

名师自述

真心做人 用心为师

邢军(北京市第九中学)

也许在北京九中乃至石景山区的许多同仁眼中,我的身份是特级教师。然而,特级教师的身份或其他一些荣誉称号,都不是我止步的理由,而是我继续前进的动力。自踏上三尺讲台,我就深深地懂得那份责任——教书育人。在我的心中,教师不仅是“传道、授业、解惑”者,也应是道德的引导者、思想的启迪者、心灵世界的开拓者、情感意志信念的塑造者。身为师者,30多年来,我一直谨记八个字——“真心做人,用心为师”。

师者,教之以事而喻诸德也

教育是实现现代化的基础工程,不搞好教育,其他的建设就将受到严重制约。而要搞好教育,教师要树立“先成人后成才”的教育理念。

作为历史教师,我把对学生的教育渗透在每一节课上,希望以史为鉴,让学生在掌握历史知识的同时,汲取历史经验教训,在思想上受到启迪与教育。中国历史,特别是中国近现代史,是对学生进行国情教育的极好教材。在世界史的教学中,如何结合国情对学生进行教育,我采用比较分析的方法,收到了较好的效果。如在讲授世界几大文明时,引导学生认识埃及、巴比伦、印度、希腊、罗马等国的文明都曾中断,而我国尽管遭到几乎所有帝国主义的侵略,但哪个国家都不曾灭亡中国。然后引导学生分析其中的原因,让他们意识到中华民族反侵略、反压迫的光荣传统,认识到无数中华民族仁人志士为抵御外辱、振兴中华前仆后继地斗争,进而帮助学生增强爱国意识,并树立正确的人生观和价值观。

不止是在平常的课堂上,甚至是到了毕业之际,在给即将参加高考的学生讲述“最重要的内

容”时,我强调的也并非如何识记考点,而是如何做人。我希望他们在高中毕业前,再一次明白面对自己的人生要做什么:永远热爱祖国、热爱家乡;孝敬父母;确定正确的人生目标,并为实现目标进行持之以恒的努力;做一个正直的人,永远不做有损人格和国格的事;努力培养自己的各项能力;珍视友谊,慎重交友。

很多学生毕业多年后,相聚时还会提起我说过的那些关于做人的话,让我深感欣慰,也让我更加坚定了“先成人后成才”的教学理念。

师者,引之以实而贯通之也

我的一个学生曾经说过:“中学历史书里只有骨架,让人感到枯燥。”那么,如何让这些枯燥的骨架变得有血有肉,引起学生学习的兴趣呢?我自认为一个简单而有效的方法就是联系现实社会、现实生活,将历史和现实相互对照,在深入剖析的基础上,实现理解历史、关照现实的目标。

在谈到中央集权制的时候,若从政治的角度入手剖析,学生不难得出“中央集权制与我国长期存在的农业经济、自然经济为主的经济形态相适应”的结论。为了开阔学生的视野,使其更深入地理解和认识中央集权制,我举出类似时期经济体制相同的几个文明古国,让学生充分认识中央集权制对国家历史发展的作用。同时,还将中国与印度进行经济与政治体制的对比:今日印度自称为“最大的发展中民主国家”,民主的成果之一是,在唯一一条国内高速公路上,人力车、马车、汽车和晃着尾巴的牛挤在一块爬行;而中国则成功地举办了奥运会。面对这种活生生的现实对照,学生们自然会心一笑,对结论的得出与理解也就不言而喻了。

众所周知,造纸术是中国发明的,我们应该感到自豪。在讲到中国古代的造纸术时,学生们的神情也让我感受到了他们油然而生的那份自豪与骄傲。可是,我同时也告诉他们一个残酷的现实:目前中国的高级纸大量进口,很多画册的广告中都会标明是“用高级进口铜版纸印刷”,言外之意是国产的纸质量不好,达不到这样的效果。了解了这一内情后,学生在自豪与骄傲之后难免会产生一种失望与遗憾,我想,这种失望与遗憾正是激发他们努力学习的动力。

高二是学生面对文理分科的时候,他们往往因为理科不好才选择学文,学习时缺乏坚定的信念。我也曾看到这样一条消息,一个清华毕业的女大学生到美国留学后,帮助美国人成功破译中国人花许多年辛苦研制的北斗导航系统,在美国获得了大奖。这件事引人深思,而面对现在在中国存在重理轻文的问题,我认为社会更需要管理人才,学文应该有广阔的社会需要,所以在教育文科班的学生时,我引用了《史记·萧相国世家》的一段古文:

汉五年,既杀项羽,定天下,论功行封。群臣争功,岁余功不决。高祖以萧何功最盛,封为酈侯,所食邑多。功臣皆曰:“臣等身被坚执锐,多者百余战,少者数十合,攻城略地,大小各有差。今萧何未尝有汗马之劳,徒持文墨议论,不战,顾反居臣等上,何也?”高帝曰:“诸君知猎乎?”曰:“知之。”“知猎狗乎?”曰:“知之。”高帝曰:“夫猎,追杀兽兔者狗也,而发踪指示兽处者人也。今诸君徒能得走兽耳,功狗也。至如萧何,发踪指示,功人也。且诸君独以身随我,多者两三人。今萧何举宗数十人皆随我,功不可忘也。”群臣皆莫敢言。

萧何是古代历史上一位杰出的宏观决策者和管理者。他辅佐刘邦夺得天下,开创汉朝四百年基业。以此古文为证,学生很自然地就能在萧何身上看到文科生的前途与希望,从而树立信心,认真学习文科专业,争取成为萧何那样的“功臣”,为伟大的民族复兴作出贡献。

事实上,历史高考的命题趋势是和现实相联系,以人们所关注的重大社会现实问题和热点问题为出题的切入点。所以,教师授课时发现并抓住现实中的问题,找到它与历史知识之间的联系,既可以达到应试教育的要求,也可以借机教育学生。

师者,当自强不息也

学高为师,身正为范。要想让学生的积淀丰厚、充盈,

作为师者的我们必须先开阔自己的视野,拓宽自己的知识面,充盈自己的头脑,否则,怎能在课堂上游刃有余地侃侃而谈、娓娓道来呢?

我爱读书,也爱买书,中学时期就已经读完了《史记》、《资治通鉴》等著作。1975年,我当上历史老师,从参加工作的第一个月起,每个月都要拿出部分工资买书。到现在,我已拥有4000多册藏书和3000多张光碟资料,搜集整理电子图书、图片资料超过1000G。这些对我的教学有很大的帮助。在长期教学中,我养成了备课、看书到深夜的习惯,晚上备完课,看上一个小时左右的报纸,徜徉在信息和知识的海洋中,未尝不是一种享受与慰藉。

我一直在线从事历史教学工作。有过从政的机会,我放弃了;有过到更好的单位工作的机会,我也放弃了。所以,有人觉得我是个“书痴”,读书读呆了。我读书,一方面是因为自己喜欢;另一方面是因为培养学生的需要。首先,学识渊博的教师能让课堂有趣,让学生爱学。其次,历史高考的趋势要求历史教师善于发现并抓住现实中的问题,找到它和历史知识的联系。再次,一个有学问的教师,更容易让学生敬佩,也更容易让学生接受他的教育。

2005年,我被评为特级教师。但是,我依然注重课题研究,积极探索以学生为主体并注重能力培养的主体参与型教学模式。信息社会日新月异,与时俱进是社会的主旋律,教师在信息的风潮下也应走在前列。基于此,我主动去学习计算机知识,在全区历史教师中第一个掌握了计算机应用技术,并积极进行现代信息与历史学科教学的整合研究。

有人或许认为教师应成为苦行僧,相反,我认为教师在尽力干好本职工作的同时,在有限的收入和时间中也应该有很多能够实现的幸福和快乐,也可以享受美好人生。这亦是一种学习。在假期里,我会制定旅游计划,游览祖国大好山河,用镜头留下美好的回忆,放大定格的美景,既装点生活,也装点心情;既充实自我,也熏陶他人。

古代先贤说:“师者,其负也重,其思也远,其性也定,其行也简。”我坚信,干好工作,做一个受学生欢迎的教师,哪怕牺牲个人的安逸、享受、待遇,也是值得的,这样才能为国家、民族和社会做出有益的事情,这也是自己作为一名中国传统知识分子所应遵循的一个立身处世的原则。所以,真心做人,方可言传身教;用心为师,犹能身为示范。■