G72

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-6668 (2015) 03-0016-04

**[作者简介]** 杨文霞 (1966-), 女, 河北人, 北京市石景山区业余大学校长, 高级讲师。研究方向: 教育管理、社区教育、社会学。

地区性独立设置成人高校是指由区县政府主办, 教育部备案, 具有独立法人地位, 从事成人高等学历继续教育、非学历继续教育和市民终身学习及学习型城区建设指导工作的成人高等学校。以北京为例, 6 个中心城区的 8 所业余大学 (职工大学) 都是典型的区域成人高校, 且均于 1999 年以后以业余大学 (职工大学) 为基础, 整合区域内教育资源成立了社区学院。

北京市石景山区业余大学成立于 1981 年, 2000 年 7 月整合区域内的 7 所学校, 成立了石景山社区学院。十五年来, 石景山区业余大学坚持深化改革, 提升办学内涵, 拓展服务领域, 在服务区域经济转型和社会发展的进程中, 努力打造市民身边大学品牌, 在学习型城市建设中发挥了龙头和骨干作用, 逐渐成为了“区域性、开放式和服务型的成人高等教育机构, 社区居民终身学习的重要场所, 推动学习型城市建设的一支重要力量”。笔者结合石景山区业余

大学的实践探索, 认为区域成人高校在学习型城区建设中, 应从以下三个途径发挥其作用。

### 一、扎实创建学习型组织, 在学习型城市建设中发挥示范引领作用

学习型组织是学习型城市的基础, 学习型城市有赖于各类学习型组织的普遍建设。业余大学作为区政府主办的区属成人高校, 可谓区域内的最高学府, 在市民终身学习中承担着多功能、多层次办学的教育任务, 是各类学习型组织创建的重要指导基地, 在学习型城区建设中处于统领地位。因此理应率先建成学习型组织, 在建设学习型城市中发挥示范引领作用。

2005 年石景山区业余大学启动了学习型学校的创建活动, 2010 年起将创建活动形成长效机制, 每年召开“学习型学院建设大会”, 对上一年度的创建进行表彰。经过 10 年的创建, 学校学习型组织的建

收稿日期: 2015-04-20

设能力不断增强,创建内容、创建方式、创建载体都得到不断创新。

### (一) 以“五个一”活动为抓手创建学习型干部团队

“五个一”是指每年结合干部队伍现状及学校中心工作,对中层以上干部学习培训、岗位实践、处室团队建设等工作提出五方面的任务要求,全年围绕“五个一”开展的系列主题教育活动。如2014年“五个一”活动内容为“举办一次读书征文论坛、组织一次参观学习活动、开展一次处室活动展示、完成一项行动研究课题、建设一支优秀管理(教学)团队”。每年年初制定计划动员布置,每月提出具体指标要求,年中进行阶段性检查,年末开展终期成果验收、考核、表彰。“五个一”活动开展6年,先后推荐了84本好书,开展了43次专题讲座,召开了61次处室展示活动,完成了62篇实践报告或论文,编印了5本《“五个一”活动材料汇编》。“五个一”活动开展以来,绝大多数干部已从最初的抵触畏惧,到被动完成学习任务,最终能够自觉以学习引领处室工作,以学习提升团队战斗力,以学习解决工作中的难题。

### (二) 以处室为单位创建“优秀管理团队”、“优秀教学团队”

团队成员的相互学习和团队精神的形成是学习型组织的重要标志。2010年起石景山区业余大学将学习型学院创建活动下移,启动了“学习型处室”的创建,2011年调整为创建“优秀管理团队”、“优秀教学团队”,制定了《优秀团队建设的实施意见》,每年对《优秀团队评估指标》进行修订。学校各处室、教研室紧密结合团队实际和特点,认真制定切实可行的创建计划,开展了处室活动展示、行动课题研究、岗位工作流程设计,以及“基于工作过程的教学改革实践”等各具特色、丰富多彩的学习实践活动。全体教职工作为创建活动最重要、最基本的组织细胞,自觉按照学校、处室和教研室创建目标,以岗位实践为载体,个人自学与团队学习相结合,深入开展创建活动。学校加强优秀团队建设的全程监控,采取处室自评、部门互评和日常考核相结合的方式,年终进行验收,按50%的比例评选出“优秀管理团队”和“优

秀教学团队”,进行表彰奖励。

学习型学院创建活动的开展,使干部、教职工的思想得到了进一步解放,观念得到了进一步更新,思路得到了进一步拓展,凝聚力进一步增强,为推动学校发展奠定了坚实的思想基础。同时业余大学学习型组织创建的实践探索,也为石景山区的学校、企业、机关和社区等开展创建工作提供了经验。

## 二、紧跟区域发展步伐,为学习型城区建设培养输送各类人才

区域经济社会发展需要劳动者素质和技能水平的提高,作为以培养生产、建设、服务和管理一线的应用型人才为目标的区域成人高校,只有通过主动而有效的服务才能承担其应尽的责任,在区域发展中发挥应有的作用。

### (一) 学历教育实现三个“零距离”,把需要工作的人培养成工作需要的人

北京市委书记郭金龙在石景山区指导工作时提出,石景山将是北京市最有发展潜力的城区。随着首钢主厂区的迁出,石景山区构筑了“全面深度转型、高端绿色发展”战略,统筹谋划和推进“八个高端体系”建设,这为石景山带来了发展机遇,也为石景山区业余大学的发展提供了广阔的空间。

石景山区业余大学以服务区域经济发展需求为宗旨,坚持“专业设置与职业需求零距离、人才培养与岗位需求零距离、毕业与就业零距离”。近年来先后开设了数字媒体设计与制作、城市轨道交通运营、物流管理、烹饪与营养等专业,其中紧抓北京城市轨道交通飞速发展和石景山区建设苹果园交通枢纽工程的契机而开设的城市轨道交通运营管理专业,连续四年实现每年录取新生100名以上。在教学中,一方面将企业人士请进课堂,另一方面在中关村石景山园、沃尔玛等35家企事业单位建立了专业实训基地,使学习内容与企业需求吻合。学校将就业创业培训、生涯规划纳入教学过程,与300多家企事业单位建立了就业推荐网络,组织校园招聘会,为学生就业搭建平台。

“十二五”期间,学校共申办了11个本专科新专业,平均每年为区域输送本专科毕业生1192人,

先后与神农庄园、首钢保卫处、首钢微电子公司、当代商城、华美天翔物业和振远保安公司等 10 家企业合作开办校企定向班,录取学员 465 人。学校的人才培养,不仅帮助区域企业增强了发展竞争力,同时也让更多学生通过学习改变了命运,提高了岗位竞争力。业余大学开展的三个“零距离”活动,为石景山区培养了大量应用性人才,毕业生以其工作适应快、应用能力强、业务素质高受到社会的欢迎和企业认可。

## (二) 非学历教育建好“三个基地”,让石景山人爱上业余大学

业余大学“十二五”规划提出“将学校建成北京西部地区社会认可度高的继续教育培训基地”的发展目标,几年来学校以提升服务功能、拓展培训项目为重点,紧抓石景山区转型发展的机遇,积极开展市场调研,增强为区域社会经济发展服务的能力,充分发挥资源优势,灵活开放办学,多层次地满足地区非学历继续教育需求。学校坚持以非学历继续教育为办学重点,建设在职人员继续教育培训基地、岗前及再就业人员培训基地、市民文化艺术生活培训基地“三个基地”,每年开展各类培训 3 万余人次,为全民学习提供全方位的教育服务。

### 1. 服务单位团体,助力区域转型和社会发展

学校组织教师深入机关、企事业单位,为区域各单位量身打造培训项目,设计培训方案。仅 2014 年,就开发了“京津冀协同发展战略”、“生态文明——建设资源节约型环境友好型社会”等 40 余门课程;为区国税局、人保局、组织部、民政局、军区警卫营、老干部局、残联、石景山游乐园、万达广场、当代商城、伯尔曼大酒店、万千百货和京煤集团等 38 家单位的上万名职工开展了培训;为区社工委开展“万人社工”培训、大学生社工沙龙、社工心理专业培训等。学校教师还作为区委组织部“十八大讲师团”、“教育实践活动讲师团”、“中国梦讲师团”成员,深入单位、社区开展宣讲活动。

### 2. 加强职业技能培训,服务劳动者就业需求

首钢搬迁,涉钢产业全面停产,部分职工转岗,急需再就业培训;石景山区城市功能的转变,急需提高在职人员的职业能力。面对新形势新变化,石景

山区业余大学应势而上,广泛开展岗前资格培训、在职人员的岗位培训。为首钢特钢厂员工转岗开展外贸进出口业务培训,针对沃尔玛、家乐福、万达广场、汽车贸易园等商业企业,开展门店经理、网络营销等转岗及岗前培训。为满足区域从业、择业需求,开设了会计证、保育员、社会工作者、建造师和公共营养师等 21 项职业资格培训。学校主动对接区域就业需求开展的技能培训服务得到了社会的认可。

### 3. 服务市民文化生活,拓展服务领域

(1) 建设学习超市。大力开展以市民为服务对象,以文化、艺术、休闲为内容的市民文化生活培训,2014 年 38932 人次走进学校,参加书画、舞蹈、乐器和计算机等 261 项社会文化生活教育培训,其中老年大学开办 42 个班级,学员 2320 人。学校培训项目种类繁多、层次多样、时间灵活、就近便捷,真正成为了石景山市民身边的学习超市。

(2) 办好“少年之家”。多年来,学校将开展青少年课外活动作为丰富市民文化生活的重要内容和支持区域学习型城区建设的重要项目,一直大力发展。2014 年,区教委在学校设立石景山区“少年之家”,在原有 146 个培训项目的基础上,开发了机器人、航模、电子钢琴、尤克里里等适合青少年特点的新项目,全年参加学习的青少年达 2 万人次。同时送教进中小学开展兴趣培训,高校优秀的师资、优质的课程、精细的服务赢得了中小学师生的肯定。“少年之家”为解决石景山区中小学生学习问题发挥了重要作用,同时也拓展了学校教育服务的新领域。

## 三、整合各类社区教育资源,为学习型城区建设提供资源保障

### (一) 建网站,办报纸

建设学习石景山网站,将学习资源进行整合,开辟空中课堂。随着“互联网+”的发展,学校也在社区教育中开展了微课程的建设,进一步推进了社区教育课程的数字化建设。2015 年计划推出 9 门课程,共计 45 讲“微课程”,其中“剪纸艺术”和“戏曲欣赏”10 集“微课程”录制、编辑工作已顺利完成。办好《石景山社区教育通讯》,现已发行 109 期,印刷

(下转第 30 页)

### （三）建设优质课程网站，实现资源共享

优质课程的建成，是在学校有教学改革需求的前提下，组建优秀教师团队以课题研究为载体，依托相关政策和经费支持完成的教学质量建设工程。优质课程虽然只是专业系列中精心打造的一门课程，但它的示范作用大，因此，学校要建设专用的网站，实现资源共享，充分发挥其辐射功能，带动其他学科共同促进专业教学水平的整体提高。

## 四、优质课程建设要以教育科研为依托

教学的高度来源于科研的深度，以科研促教改是高等教育工作者的职业使命。优质课程建设，需要整合包括教师在内的各种教育资源并在进行有计划的探索、研究和实践基础上才能完成的。这也是一个长期的、需要积累和探索的过程，不能用搞突

击的方式急于求成，不能做成面子工程，更不能凭空想象、闭门造车，一定要以教改为基础、以科研为依托开展优质课程的建设。教改与科研的良性互动才是使优质课程形成的有效途径。



### 参考文献：

- [1] 贾志海, 杨莱. 高等学校优质课程建设探讨与实践 [J]. 中国电力教育, 2014(18).
- [2] 杨立元. 以科研促教改 积极创建优质精品课程 [J]. 唐山学院学报, 2011(2).
- [3] 王移芝, 张英俊. 对优质课程建设的几点认识 [J]. 计算机教育, 2014(19).

（上接第18页）

下发70余万份，受到社区居民的欢迎。成为宣传终身学习的重要渠道。

### （二）做课题，编教材

加强社区教育理论研究，为学习型城区建设提供决策依据，先后完成北京市教育科学研究院、市成人教育学会等专项课题24项。2011年出版、编印《走向世界——市民英语读本》、《家庭教育》、《养生保健》等9本社区教育教材，其中《声乐》、《绘画》、《舞蹈》荣获全国社区教育特色课程优秀奖。2014年指导市民开发“一街一品”特色社区教育课程，《传统文化》、《低碳妙招》、《剪纸艺术》等9本教材已编写完成。

### （三）建网络，设基地

在不断健全和充分发挥社区教育“三级网络”功能，加强对市民学校业务指导的同时，2014年又在区社区学院、图书馆、文化馆、科技馆和黄庄职业高中挂牌“市民终身学习体验中心”，业余大学牵头负责5家中心的指导协调、统筹管理工作，打造了北京西部地区市民教育的学习基地。

### （四）育骨干，筑品牌

近年来石景山区业余大学积极开展了“社区学院教师送教进社区”活动，2014年又号召“石景山社区教育志愿者协会”的志愿者，开展“社区教育志愿者送教进社区”活动，进一步扩大了影响。现在“送教进社区”课程内容已涵盖了11大类61门课程，其中新课程达20门。2015年4月“志愿者下社区”授课达到19次，平均每个街道2次以上。学校紧紧围绕石景山区学习型城区建设的任务目标，打造市民学习品牌，提升了社区教育品质，现已形成了多个品牌项目，“市民公益英语教育”、“市民学习圈”、“智慧社区加油站”3个项目被评为首都市民学习品牌。



### 参考文献：

- [1] 张东平. 区域成人高校多元发展研究 [M]. 上海：上海科学技术文献出版社，2013.
- [2] 北京市教育委员会. 关于新时期促进本市社区学院建设和发展的意见，2011.