

打破学段壁垒 构建一体化德育体系

何英茹(北京九中教育集团)

九中教育集团地处石景山区西部,生源主要来自石景山区:金顶街第二小学和金顶街第四小学招收来自原首钢居民小区的孩子;九中分校和佳汇中学实行区内招生;九中作为北京市示范高中在全市范围内招生,但生源还是以本区为主。石景山区正处在战略转型期,对创新型人才的需求很大。因此,既要向高一级学校输送优秀生源,又要为石景山区培养创新性人才,成为九中教育集团肩负的双重使命。

强强联手带来德育新课题

作为九中教育集团的成员,北京九中、九中分校、佳汇中学、金顶街二小、金顶街四小都是区域内很有知名度的学校,成立教育集团可谓强强联手。但是,集团化的成立也给德育工

作带来了新课题。

首先,需要打破学段壁垒,构建一体化的教育体系。九中教育集团包括两所小学校,两所初中校,一所高中校。这就意味着,它覆盖了整个义务教育阶段和高中教育阶段,承担着6岁以上儿童、12岁以上少年、18岁青年的教育教学任务,要先教会孩子从家庭走进学校,适应学校的生活,再引领孩子从学校走向社会。因此,集团的德育工作就需要打破学校间的学段壁垒,在九中集团总的人才培养目标下,重新建构6—18岁的学校德育工作体系。

其次,需要整合各校资源,实现强强联手、优势互补。九中教育集团中的五所学校在德育方面都有自己的特色。怎样整合各校特色,使之实现本质上的融合,进而形成九中教育

集团的德育体系?为此,在集团内德育干部的多次会议中,我们着重横向解构各学校内原有德育的内容,将能够在小学、初中、高中各学段延续,有助于学生发展的德育内容进行提炼,选择出德育重点,重新建构德育,最终形成融合学校原有德育特色的德育体系。

养成教育成为集团德育主旋律

在九中教育集团成立初期,我们将养成教育作为培养“九中人”的抓手,贯穿整个学段。从自律意识的培养到责任意识的形成,为区域和国家输送优秀的现代公民。

我们的养成教育目标分最低目标与终极目标。

最低目标:通过培养人的良好行为习惯和良好思维习惯,解放人的大脑。习惯是人体中的软件系统,在这个软件系统的作用下,人的许多行为与思维活动将处于一种不加思索的下意识状况,从而使大脑得以解放出来,集中到自由创造的方面上来,最终激发大脑的潜能。

终极目标:培养学生学会做人、学会学习、学会创造。这也是素质教育的三大核心任务。

分阶段螺旋式培养成为集团德育路径

按照九中教育集团各阶段的德育目标,我们对学生实行分阶段螺旋式培养。

小学阶段的学生培养目标是在他人眼中找到自我。外界的规范有利于自我意识的正确形成。因此,小学

■ 综合实践活动



