



操场全景

## 整合集团资源 向优质品牌学校跨越

文 / 冯岩 赵丽娜 (首都师范大学附属苹果园中学)

北京市苹果园中学建于1956年,2014年8月,学校正式挂牌为首都师范大学附属苹果园中学,成为首师大附属学校的联盟校。两校采取合作办学的形式,推动学校的品牌建设和内涵发展。2015年5月,石景山区苹果园教育集团成立。苹果园中学作为集团的龙头学校,以此为契机提升学校管理水平和教育教学质量,影响带动周边教育资源,打造人民满意的教育,全方位实现向优质品牌学校的跨越。

### ► 重视校园文化建设,促进学校内涵式发展

学校要实现跨越式发展,必须走内涵发展之路,而学校文化就是学校内涵的集中体现。学校文化是全校师生共同遵守和奉行的价值观念、行为准则和环境风貌,是学校物质财富和精神财富的总和。学校借助与首都师范大学合作的学校校园文化建设开发

组合作项目,积极推进学校校园文化建设。提炼出学校的核心价值观,确定学校未来的发展目标、育人目标等,从而建立包括理念文化、行为文化、视听文化、环境文化在内的学校文化体系,酿造属于学校独有的味道。

学校不仅在硬件设施方面加以美化和改造,更重要的是完善学校课程体系并以各项教育教学活动为载体,凝聚人心,激发师生热情,通过实践活动提升师生可持续发展的能力,从“美好环境、美好教师、美好学生”等方面打造“美好教育”。

### ► 推进学习方式创新,完善深化课程建设

2015年,作为中国可持续发展教育国家实验学校,苹果园中学以“可持续发展教育教学与学习方式创新策略和质量评价研究”为题,参加了石景山区第四期可持续发展教育工作室的研究。

2015年,我们在可持续发展教育学习创新与课程建设方面取得了以下成果。

提出教学与学习方式创新策略。在多年开展可持续发展教育教学模式研究的基础上,我们提出了三大类可持续发展的学习方式,即“基于创新解决可持续发展问题的学习”“基于自主探究的课前自学”和“基于低碳行为养成的自主学习”。这三类学习方式的更新带来了对应的教学方式的改变,也带来了实践中的成效。

积累教学与学习方式创新案例。学校要求参与可持续发展教育教学与学习方式创新策略研究的实验教师每学期进行案例故事的撰写。在2015年6月3日,学校承办了亚太可持续发展教育专家会议,三位教师分别介绍了他们各自开展教学方式与学习方式创新的案例故事。

开发教学与学习方式创新质量评价工具。学校根据自主构建的可持续发展教育教与学方式创新策略体系,制定

了可持续教学-学习方式创新质量评价工具,并且进行试测,采用探索性因素分析,修订了可持续教学-学习方式创新质量评价工具。

构建可持续发展教育课程体系。2015年10月,我们完成了建构学校初、高中融通的可持续发展教育课程体系的任。我们对21份可持续发展教育文件、资料,课程建设文件、资料,学校制度和规划进行了深入的文本“元分析”,制定了符合学校和学生实际的课程方案和计划。我们又依据上述文件、资料,以“可持续发展素养”为课程目标建构了初、高中一体的“首师大附属苹果园中学可持续发展教育‘多彩课程’体系”。课程体系突出可持续发展教育、教学改革、考试改革对人的可持续发展素养的共同关注。

我们的课程体系结合教学与学习方式创新策略,突出实体与虚拟、课堂与课外、学科与学科间学习边界的打通,培养对经济、社会、文化、环境的可持续发展负责任、有建树的公民。

### ► 优化师资队伍,培养学生科学素养,打造科技特色示范学校

学校拥有一支师德高尚、业务精

湛的教师队伍。初、高中共有教职工207人,其中特级教师1人,高级教师55人,市区级学科带头人、骨干教师29人,教学能手18人。学校始终坚持科研兴校,以科研促教育教学,积极开展有效的教学研究活动,坚持教学常规的落实与检查。将初、高中教师进行融通,通过名师工作室的骨干示范、青蓝星月工程的新教师培训、师徒结对的以老带新、班主任岗位培训等有主题、分层次的项目,对教师队伍进行阶梯式建设,统筹规划,优化组合,从而实现整体的最优目标。

2013年9月,学校“科技创新”班正式成立,这是石景山区中学系统第一个科技创新人才培养实验班。学校为他们量身定制了中科院专家“科技创新”系列课程、“科技创新”综合校本课程、中科院“实验室”探究项目专题课程,设置了学业导师、专家导师和班主任三级导师。两年多来,这些同学在中科院专家的引领下深入国家纳米中心、国家微生物所、国家天文台和国家自动化所,走到科学家身边,深入开展课题实验研究,独立完成一个个小科研课题。

学校开发了一系列科技类校本课程,主要包括科技基础课程、专业课程和实践课程三个层次。从“温室花房”“无土栽培”到“水火箭”,从观天文、测气

象到航天模型、文化创意,大量的科技实践活动为学校的科技教育积累了丰富的经验,也取得了丰硕的成果:科技类竞赛中屡获殊荣,在北京市科技竞赛中蝉联两届冠军,在2015年10月底刚刚结束的市中小学生天文观测竞赛中居高中组榜首;先后承办科普安全教育讲座、“海峡两岸科技体验营”等活动;每年举办“科技嘉年华”校园开放日等活动,让更多的人感受到科技的魅力;2015年,学校天文、气象两个学生活动小组参加了北京市首届“小创客”培育创意市集活动,向广大中小学生展示学校“创客校园”在青少年科技人才培养方式创新方面的实践探索经验与成果,得到与会师生及专家的一致认可。

学校还将科技资源辐射周边,与集团校进行资源共享。2015年10月,创办了小苹果科技创新学院小苹果实验班——科学盒子,即缩微实验室。“科学盒子”系列课程包含30余门课程,涵盖生命科学、资源与环境、基础科学、工程技术与人文科学五大门类。每门课程又根据课题难易程度划分为小学版、中学版,从而构建起系统的科学教育体系,师生们对小苹果科技创新学院表现出了极大的热情。学校着力打造石景山区科技创新人才培养品牌项目,为探索普教阶段科技创新人才教育模式奠定了基础,为首都普教系统多样化发展提供了有益的探索和创新。

随着首师大优势资源的入驻及苹果园教育集团的成立,学校逐渐打破资源边界,积极参与共享资源,于2015年被教育部评为首批全国中小学心理健康教育心理特色学校、京城“加工能力”强校。同时,学校落实市区教育教学精神,在学生科技、体育、艺术等综合素养的培养方面也颇有成效,真正做到为学生终身可持续发展奠基。近60年历史的苹果园中学就像一位年富力强的中年人,坚实地镌刻着“苹中人”的每一个足迹,不断地积淀更多的经验、存储更多的能量,全方位实现向优质品牌学校的跨越。■

郭志鹏等同学参加首届“全国青少年创意工程挑战赛暨世界机关王”选拔赛,作品《破灭与希望》获中学组第五名

