

及德育目标,并提出了教学活动及教学资源建议;三是学科德育教学案例及评析,列出了具有一定代表性的学科德育案例片段,并从德育实施策略、效果等方面进行了评析。《中小学各学科德育指导纲要》从教学目标、教学内容、教学途径和方法等方面,为教师教学提供了宏观性的教学指导,在研制—实验—征求意见—修订学科德育指导纲要的过程中,突显了在基础教育领域有效实施学科德育的可行性,对一线教师教书育人具有实践指导价值。

2. 依托研究实验基地开展针对性研究

为有针对性地开展学科德育的研究与实践,我们在研究中确定了丰台、顺义、西城为学科德育研究的市级实验基地。我们还建立了由北京教科院基教研中心统筹规划,市区(县)校共同承担,理论与实践探索同步推进的三级研究网络。依据区县和学校的特点,确定丰台区的研究重点为中小学学科德育资源网络平台的建设,顺义区的研究重点为中小学各学科教师德育意识和德育能力的培养,结合新课程改革地方课程的编写和研究,编制与课程相适应的配套地方(乡土)教材,西城区则结合区域性资源,开展课内外教学研究。

3. 研制典型案例,探索新课程背景下学科德育的新方式

在各学科层面研究的基础上,我们采取多种有效方式,每年推出具有引导和示范价值的学科德育教学研究课例;编辑出版了以教研员和教师的学科德育研究论文、优秀教学案例描述、教学设计等为主要内容的《学科德育案例集》和课例集锦,通过各学科教研员和教学专家点评的形式,启发一线教师潜心研究学科德育问题,

加强有效实施学科德育研究,引导各学科教师实现教书与育人的统一。

初步形成北京市开展学科德育的经验

北京市开展学科德育研究与实践取得的成效,其主要的经验有:

加强研究,营造氛围。注重理论学习、注重以课例为载体的行动研究,引导全体教师人人关心德育,科学实施德育,提升了广大教师教书育人的意识。广大教师自觉地将学科的知识技能、情感态度和价值观培养目标有机结合,将思想道德教育融入学科教学活动之中,使学习知识与培养思想道德情操有机结合,促使学生在学习知识,增长才干的同时学会做人,充分发挥了德育在学校各项工作的作用。

及时总结,典型引路。积极鼓励教师大胆研究、积极尝试,通过成功课例、优秀论文、研究课、学科德育论坛等形式多样的活动,及时总结一线教师在学科德育研究中的好做法和好经验,及时宣传推广成功课例和典型经验,充分发挥典型案例的示范作用,推动全体教师德育能力的提升。

建设队伍,综合研究。努力造就一支寓德意识强、才德水平高的优质德育工作者队伍,为我市德育工作提供强大的人力资源。同时,紧紧抓住课程改革的契机,把学科德育研究与各学科的课程改革有机结合,在教学内容、教学方式、教学评价的改革中融入德育因素,使学科德育研究与实践有基地、有素材、有方法、有评价,真正产生实效。■

充分利用地域资源 加强德育课程建设

文/李静(北京市丰台区卢沟桥第一小学)

卢沟桥一小座落在宛平城内,东邻中国人民抗日战争纪念馆,南望中国人民抗日战争纪念雕塑园,西临北京母亲河——永定河,北依宛平城墙,有着对学生进行爱国主义教育得天独厚的地理优势与深厚的教育资源。

在充分调研和广泛听取专家、学校教师意见的基础

上,学校结合所处地区的地理、历史与文化优势,围绕爱国主义精神培育、环保与可持续发展意识培养等主题,对丰富的教育资源进行搜集、筛选、归纳、整理,采用“资料—研究—实践—调整—初步定型”的行动研究法进行了德育课程的开发与建设,由全体教师参与编写一套从小学一年级

年级(册)	课程内容	课程目标
一	有关卢沟桥、永定河、宛平城、抗战馆、雕塑园的图片(包括简单的文字说明)	使学生对家乡有一个感性认识,为今后的学习进行铺垫
二	有关卢沟桥、永定河、宛平城的传说故事、抗战小故事	主要激发学生兴趣,产生学习具体内容的愿望
三	学习有关宛平城的知识	根据学生认知水平不同,由浅入深地了解家乡的知识,培养爱家乡、爱祖国的情感
四	学习有关卢沟桥的知识	
五	学习有关永定河的知识	
六	综合性学习	运用研究性学习的形式,学生做“小课题”研究

到六年级的德育校本教材(每年级1册)。

采取有效措施,积极落实德育课程

1.立足课堂教学 实施校本教材

教师利用校本教材进行课堂教学,一至六年级每班每周1课时。在课程实施过程中,根据学生的需要,将德育课程与班会、队会、专题活动、知识竞赛等形式整合,构建了独具特色的德育校本课堂教学模式。

2.立足学科整合 丰富实施途径

全体教师都参与到德育课程的建设工作中。科任教师根据自身所授学科教学内容,结合该年级的校本教材内容开展学科拓展实践活动。如科学学科与五年级“同我畅游永定河”校本主题相结合,开展了永定河河滩岩石的风化原因的研究性学习,在提高学生动手能力、实践能力的同时大大提高了对家乡的了解。美术学科,学生在教师的指导下画宛平城、卢沟桥、永定河,加深了对家乡的了解。

3.立足实践活动 拓展德育课程

学校每年开展两次主题实践活动,活动地点分别为德育基地和社区友邻单位。形成了各年级不同地点、不同主题的活动系列。

各年级的活动依据校本教材、但不拘泥于校本教材,老师们还可根据学生的年龄特点、兴趣,由学生自主选择研究小主题开展实践活动。活动前,学生结合自身思考提出多个感兴趣的问题。全班讨论研究班级小主题。三年级活动主题“随我走进宛平城”,学生们就把非常关注的“宛平城墙是否应该重建”作为研究小主题。六年级学生开展关于卢一小校园文化建设的探究性学习,他们为学校设计了“文化墙”:如涂鸦墙、读书墙、历史墙、民主墙等,充分体现孩子们的聪明才智和对母校的热爱。

4.及时开展评价 促进课程落实

在课程实施中,学校及时开展教师评价和学生的评价。研究制订了评价工具,如游客反馈表、小导游评价表、学生校本课程学习评价表、教师校本课程实施评价细则等。

经过多年探索和积累,学校在校本课程实施中学生活动的地点、参与的年级、组织教师的要求以及活动的内容等方面都建立了明确的制度与要求。保证每个学生六年级毕业前,都能完成对德育课程的学习并完整地参与各项德育实践活动。

对德育课程建设的体会与思考

1.德育课程建设要“贴近实际、贴近生活、贴近未成年人”,因此,在德育课程建设与实施中,要重视学生的主体地位和教师的主导地位,坚持“以人为本”。

2.从小学阶段学生的生命现状、身心规律和生命成长走向来看,坚持“活动育人”的过程与方法,才能将德育课程落到实处。

3.开阔思维,提高资源的整合能力,是落实德育课程的重点。何时何地采用何种资源最合适,这就需要对资源的整合能力,提高了整合能力,也就提高了学校德育工作的效率。

4.德育课程是学生人文素养培养与提高的重要载体。要从加强学生人文素养教育入手,营造一种有利于全面发展的人文环境,培养学生的人文精神,从而提高学生的综合素养,以适应社会可持续发展的需要。

面对德育工作的新形势,卢沟桥一小将以“十八大”精神为指导,在德育课程建设方面深入研究、创建特色,促进学生全面健康发展! ■