

建设社会大课堂 丰富学校新课程

◆赵裕燕 刘建

“将身儿来至在大街口，尊一声过往宾朋听从头……”一阵阵脆亮的唱腔从阶梯教室里传来。这里是赵登禹学校——北京市第四届中小学德育观摩周丰台分会场，那一天在这里展示的，还有《预防艾滋病，你我共同行》、《争做消防小卫士》、《现代京剧〈红灯记〉》等课例。为深化课程改革，充分利用区内资源为中小学生在课内外实践活动中丰富思想、培养创新精神和实践能力、提高综合素质创造条件，丰台区按照市教委的统一部署，于2008年1月开展了丰台区中小学生社会大课堂建设工作（以下简称“社会大课堂”）。

一、抓住工作契机，建设社会大课堂

课程的深入推进需要课程资源的支撑，而课程资源的使用又需要课程这个载体，课程与资源两者可以互相促进。丰台区以“北京市中小学生社会大课堂”工作展开为契机，建设课程资源，服务于学生成长。为使资源单位能够更好地为中小学教育教学活动提供服务与支持，丰台区成立了由主管教育副区长任组长、6个委办局及街乡镇主要领导任组员的工作领导小组，凸显政府在此项工作中统筹协调的职能。

在资源单位的选择工作中，丰台区经历了两个阶段。第一阶段以教委及学校为工作主体，根据课程的需求，联系并确定资源单位，并为第二阶段政府相关部门的参与提供可借鉴的经验。第二阶段以政府及相关职能部门为工作主体，在更大范围内为学校提供资源单位。学校和政府的参与使资源单位既有数量上的保证，又能满足课程实施的需求。到目前为止，全区共有市级资源单位24家，区级资源单位63家，按照要求，全区每所中小学还正在建设自己的校级资源单位1至2家。

二、以课程为载体，让学生走进社会大课堂

丰台区确立的市、区级社会大课堂资源单位涉及到文化、科技、体育、拓展训练、社区服务等6大类，共87家。如何整合利用这些资源，促进学生学习方式的变革，全面实施素质教育？丰台区坚持资源单位服务课程的原则，以国家基础课程、地方课程、校本课程实施需要为导向，充分挖掘和利用社会资源，让师生在其中体验和实践教育的价值。

一方面，学校对社会大课堂资源进行统筹规划、总体设计，在课程实施、目标落实等方面严格管理；教师结合国家基础课程、综合实践活动课的教学要求，联系社会大课堂资源，设计、开发相应的课程和活动方案，组织、指导学生到社会大课堂中参与实践活动，逐步积累形成本校的教案、学案甚至校本教材。另一方面，学生按照学校课程（或方案）设计要求，积极参加社会大课堂活动。学生可以在教师指导下以年级、班级、课题小组为单位，在社会大课堂中进行实践活动；每位学生每学期要选择与社会大课堂资源相关的课题，完成一定的活动主题任务；学生到社会大课堂活动累计时间不少于一定学时；学生完成的总学时数将记入相应的学校综合实践课程学时。

丰台区重视对学生参与活动的情感态度、合作状况、灵活处理实际问题的过程评价，制定了《丰台区中小学社会大课堂管理与评价方案》（以下简称《方案》），《方案》通过分层的、多样的评价方式，促进学生学习方式的改变。《方案》从评价内容、评价方法、评价结果的使用等方面，对教师在课程中有效利用资源，提高教育教学质量做出了明确的要求。为加强《方案》的落实，丰台区与北京市教科院基教研中心在南宫地热博览园区（“大课堂”资源单位之一）联合召开了“深入

推进综合实践活动现场会”，通过发言、课堂教学、到资源单位实地开展活动等形式，就丰台区中小学生社会大课堂建设工作、小学综合实践活动课程的建设和评价工作与专家做了进一步交流和研讨。

三、整合利用社会大课堂资源，丰富综合实践 活动课程的内容

如何将不同类型的社会大课堂资源与学生的生活相关联？如何从包含多种信息、问题庞杂的社会大课堂资源中开发、提炼出可用于学生学习、研究和探索的课程内容？丰台区在社会大课堂资源课程化的过程中，坚持“资源处处有课程”的理念，把课程内容还原为学生真实的生活问题，关注学生生活体验和感悟。

利用大葆台西汉墓博物馆，让课堂教学、教材与博物馆资源有机结合，教师的教学与历史专家的讲解有机结合，学生表演历史剧与模拟考古有机结合，形成了丰台区历史教学实践的特色；把东高地、云岗地区中国运载火箭研究院的资源，以及东高地科技馆、云岗科技站等资源，与学校的政治、地理、自然、科学等课程有机统一起来，让学生了解航天知识，体验科技人员的奋斗精神，使学生在实践中完成学科知识的学习和品德的培养；卢沟桥、宛平城、抗日战争纪念馆周边的学校，以爱国主义教育、爱家乡教育为主线，按照“爱我家乡篇、八年抗战篇、奋勇御敌篇、英雄凯歌篇、面向未来篇”的框架编写校本教材。此外，长辛店一小、右安门一小等学校，主动深入社区，利用社区资源开展实践活动，并与社区共同研究、探索学生进行社区服务和社会实践的方式与规律。

四、重视指导与培训，努力形成优秀的专兼职 教师队伍

“大课堂”建设最主要的是服务于学校的教育教学，资源单位建成后，学校用不用、能否用好，教师是关键。为加强对学校教师队伍的指导与培训，丰台区成立了由教委行政、教研、科研部门组成的工作组，教委行政部门负责此项工作在中小学的整体推进及培训指导；教研部门采用行动研究及交流研讨的方式组织教师培训，教研员直接进入学校，走近教师，指导教师了解利用社会大课堂的原则与方法，按照课程要求，开展教学及教学研究活动，提升教师的专业技能；科研部门负责指导学校开展相关研究，进一步深化此项工作，为学校提供相关工作经验。在工作组指导下，学校充分利用本校

及周边社区教育资源，聘请中小学教师、劳动模范、行业专家、社区干部、大学教授等，建立了一支专兼职相结合的综合实践活动课程教师队伍。

五、加强教学研究，探索符合实际需要的教学 方法

在社会大课堂建设中，教师结合综合实践活动课程的实施，积极开展校本教研和联片教研，开展专题研究，探索和掌握教学方法，使丰台区社会大课堂建设与综合实践活动课程有机结合，教学方法日渐丰富。如东高地四小《装饰艺术长廊》一课采用了“项目设计”的方法，整合了信息技术、美术、书法、数学、语文、生活与社会、劳动技术等学科资源，在自主设计、动手装饰、自我展示过程中，学生明显提高了研究问题、设计创新和动手解决问题的能力，同时发展了合作意识和交往能力；批发市场的蔬菜和水果如何保鲜？一个商户一天的经济效益是多少？批发市场一年的纳税额是多少……新发地小学的师生走进批发市场，开展调查活动，孩子们不仅给这些问题找到了答案，还提出很多有关批发市场经营种类、经济效益、企业文化服务的理念等方面的问题。社会大课堂使学生置身于真实的自然环境、社会环境中，获得了亲身体验和感受，受到了教师和学生的欢迎。

六、建立资源网站，丰富社会大课堂服务方式

为将社会大课堂宣传到每一所学校、每一个学生，让教师、学生、家长成为大课堂建设的支持者、参与者，实现全区综合实践活动资源的共享，丰台区开发建设了全区中小学生社会大课堂资源信息指南平台，该平台于2008年12月5日正式建成，设立了活动信息、图片新闻、本区资源、市级资源、地理位置、课程案例、学生体验、相关文件8个栏目。平台重点展示区域特色资源，发布活动信息，提供区内中小学生活动指南，进行特色案例交流和政策指导，丰富了社会大课堂服务方式。

良好的工作机制，极大的工作热情，使丰台区社会大课堂建设显示出了勃勃生机，丰富的资源使课程更加生动，对学生有了更强的吸引力，课程得以有效实施；课程使资源的利用有了更加广阔的时间与空间，为学生综合素质的提高提供了载体，让学生真正走进了社会大课堂。□

（作者单位：北京市丰台区教育委员会）

编辑 付江泓