

持续改进教学设计 不断提高教学质量

◆北京教育学院石景山分院 林乐光

教学作为一项系统工程，预先的设计自然是必不可少的。随着新课程理念的逐步深入人心，大家对教学设计的要求越来越高。近几年来，石景山区教育行政部门和教育分院联手推进中小学教学设计的持续改进，不断提高教学质量，取得了令人满意的成果。

研制教学设计评价标准

2003年9月，各学科教研员开始制定“学科课堂教学设计方案”，“方案”代替“教案”。两者的本质区别在于：教案，重在教师的教；方案，重在学生的学。教学方案的设计特别强调“学生活动的设计”，力求在教师教学方式和学生的学习方式上有所突破。

中小学课堂教学设计评价标准分设计思想、教学分析、目标设置、教学过程等评价要素，并对各要素进行了详细描述（共分12条细则），同时赋予分值。根据评价标准，我们可以对一篇教学设计从多个角度进行剖析，并形成综合评价。评价标准在使用过程中得到了教改专家的好评，得到了学校教师的拥护，并成为了我区课堂教学的重要文件。

进行教学设计专项培训

为了贯彻落实“学科教学设计标准”，强化教师教学设计的意识，提升教师教学设计的能力，在各种培训中，我们对编写教学设计的指导思想与理论依据、教学背景分析、教学目标的设置与达成途径、教学过程设计、学习效果评价等环节，都作了深入细致的要求，广大教师的教学设计水平有了新的飞跃。

教学设计的培训，我们重点关注教学目标的设置与实施。教学目标是一个教学设计的核心灵魂，所有

的教学活动都是围绕着教学目标来展开的。我们秉承新课程的理念，要求教学设计要设置三维目标，要以学生为教学目标的行为主体，应尽可能采用便于理解、便于操作和评估的行为动词来刻画，教学目标要突显导教、导学、导测量的功能。这些观念，已深深地融入到教师的思想之中，并在教学设计中得到了充分的体现。

开展教学设计与实践大赛

为巩固培训成果，进一步提升中小学教师的教学设计与实践能力，自2003年至今，石景山区已连续开展了6届以促进学生自主学习为主题的系列教学设计与课堂实践大赛，通过不同侧重点的历次大赛，我们持续关注了青年教师、骨干教师的课堂教学，通过对教学设计的深入研究，重点在教学目标的设置上进行了深入系统的研究。纵观历次大赛，不难看出教师对新课程的理念是高度认同的，课程意识和学生发展的观念也很明确，课程改革的积极性很高，同时对课堂教学的实效性抓得越来越细致具体，越来越关注学生的自主学习，越来越关注学生的可持续发展，越来越重视课堂主渠道的作用。

几年来，参赛人数达到3千多万人次。教学竞赛活动促进了广大教师深入研究课程标准和教学教法，提高了教师聚焦课堂、关注质量的意识，教学竞赛的经验成果逐步内化为教师的常态教学行为。竞赛为教师搭建了展示教学成果的舞台，也将我区课堂教学改革不断引向深入。

多年来，我们始终关注课程标准的学习和研究，始终关注教学设计的制定与实施，始终关注课堂教学质量的提升，始终关注学生的全面发展，推动了区域教育质量的提升。□