

“三个面向”引领下的景山远洋教育体系

文 / 白丹（北京景山学校远洋分校）

北京景山学校远洋分校是2007年由石景山区教委、北京景山学校和远洋地产公司三方联合创办的九年一贯、高中三年的全日制公立学校，是北京市教委实施的“城乡一体化学校建设工程”首批15所学校之一。学校与北京景山学校实行“同一法人、一体化管理”的模式，秉承景山学校的办学思想：以“三个面向”为指导，继承、借鉴、融合、创新，全面发展打基础，发展个性育人才。秉承景山学校的办学特色：以先进的教育思想为先导，以教育理论为指导，以教改试验为基础，探索21世纪从小学到高中人才培养的新方法。学制上与景山学校保持一致：九年一贯（小学五年、初中四年的五四学制）、高中三年制。课程设置、教材使用等也保持一致。

七年来，北京景山学校远洋分校在“面向现代化、面向世界、面向未来”三个面向的指导下，形成教学质量、教师建设、学生发展一体化建设的教学服务、人才保障和特色育人体系，成为石景山区教委高端教育体系中的东南部学区优质教育资源的重要辐射点。

▶ 质量监控——教育理念现代化

1.“师徒结对”促成长

北京景山学校有丰厚的师资力量，每年学校都会派出一定数量的特级教师、骨干教师、教材编写专家与北京景山学校远洋分校新、老教师结为师徒，专家们结合自身多年的教育教学经验，参与日常教育教学活动，在业务上给徒弟们专业、系统的指导。

2012年9月，高中部正式成立，学



科技节易拉罐侧立比赛

校聘请景山学校老专家、高中部经验丰富的优秀骨干教师组成专家指导团队，从办学方向、学科建设、教学指导等各个方面指导学校高中部建设。两年来，凭借景山这一强有力的抓手，高中部逐步发挥整合管理的优势，引导教师深入研究教育、教学，专家指导团队传、帮、带精细化管理初见成效。

2.教学教研同步同头

学校自成立以来，一直保持与景山学校教学进度同步，参加学校各教研组的备课、教研活动和教育教学研讨活动。学校各学段、各学科教研组长与教师根据实际教育教学情况，就某一专题召开研讨会时，会邀请景山学校教研组长、教师予以指导，部分专家还参与到学校教研组的学科建设中来。

3.教育教学质量监控

两校各学段、各学科阶段性测试和期末考试采用相同试卷和统一评价

标准，同步测试、同步批改、同步进行质量监测总结。学校教师参加景山学校举办的教学质量监控大会，并召开全校和各年级、各学科的教学质量监控会议，找到教学中存在的不足，形成经验，在两校内推广学习。两校同时进行重点年级的教学质量监控——三、五、八教学质量监控，了解重点学段学生的基本学习状况，实现段段清，增强各学段各年级教师的质量意识，明确日常教学的导向性。学校教师参加景山学校毕业班工作会，对五年级、九年级、高三毕业班进行重点质量监控，分层辅导、调整授课内容及计划。

▶ 五四学制、全面发展——面向学生的未来、面向世界

1.五四学制

北京景山学校是全国率先进行学

制改革的学校，1982年确定小学五年、初中四年九年一贯，高中三年学制试验。九年一贯五四学制的改革研究把小学、初中作为一个完整的教育阶段，将课程、教材、教育教学计划和活动进行了统筹安排。

多年实践证明，五四学制有利于实现小学、初中的有机衔接；有利于减轻学生的学业负担，解决初中阶段时间短、课程多、负担重的问题；有利于解决初中二年级大面积分化的问题；有利于克服小升初“单纯应试教育”的弊端；有利于学校实施使每名学生都能“全面发展、发展特长”的素质教育；有利于缓解学校小升初的压力；有利于缓解家长择校的压力。

2.全面发展

学校注重在全体学生全面发展的基础上对有才华、有潜力、个性特长突出、有一定研究能力的学生积极鼓励，为他们的成才创造有利的学习环境，为他们一生的幸福和全面发展奠定良好的基础。

学校将“为每名在校生创造更多了解、接受国际教育的机会”这一景山理念融入到学生的全面培养之中，先后派学生到美国韦兰高中、英国剑桥大学、加拿大艾普比学院、美国、香港参加交换生交流、游学夏令营、艺术交流、迪贝音乐节和K’NEX国际创意大赛，在学习与活动中实现了与国际接轨的国际化教育。

▶ 升级教学技术、教学设备——教育资源现代化

在探索“面向现代化”的教育改革实践中，两校逐步融入现代化的教学设施与手段，用现代教育技术装备教育。随着“城乡一体学校建设工程”的推进，数字化同步授课、同步备课系统开始服务于教学，远程同步备课教研室投入使用，两校在技术上实现了教育教学无缝对接，异地同步备课、教研、交流，景山优质教育资源得以最

大化利用。

▶ 教师队伍建设——面向教师的未来

北京景山学校远洋分校办学之初就确立了以教师队伍建设为核心的发展规划。学校从招聘源头把控教师个人素质，教研组、教学主任、主管校长、校长在宣讲、面试、说课、试讲、谈话、实习等各个环节中对教师的素质进行考察。

北京景山学校帮助学校制定科学务实的培训方案，对教师发展进行规划，形成制度，新、老教师参加两校职前和职后的系列化培训。

1. 职前培训分为体验、提升和实践三个阶段

第一阶段：体验——把“景山”融入心中。学校组织全体新教师走近景山学校，了解景山学校精神内涵，参与班级、学生管理；听课、备课，参与教育教学活动。在参与中感受景山学校老前辈创业的艰难，在景山浓厚的教育教学氛围中，学习工作智慧，体验教师苦与乐。

第二阶段：提升——把感受化为动力。集中进行为期两周的讲座培训，聘请景山学校创始人、领导、专家及优秀中青年教师来到学校，分别从景山学校的历史、景山学校的传统、办学方针、办学理念等方面讲述景山学校的特点。

第三阶段：实践——把认识化为行动。新教师在专家指导下分学科交流自己通读教材和备课情况，写出教案，由指导教师修改、评判；开展教学研讨；选课题进行试讲、说课；现场抽题答辩；进行硬笔、软笔、粉笔字书法等教学基本功展示；进行演讲比赛；参加拓展活动。进行为期一个月的教育教学实习，并结合自身情况制定《新教师三年个人发展规划》。学校每年派出一名新入职的优秀教师到景山学校进行为期一年的教育教学实习，实习教师在提

升教学水平和自身业务能力的同时，帮助同学段本学科教师提升业务水平。

师德建设，提升个人素养——制定并实施基础道德和职业道德培训体系，制定师德优秀教师奖励制度，设立“师德标兵”“感动远洋人物”“远洋之帆园丁奖”等奖项，对师德优秀的教师进行表彰并号召全体教师学习其先进事迹。

专家引领，提升专业技能——聘请景山学校特级教师、骨干教师、教材编写专家和北京市、石景山区级教研员到校任教，并与学校新、老教师结为师徒，专家师傅在业务上给徒弟以专业和系统的指导，并参加分校定期举办的德育工作研讨会、教学工作研讨会、“远洋杯”教育教学大赛、课题研究、教研组研讨、教学质量分析会，帮助教师提升业务水平。

多方学习，提升综合素养——鼓励教师通过系统培训、专家讲座、研讨交流、自我学习和外出学习等方式成为学习型教师。借助景山学校对外交流的渠道，与美国韦兰高中建立交换生合作项目，学习、体验和感受国外先进的教育风格和理念，并将学习成果应用于学校管理和实践。

七年来，北京景山学校远洋分校的每一位教师和学生将“景山精神”深深植入心中。在“三个面向”教育理念指导下，全面落实《北京景山学校学生十项培养目标》。学生乐学善思，个性特长得以全面发展；全体教师带着“和谐、奋进、执着、淡然”的远洋团队精神，上下齐心、共同进步；“一年起好步，三年形成规模，扩大景山优质教育资源影响，五年形成品牌，九年交给石景山区老百姓一所满意的学校”的发展目标已初步实现。

未来，北京景山学校远洋分校与北京景山学校将继续稳步推进一体化建设，整合优质资源，提升教育教学质量，建设高素质教师队伍，为推动石景山区教育资源均衡发展贡献自身力量。北京教育