

XYZ课程，建构九中教育集团课程坐标

文 / 林乐光（北京市第九中学教育集团）

北京市第九中学教育集团组建于2010年5月，当时共有5所学校，包括九中高中部、初中部、佳汇中学、金二小和金四小。之后集团不断扩大规模，2014年初石景山中学加入集团，2015年初，石景山小学、北辛安小学加入集团。目前，集团共有8所学校，包括1所高中、3所初中和4所小学。九中高中部作为优质学校，在集团内处于领衔地位，进行品牌输出，带动其它集团成员学校共同发展、多元发展。

从小学一年级到高中三年级，九中教育集团进行整体课程开发，巧用数学坐标的概念对集团课程进行梳理，使课程体系清晰、可操作。

横轴X轴——跨学科教学。2014年12月，九中教育集团开发了雾霾跨学科课程，围绕雾霾的成因、历史上的雾霾、哪些季节雾霾比较多等问题展开教学设计。学生通过数学统计得出冬、春季节雾霾频发；从地理、工业角度来分析原因；从文字学的角度探讨雾与霾；从生物学角度研究雾霾对身体的影响；化学老师组织孩子们自己做清理雾霾的装置，在切割时，由通用技术老师帮忙。在国家课程的实施中，集团也进行了跨学科整合。如《琵琶行》一课的教学，就是由语文、美术、音乐三位教师精心设计、共同完成的。语文老师引导学生通过阅读文本理解诗中所描述的具体形象；美术老师让学生通过画画展示他所理解的画面；音乐老师通过琵琶曲帮助学生体会诗中的情感。三个学科的共同努力，使《琵琶行》教学获得了巨大的成功。

竖轴Y轴——跨学段衔接。由小学、初中、高中组成的教育集团，为课

程建设的打通学段提供了机会。集团内通过课程和教学的纵向融通，为跨学段教育一体化和人才培养的连续性奠定了组织基础。九中将这种探索命名为“垂直整合课程”。如语文课，围绕“科学家的故事”这一主题，从小学到高中进行跨学段整合，小学《跨越世纪的美丽》、初中《邓稼先》、高中《王选的选择》三节语文课，在教学目标上设计了不同的要求，体现了语文教学中对不同阶段学生思维能力的培养。数学课则把小学“分数的性质”、初中“分式的性质”、高中“分式函数的性质”垂直整合，通过跨学段备课，更完整、系统地向学生呈现了数学认识的客观过程。

纵轴Z轴——课程德育。九中教育集团在发展过程中，一直将德育作为首要任务。为了做好德育的跨学段衔接，集团成立了学生素质提升工程项目组，由各校德育工作者联手开展集团课程德育工作，出台《北京九中教育集团综合素质提升工程实施方案》，将课程德育作为教学的基本环节，整体设计集团学子12年的素质提升教育活动。以此为框架，集团近期举办了如下活动：2014年12月的雾霾主题教育活动，既是跨学科的教学实验，也融入了环境教育和社会责任感教育；2015年5月，以集团成立5周年为契机，集团3000余名学生齐聚九中操场，共同呈现一台经典诵读节目；2015年暑假，九中教育集团为数千名学生布置了生活实践类作业，如九中初中部的作业，有4项作业：爱心晚餐、温馨小屋、银行一日行、参观博物馆。生活实践类作业也是九中集团教育科学的研究市级规划项目“作业有效性”的一项研究内容。

从课程德育的角度看，该作业融入了责任意识、生存能力、传统文化等德育元素。以上课程将作为集团内相对固定的课程长期保留，当然，也会根据今后面临的情况进行适当的调整。

构建XYZ课程坐标，让集团学子们浸润在师者精心营造的三维空间中：跨学科课程还原给学生知识本来的样子，跨学段课程还原给学生成长本来的规律，课程德育让知识氤氲出人性之美。“课程坐标”的构建仅仅是九中集团工作的一个缩影。九中集团的其他各项工作为集团课程体系增加了内涵与外延，为课程的推行提供了强大的保障。这些工作包括“文化梳理与提升”“集团师德师风”“集团大讲堂”“集团诵读课”“集团艺术课”“大课间长跑”“花绳特色衔接”“集团雏鹰建言”，以及自主立项的市级课题“作业有效性研究”。

集团化发展使九中品牌业已扩展为九中集团的品牌。集团6年来的发展已惠及近万学子。明年5月21日，九中将迎来70华诞，可以说，集团化办学为九中校史添加了浓墨重彩的一笔。●

