

提高小学生自主学习能力

◆北京教育学院石景山分院 王 曦

课改不仅是教材的改革，更是学习方式的变革。自主学习的理念是北京市课程改革的重要理念。把理念转化为基层教师的教学行为，进而转化为学生的学习能力，奠定学生一生幸福的基础是本研究的出发点和目的。从2001年10月至2007年6月，在石景山区教科所的带领下，石景山区10余所小学，主要采用行动研究法、配合调查法、文献研究法和个案观察法等，进行了近6年的实践探索。

一、小学生自主学习能力的分阶段培养内容

小学生自主学习能力的分阶段培养内容表

年段	培养内容	培养要点
小学低年段	爱学习的态度； 初步的求知方法； 良好的学习习惯。	学习兴趣、自信心的保护和培养； 学习获得知识的方法（看书、听讲、思考、作业、质疑、讨论、求助等）。 学习习惯养成：学习物品的整理、时间的安排等。
小学中年段	巩固求知方法； 选择适合的学习方法； 自我调节学习。	多种学习方法的课堂指导，巩固获得知识的方法； 自我调节学习：对学习效果的分析、反思，提出改进方法，记录效果，再反思改进。
小学高年段	对知识信息的选择与利用； 提高学习效率，为升入中学做准备。	学习通过网络获取信息，对信息鉴别、选择； 初步的知识应用（综合应用，研究性学习）能力的培养； 提高学习效率，为适应初中学习做准备。

小学生自主学习能力的分阶段培养内容的确立为教师培养学生自主学习能力指明了内容和方向，各年段教师参照培养内容进行了大量的教学实践和探索，初步证明此培养内容是基本可行的。

二、培养小学生自主学习能力的方

自主学习的主体是学生，要想做到自主学习，学生就应爱学、会学、自我调节地学习，最后做到学以致用。

本研究为教师指导学生自主学习提供了方法指

导，提出了培养小学生自主学习能力的五个途径，即在课堂教学中让学生爱学习（保护学生的求知欲、帮助学生建立学习自信心）；在课堂教学中让学生会学习（学习求知方法、学会梳理知识、利用资源）；指导学生自我调控、规划学习（进行监控与反思、自定学习计划）；家庭是实践自主学习的重要场所。

三、学习、实践、研讨、交流，改进教师教学行为

在本研究实施中，区、校两极课题组经常组织教师学习、讨论，指导教师把学习到的理论应用于自己每天的课堂教学实践中，校、区课题组还经常组织教师之间

课堂教学观摩、研讨，就新知课、复习课、练习课等自主学习的教学方法进行探索；组织学生学习交流经验交流会，学生自主学习之星的评选等。这些活动开阔了教师视野，促进了教师自主学习的教学实践。

四、研究效果

伴随北京市课改的步伐，小学生自主学习培养

研究取得了可喜的成效。2007年6月对我区153名任课教师进行的不记名问卷调查显示，教师在教育观念上有进步的达97.4%；在教学行为上有进步的达96.1%；教师的研究能力有进步的达96.3%。

教师改变教学方式后，学生会学习了，表现在：能主动地学习，自觉地制定学习目标；能自己安排时间、规划自己的学习；独立解决实际问题的能力也显著提高。□