

脚踏实地做科研 同舟共济谋发展

◆北京市石景山中学 黄晓青

我校位于石景山区模式口西里首钢小区，全校共有学生331人，生源主要以小区周围的首钢职工和外地务工人员子女为主，这些学生基础知识相对薄弱，学习成绩普遍较差，缺乏起码的学习意识和学习能力，给学校的管理和教师的教学增加了较大的难度。

2006年10月，学校决定以教科研为抓手，把问题上升为课题，运用科学的研究方法来系统研究和分析问题，努力探寻解决办法，整体提升学校的教学效果。

一、立足实际，开展调研，确定核心科研课题

为了切实摸清教学实情，找到问题的症结所在，2006年10月，学校教研室在全校师生中开展了教学效能及其归因的调查研究。调研结果显示：我校教师对自身的教学效能感到不满，认为自己在制定和落实教学目标、设计课堂反馈以及教材分析等方面做相对不足，需要进一步加大钻研力度。同时，学生对自己的学习效能评价也比较低，在被调查的学生中有62%的学生总是担心自己跟不上老师所讲的内容，45.7%的学生感到自己的学习很吃力。由此可见，课堂教学质量是我校整体发展中的薄弱环节，为此，在学习借鉴国内外研究成果的基础上，我校确定了自己的核心研究课题《目标——活动——反馈教学模式对初中课堂教学效能提高的效果》，2008年，此课题被确定为北京市重点课题。

二、以“课”为例，分步实施，稳步推进行动研究

2007年1月开题论证之后，课题正式进入课堂实施阶段。我们的总体思路是：突出重点，以点带面，分阶段、有重点地开展以“课”为例的行动研究，将日常教学行为与科学的研究相结合，在研究问题的过程中不断提高教师的专业水平，优化课堂教学效能。

2007年1月至2008年7月的第一阶段，我们着重抓教学目标、课堂反馈的制定与落实，以研究课为载体，通过组织课题组教师开展报课、备课、磨课、献课等系列活动，对课题进行研讨交流，逐步深化对课题模式的理解与认识。在这个过程中，学校结合课标要求，从教学目标的制定、表述、展示三个层面，对教师进行集中培训，并组织教研组开展研讨交流，之后组织全校教师参加区课标达标考试。与此同时，学校还

对以往的教案格式做了进一步的修订，扩大了教学目标的版面，增添了活动、反馈两个新版面，要求教师按照新格式准确制定教学目标，精心设计教学活动，提高课堂教学质量。在此基础上，学校召开了“落实教学目标，提高课堂教学效能”教科研课题市级研讨会，语、数、英5节研究课分别展示了教师在落实教学目标方面的一些积极尝试，得到了与会专家、领导和同行的好评。但总体来看，课堂教学中以教师讲授为主，学生被动接受的格局仍然占据主导，学生参与课堂学习的广度、深度还很不够，自主学习意识和能力不强，课堂教学效能提高效果不显著。

从2008年7月至今的第二阶段，我们围绕培养学生自主学习能力这一中心，着重抓课堂活动设计。为此，课题组在暑假召开有关培养学生自主学习能力的专题研讨，通过研讨交流和学习借鉴其他兄弟学校的经验，提出以学案为载体，培养学生自主学习能力，提高课堂教学效能，并由数学组率先进行实验。实验一个月后，我们对全校学生进行了数学学案使用情况的问卷调查，结果表明：74%的学生认为自己的学习态度比以前主动了，88.5%的学生表示自己对数学学习有信心了，而在接下来的期中和期末考试中，学生的学习成绩较之从前取得了明显进步。学案尝试的效果激励了教师们的研究热情，其他学科也在课堂教学中竞相开展学案实验。以此为契机，学校组织课题组教师开展研究课活动，并在此基础上，召开了“学案为载体，提高课堂教学效能”教科研课题市级研讨会，通过语、数、英6节研究课向到会的专家、领导和学科教师展现了教师们在学案教学方面的探索。

两年多来，围绕提高课堂教学效能，教师们在课题研究中边学边思，边思边做，边做边改，教学观念和教学行为发生了可喜转变，教学效能日益凸显。去年全区期末统考中，我校学生在学业成绩、学习态度、学习习惯等方面取得了显著进步。学校初步形成了一支教科研骨干队伍，呈现出科研、教研相互促进、互为支持的良好研究氛围，受到社区、家长的一致好评。□

刊中刊编辑 王雪莉 朱桂英 付江泓 王宇华