

追寻山谷书院的特色发展之路

文 / 曹彦彦 (北京市大峪中学)

坐落于北京西山永定河谷的“大峪中学”始建于1946年,是北京市首批市级重点中学、北京市高中示范校,也是门头沟区唯一的重点中学。学校占地100亩,教职员工近200人,学生近1300名,将近1/3的学生来自于山区农村。

探寻学校的特色发展之路

大峪中学作为一所远郊区示范校,近年由于生源外流、信息闭塞等原因,与城市核心区市级示范校之间产生了差距。郊区示范校怎样走上再发展之路?

我们逐渐意识到,一个学校没有自己的立命之本,就不能从根本上激发学校内部的活力。只有找到学校发展的源动力,才能激发师生的创造力和内驱力,让学校真正焕发出生机。

如果对优质学校进行简单的追随、模仿、复制,最好的结果是缩小差距,却不能从根本上消除差距。况且随着教育领域的不断发展,新的教育理念和实践方法层出不穷,追随的结果常常是在邯郸学步中迷失自己。

我们认为,“差异”和“差距”是两个不同的概念。只有基于学校的差异性特征,发展学校办学特色,才能逾越校际差距,实现“各美其美,美人之美,美美与共,世界大同”,因此“学校特色建设”与“教育优质均衡”是一对相辅相成的互动概念。

确立山谷书院的共同愿景

大峪中学最显著的特点是一座“大山谷中学”,位于北京市生态涵养区门头沟,区内青山环抱、绿水穿行、环境静谧,潭柘寺、戒台寺、定都阁等历史名刹古韵犹存,具有建设优雅的书院式学府的自然和人文环境;二是大峪中学位于北京西山脚下,永定河畔,特定的自然环境和人文环境成为教育教学天然的活动载体。因此,建设“山谷中的书院式学府”成为全校师生的共同愿景。“山谷书院”的具体特征是指“朝闻修身”的价值追求,“如琢如磨”的修习方式,“如切如磋”的互动方式。

山谷书院的育人途径是“发展每个人的天赋才华”,有三个操作关键点:一是“扎根儿”,教育教学扎根于生活生产实践;二是“解扣儿”,采用深度访谈技术,诊断每个师生思维的障碍在哪里,并及时矫正;三是“点捻儿”,找到每个人心中的那个捻儿,发展每个人的天赋才华,才能点燃每位干部、教师、学生的创作热情。一所学校中具有创作热情的人数比例越高,学校发展的速度就会越快。

形成山谷书院的修习方式

山谷书院倡导“自修”和“选修”相结合的学习方式,鼓励学生根据自己的兴趣特长选择“学科研修室”。山谷研修室的主持教师采取面试的方式选拔学生,具有强烈学科发展志向的学生进入相应学科研修室深入学习、实践、研究。

山谷书院适当安排“复式教学”,山谷研修室的选修课程同时面向不同年级的学生。复式学习中,高年级学生的责任感明显增强,低年级学生的思维能力得到较快发展。

山谷书院推崇“实践课程”,在校内创建山谷研修室,邀请学科领域专家向学科教师介绍学术前沿思想与方法,激励教师带领学生开展山谷中的实践问题研究,引领教师站在教材之上解读教材。

山谷书院践行“漫步山谷”的修习方式,尝试用漫步式的教学法、谈话法来培育人才,营造轻松、和谐的校园氛围,师生在这里享有广泛的自主空间。

开发山谷书院课程

山谷课程是山谷书院的核心。山谷课程的开发与实施过程不仅是学生在体验中成长的过程,也是教师在体验中更新教育理念、更新学科知识的过程。我们已经开展了一系列的山谷体验课程,例如黄芩研究微课程,通过诱、做、研、导、论、拓几个课程环节,借助科技资源探究山水问题,极大地激发了学生的学习兴趣。其他的类似课题还有富集植物修复治理门头沟区煤矸石污染机理新探、门头沟区清水河流域的泥石流年代研究、沿河城综合实践课程、利用田间秸秆开发可降解塑料等。我们希望山谷是常规教学的案例库,是探究学习的问题库,是师生各种教育教学活动的舞台库。

伸向世界的山谷书院触角

大峪中学将逐步与世界各地的山谷中的学校共建网络课程,比较研究永定河、多瑙河、密西西比河等山、水、人、城之间的互动关系。学校与西班牙南部的塞维利亚中学、美国的劳登谷中学建立了密切的合作关系。我们通过网络资源共享,可以及时了解大洋彼岸姊妹校的教育教学情况,并根据课程需要,开设网络直播课程,国际通识课程等。山谷书院已经开设了“印加之路”课堂,旨在促进学生对拉美国家的了解,培养未来能够开辟拉美市场的实践人才。

编辑 王雪莉