

创新体制机制,促进义务教育均衡发展, 探索城乡教育一体化有效途径

北京市教育委员会基础教育一处
北京师范大学首都基础教育研究院
北京教育杂志社共同组织

系列报道之六

高校与区域及学校合作机制

—— 综述 ——

由于基础教育实行的是以区县为主的管理体制,因此,区域教育的发展不仅关系到每一位受教育者的利益,也影响到北京市基础教育的整体水平。进入21世纪,当区域教育发展从规模条件转向内涵发展时,区域教育管理者以科学发展观为指导,一方面深化改革,发挥区域自身优势,另一方面坚持开放,借助高校科研力量,立足学校推进持续发展,结成了高校、地方政府、中小学校的合作关系,这种合作模式简称为UDS。北京市石景山区和延庆县、密云县在推进区域内涵发展方面都采用了这种模式,实践证明这是一条有效途径。我们看到,高校、中小学、地方政府的紧密结合,已经打破了高等教育与基础教育之间的壁垒,直接效果是促进了教育者的发展。这种结合对基础教育工作者而言,信息量大大增多,理念得到更新,科研成果应用于教学实验,先进理念逐步转变为教育行为,反思与改进走向自觉;对高等教育工作者而言,通过与区域及中小学结成伙伴关系,更了解中小学的现状了,在解决区域内涵发展观念层面上的困惑、客观诊断区域教育发展中的问题、促进教师专业发展与区域管理者领导力提升等方面发挥了不可替代的作用。高校与区域及中小学伙伴关系的建立,无疑对区域教育的规划与发展提供了专业支持,特别是从区域学校组织建设和教师专业发展两个方面探索了区域教育内涵发展的途径、策略与模式。区域教育内涵发展是一个从理论到实践都具有挑战性的问题,如何确立大教育观念,促使基础教育从经验管理走向科学管理,推动高校科研成果在中小学教育中的有效实验,引导所有教育者走向研究型的理性阶段,还需要我们不断探索。乔树平(北京师范大学首都基础教育研究院)

—— 区县探索 ——

UDS协同创新 三方合作促进区域教育发展

叶向红(北京市石景山区教育委员会)

石中英(北京师范大学)

2010年,北京市石景山区教委联合北京师范大学共建“石景山区绿色教育发展实验区”,努力通过联合大学(University)、教育行政部门(Department)、中小学(School)三方力量,共同构建促进区域教育优质、均衡、可持续发展的新模式,全面提升区域教育品质。

两年来,北师大教育学部通过整合学校三个学院(教育学院、外国语言文学学院、数学科学学院)的优势资源,从9个实体学术机构选派63位教育专家,组建了7大项目13个子项目组,围绕不同的目标展开相应的活动。

绿色教育课堂改进组

通过双方协商,石景山教委方面从基础教育阶段选派了一批具有代表性的学校参与绿色教育课堂改进项目,北师大方面成立了6个学科专项组,包括中学语文组、中学数学组等,并在此基础上成立管理组,分别由北师大相关学科领域的专家担任负责人。

项目通过北师大专家团队与石景山区中小学教师、教研部门的合作,致力于提高学生学习兴趣,激发学生学情情感,丰富学生实践活动,形成石景山区基础教育“绿

色课堂指标”，探索不同类型学校的课堂模式、评价体系，从而促使教师通过一系列研究方法，从具体问题出发，解决课堂教学中的问题，改进课堂教学的品质，提升学科成绩。

绿色教育学前教育组

学前教育组主要围绕两个重点开展工作：一是通过构建和实施绿色课程，打造品牌园。二是通过教师培训，带动区内学前教育的均衡发展。主要包括：落实名师培养工程，培养优秀园长和优秀教师；落实课程联动建设工程，提高教师专业化水平；从强项出发，着眼全局，构建切实可行的国际化战略等方面的具体实施计划。

绿色教育学校文化建设组

学校文化建设项目选取了石景山区6所学校为实验学校，由北师大教育学部相应的专家组成专家组，通过专家的专业引领和支持，组建学校自主联合的发展协作体，以项目的方式，促进学校突出特色、内涵发展。通过定期的下校指导，项目专家帮助各校完成自身的文化发展状况评估和学校文化建设方案。目前，各实验校已经形成了自身的学校文化建设方案，并在实践中逐步推进与完善。

绿色教育师德建设组

师德建设项目以教师职业道德中的三个基本范畴“幸福、仁慈、公正”为主题，支持石景山区开展“生命·爱·尊重”主题教育活动，以专家专业引领与教师修养促进相结合的方式，将三个主题的师德教育活动分年度推进，使之成为各学年师德建设的主线，切实推进全区绿色教师队伍建设。

绿色教育基本理论组

基本理论组主要围绕五个方面开展工作：第一，为项目提供初步的理论工具，提高认识的统一性和反思的自主性；第二，以问题为中心，回应一线教师的需要，主要针对课堂现场中暴露的现实问题；第三，加强与一线教师、学校和学生的沟通，理解情境中的教育意义，解读教育实践活动；第四，加强现场中的理论提炼，增加项目本身的知识产出，以“绿色田野中的理论研究”作为项目组的 research 纲领；第五，通过留下有意义的成果，增加项目和学校的影响和辐射力。

绿色教育黄庄职业高中品牌校建设项目

该项目组以黄庄职业高中为实践基地，主要围绕三个方面展开活动：一是学校与专家协作对黄庄职业高中未来五年发展进行规划，并制定学校领导干部领导力提升计划；二是项目从学校德育课程建设、德育与专业课教学相融合、德育与学校文化建设相结合等多方面共同促进学校德育建设；三是从研究职业高中专业技能和文化基础课程的特殊性入手，开展职业高中课程体系改革。

绿色教育中小學生领导力“飞翔计划”

该项目组以“学生领导力培养”为特色，面向全区所有中学的部分优秀学生，聘请专家，通过专项课程和活动，切实提高学生的领导、组织、沟通、合作等能力。

“石景山绿色教育发展实验区”项目实施两年来，区域内的教育质量正逐步提升，培养了一批优秀教师队伍。绿色教育的品牌逐渐形成，绿色教育的理念正逐步深入教师和学生观念中。■

建立高校合作机制 促进教育均衡发展

王建军（北京市延庆县教育局）

“十二五”时期，北京市延庆县坚持深入贯彻落实科学发展观和人才强教战略，着力构建全方位的教育开放格局，建立并完善与国内外优质院校的交流合作机制，构建以北京教育学院、北京教育科学研究院为基础，以首都

师范大学为重点，以东北师范大学、华东师范大学等高等院校为补充的干部教师培训基地，充分依托高校教育资源优势，共同探索区域基础教育优质均衡发展理论和实践，并就教育均衡发展过程中加强政策支持、机制转变、