

“金色童年教育”理念指导下课堂教学的变化

文 / 张爱玲 (北京市第九中学教育集团金顶街第二小学)

北京市石景山区金顶街第二小学位于石景山区西部,始建于1957年7月,2010年5月纳入北京九中教育集团,实现了与九中的无缝对接。2014年2月,学校与清华大学附属小学成为深度合作校。围绕学校“十二五”教育规划,借助与清华附小深度合作的契机,依托清华附小的资源优势,学校确立了“金色童年教育”文化发展理念体系,“金色童年教育”成为主幸金二小所有办学思想和实践的核心概念。“金色童年教育”基于儿童立场、儿童视角,珍视儿童的幸福,尊重儿童的需求,提升童年生活意义与价值,为每一个孩子的终身可持续发展奠定幸福的基础。

基于对“金色童年教育”的理解,课堂上,教师放心而退,适时而出,学生时而思考,时而讨论,时而高高举起小手,时而走上讲台发表自己的见解,时而紧锁眉头,时而眉开眼笑……课堂由原来的“一言堂”变成了“群言堂”,由安静变得有序而热闹。

▶ 让学生有质疑问难的权利

周颖老师执教四年级数学《三角形边的关系》一课时,让学生动手将一条16厘米的线段任意截成三段,围成

一个三角形。课堂上,有的孩子兴高采烈地说着自己把16厘米截成三段后围成了三角形,而有的孩子默不作声。接老师问:“同学们在操作过程中有什么困惑吗?”刚才默不作声的同学一下子找到了说话的机会,有的说:“老师我把16厘米截成了2厘米、4厘米、10厘米,为什么不能围成三角形?”有的说:“我把16厘米截成3厘米、5厘米、8厘米,也没有围成三角形!”如此等等。学生在教师进一步的指导下,发现不是任意三条边都可以围成三角形,从而产生了继续探索三角形边的关系的动力。

▶ 让学生有独立思考并解决问题的机会

沈艳春老师在执教四年级数学《小数的性质》一课时,首先比较3和30的大小。学生知道:在3的末尾添上一个0是30,30是3的10倍。接着,教师出示0.3,在0.3的末尾添上一个0是0.30。接着,老师提出了这样的问题:“刚才我们在整数3的末尾添上了一个0,是30,大家认为,30比3大,还知道30是3的10倍。现在,在0.3的末尾也添上一个0,是0.30,0.3和0.30的大小会怎样呢?”接着,教师提供了比较充足的时间和空间,让学生能够

调动原有的生活经验和数学学习经验,来说明0.3和0.30的大小。

在独立思考的基础上,学生发表各自的意见,他们自信地站在台前,用数学语言表述着自己的想法。

▶ 让课堂成为学生交流分享的平台

在课堂上,学生有了自己的想法,也有了表达的欲望,教师在此时需要为学生搭建交流分享的平台。

教学六年级《数学广角》一课时,教师出示了这样的问题:妈妈给小红买了一辆玩具小火车,小火车有大小两种车厢,大车厢每节长8厘米,小车厢每节长5厘米。大小车厢共有12节,除车头外,车厢共长75厘米。大车厢、小车厢各有多少节?

课堂上,学生提出了多种不同解决问题的策略。有的从数字的特点来思考解决问题:小车厢每节5厘米,它的倍数个位数字一定是5或者0,所以大车厢的长度个位数字必须是5或者0,只有 $5 \times 8 = 40$,所以大车厢有5节,小车厢有 $12 - 5 = 7$ 节;有的用扩倍的办法解决问题:既然小车厢每节5厘米,大车厢每节8厘米,共12节,总长75厘米,让小车厢和大车厢的长度分别扩倍,发现小车厢扩大7倍,大车厢扩大5倍时,正好共12节,总长75厘米;有的用尝试的方法解决问题:大车厢1节,小车厢11节,总长度63厘米,不符合条件,接着再试,大车厢2节,小车厢10节,总长度66厘米……直到大车厢5节,小车厢7节,总长度75厘米;还有的用假设法列式计算,用列方程的方法解决问题……

课堂再不是老师一人的“独角戏”,而是师生平等研讨、相互交流的场所,是师生相互鼓励、互相分享的平台。●

周颖老师执教的四年级数学《三角形边的关系》一课

