

以节日活动为平台 构建扬长教育课程体系

北京市石景山区实验小学

石景山区实验小学的课程建设,涉及学校教育、教学两大体系,将学校方方面面的教育资源统合起来形成系统,形成合力,以校本课程为主线,以学生社团为载体,以主题节日活动为平台,以扬长教育为内涵,构建可持续发展的具有扬长教育特色的课程体系。

课程建设结构

我校课程建设结构,以三级课程整合和文化节日建设为支撑点,以以人为本为核心点,以可持续发展为提升点。

课程整合:抓重点学科,利用地方资源,开展专题活动。依托我校特有的节日文化,开发校本课程,整合教育教学活动。

以人为本:把“人的发展”作为课程建设的灵魂,以“人文、人本,生活、生命”为理念,打造学校课程特色。

持续发展:把以学生教师的持续发展作为课程建设的基础、前提、动力、目标。使学校不仅成为学生生命发展的空间,也成为教师生命发展的空间。

节日文化:从3月到12月每月设置一个主题节日,以不同学科为载体,涉及学校教育、教学两大体系。

课程建设方案

开发特色校本课程。首先,我们依据学校的办学特色——扬长教育,以及学校现有的课程资源情况、学生多样化的发展需求,制定我校校本课程开发的总体目标:扬学生个性之长、教师专业之长,为师生创造主动发展的无限空间,为师生的持续发展奠定基础。

我们开发了科学类、人文类、资源类三大类课程。科学类课程包括学科拓展类、发散思维类、科学素养类。学科拓展,包含思维训练、阅读欣赏、英语写作、英语导游四类课程,目的是对国家和地方课程学习进行拓展或加深,以适应部分学生在这方面的需求。发散思维类包括集邮课程、围棋课程,目的是发散学生思维类,拓展课外知识。科学素养类目前开设电脑网络课程,目的是通过有趣实用的网络知识使学生具备灵活操作电脑以及收集信息、整理信息的能力,逐渐具备信息素养。

人文类课程包括创意实践类、身心健康类、传统文化

类。创意实践类,涉及变换折纸、小设计师、缤纷色彩,目的是满足学生多方面兴趣和个性的需求。身心健康类包括阳光少年、学校文化、跆拳道、形体艺术,目的是满足学生的身心发展需要。传统文化类包括武术课程、小书法家、传统项目,目的是通过对传统文化类课程的学习,传承民族文化,并通过实践使学生了解热爱民族文化艺术。

资源类课程包括科学探索、环境保护两类,其中科学探索包括科学探秘课程,目的是在指导学生进行噪声、白色垃圾等环境污染的调查研究,从而养成科学的探索精神并激发学生爱护家园的情感。环境保护类课程包括节约能手、环保制作,目的是引导学生养成尊重环境、保护环境、热爱环境的意识,从而养成低碳的生活方式。

所有校本课程的开发都要由教师申请,提出课程开发构想与意向,并向教导处递交课程纲要。课程纲要包括:课程目标、课程内容、活动安排、课程评价方案等。学校依据学校基本情况以及学生的发展实际,确定开设的课程。

关联校园主题活动。我校为孩子们创设各种展示的舞台,举办形式多样的文体、科技活动。以特有的校园节日为线索,培养学生综合实践能力。如,3月——华彩音乐节;4月——缤纷书画节;5月——博采读书节;6月——红领巾节;9月——激情体育节;10月——创新科技节;11月——头脑奥数节;12月——Super英语节。校本课程的学习与校园主题活动相关联,学生对于每一类课程的学习都能在相应的主题活动月中得以展示。

找到三级课程的结合点。以9月的激情体育节为例,这个月我们的教育主题主要是培养学生的运动技能。围绕这一主题,我们的校本课程有英语小导游、了解和学习传统运动项目、阅读与欣赏、生活中的设计;与这些校本课程——对应的地方课程是:介绍石景山体育场、走进击剑馆、访区域优秀运动员、参观蓝地服装厂;与校本课程、地方课程对应的国家级课程则分别是英语课、体育课、语文课、劳动课。■

□栏目编辑 王雪莉 江泓 王宇华 吴君