

脚踏实地做科研 同舟共济谋发展

◆北京市石景山中学 黄晓青

我校位于石景山区模式口西里首钢小区,全校共有学生 331 人,生源主要以小区周围的首钢职工和外地务工人员子女为主,这些学生基础知识相对薄弱,学习成绩普遍较差,缺乏起码的学习意识和学习能力,给学校的管理和教师的教学增加了较大的难度。

2006 年 10 月,学校决定以教科研为抓手,把问题上升为课题,运用科学研究的方法来系统研究和分析问题,努力探寻解决办法,整体提升学校的教学效果。

一、立足实际,开展调研,确定核心科研课题

为了切实摸清教学实情,找到问题的症结所在,2006 年 10 月,学校教科室在全校师生中开展了教学效能及其归因的调查研究。调研结果显示:我校教师对自身的教学效能感到不满,认为自己在制定和落实教学目标、设计课堂反馈以及教材分析等方面做相对不足,需要进一步加大钻研力度。同时,学生对自己的学习效能评价也比较低,在被调查的学生中有 62% 的学生总是担心自己跟不上老师所讲的内容,45.7% 的学生感到自己的学习很吃力。由此可见,课堂教学质量是我校整体发展中的薄弱环节,为此,在学习借鉴国内外研究成果的基础上,我校确定了自己的核心研究课题《目标——活动——反馈教学模式对初中课堂教学效能提高的效果》,2008 年,此课题被确定为北京市重点课题。

二、以“课”为例,分步实施,稳步推进行动研究

2007 年 1 月开题论证之后,课题正式进入课堂实施阶段。我们的总体思路是:突出重点,以点带面,分阶段、有重点地开展以“课”为例的行动研究,将日常教学行为与科学研究相结合,在研究问题的过程中不断提高教师的专业水平,优化课堂教学效能。

2007 年 1 月至 2008 年 7 月的第一阶段,我们着重抓教学目标、课堂反馈的制定与落实,以研究课为载体,通过组织课题组教师开展报课、备课、磨课、献课等系列活动,对课题进行研讨交流,逐步深化对课题模式的理解与认识。在这个过程中,学校结合课标要求,从教学目标的制定、表述、展示三个层面对教师进行集中培训,并组织教研组开展研讨交流,之后组织全校教师参加区课标达标考试。与此同时,学校还

对以往的教案格式做了进一步的修订,扩大了教学目标的版面,增添了活动、反馈两个新版面,要求教师按照新格式准确制定教学目标,精心设计教学活动,提高课堂教学质量。在此基础上,学校召开了“落实教学目标,提高课堂教学效能”教科研课题市级研讨会,语、数、英 5 节研究课分别展示了教师在落实教学目标方面的一些积极尝试,得到了与会专家、领导和同行的好评。但总体来看,课堂教学中以教师讲授为主,学生被动接受的格局仍然占据主导,学生参与课堂教学的广度、深度还很不够,自主学习意识和能力不强,课堂教学效能提高效果不显著。

从 2008 年 7 月至今的第二阶段,我们围绕培养学生自主学习能力这一中心,着重抓课堂活动设计。为此,课题组在暑假召开有关培养学生自主学习能力的专题研讨,通过研讨交流和学习借鉴其他兄弟学校的经验,提出以学案为载体,培养学生自主学习能力,提高课堂教学效能,并由数学组率先进行实验。实验一个月后,我们对全校学生进行了数学学案使用情况的问卷调查,结果表明:74% 的学生认为自己的学习态度比以前主动了,88.5% 的学生表示自己对数学学习有信心了,而在接下来的中期和期末考试中,学生的学习成绩较之从前取得了明显进步。学案尝试的效果激励了教师们的研究热情,其他学科也在课堂教学中竟开展学案实验。以此为契机,学校组织课题组教师开展研究课活动,并在此基础上,召开了“学案为载体,提高课堂教学效能”教科研课题市级研讨会,通过语、数、英 6 节研究课向到会的专家、领导和学科教师展现了教师们在学案教学方面的探索。

两年多来,围绕提高课堂教学效能,教师们在课题研究中边学边思,边思边做,边做边改,教学观念和教学行为发生了可喜转变,教学效能日益凸显。去年全区期末统考中,我校学生在学业成绩、学习态度、学习习惯等方面取得了显著进步。学校初步形成了一支教研骨干队伍,呈现出科研、教研相互促进、互为依托的良好研究氛围,受到社区、家长的一致好评。□

刊中刊编辑 王雪莉 朱桂英 付江泓 王宇华