

提高课程领导力 深层次推进课程改革

►北京市石景山区教育委员会副主任 叶向红



2001年9月,石景山区成为北京市义务教育阶段首批课程教材改革试验区,率先进入新课程,至今已经完成了一轮实验。作为一线的实践者、管理者,回顾6年来的实验历程,我们深刻体会到:课程是学校教育的核心,只有不断提升课程领导力,才能够深层次推进课程改革。

提高课程领导力,必须强化课程管理能力

课程管理是实现课程目标的重要保证。我区整体思考区域课程管理,不断规范课程实施行为。

1. 机构重组,实现管理纵向贯通

为打破学段壁垒,2006年,我区根据自身实际,加强教育教学行政管理的一体化建设,行政部门成立了基础教育科、德育科,教育研究部门加强了中小小学教育的系统研究,确保中小学各阶段课改成果的有机衔接,为整体推进义务教育阶段课程改革提供了有力的保障。

2. 分区协作,促进管理横向提升

为实现中小教育衔接,加强各学校工作交流与合作,我区根据中小学分布,成立了坨片、金片、苹片、古片、永片等5个教育教学协作区,制定了《石景山区中

小学教育教学协作区工作制度》,依托协作区组织教育教学活动,围绕学校在课程管理和建设、教育教学改革等领域的热点问题展开深层探讨与研究,在一定程度上实现资源共享,促进学校管理团队和教师的专业成长。

3. 强化责任,增强课程执行力

在推进基础教育课程改革的过程中,我区制定了《石景山区义务教育阶段新课程实施方案》、《石景山区地方课程建设规划》、《石景山区校本课程开发指导意见》,明确了国家课程、地方课程与校本课程三级课程的管理及开发的职责与流程,为实现课程管理的规范化奠定了政策基础。

我区建立学校课程计划学期备案和检查制度、校本课程审核制度等,并把其中的要素列为《石景山区中小学科学管理评价标准》中必须达标内容,占有重要权重,以此强化学校的课程意识。

4. 科学管理,确保常规管理到位

为使教育管理跳出以往经验管理的局限,走上科学管理的道路,我区借鉴全面质量管理的思想,依托《石景山区中小学科学管理评价标准》,构建学校目标规划体系,全员、全面、全过程的质量管理体系,以及全面绩效考核体系,引领学校科学管理制度体系建设。制定《中小学教育管理规范与流程》,在课程管理、课程建设、课程质量监控、课程评价等方面形成比较完善的管理文件体系,并及时将创新成果固化到新的制度体系中,促进课程改革的持续深入发展。

提高课程领导力,必须加强课程建设能力

我区以培养“身心健康、人格健全、基础扎实、学有特长”的学生作为区域课程培养方针,在市教委、市课程教材改革中心和高等院校专家的专业引领下,整

体研究课程建设的规划、体系、内容、机制,不断加强课程建设,努力创设适合学生发展的课程体系。

1. 加紧德育课程建设

我区德育课程建设既重视显性课程建设,也重视隐性课程建设。全区推进“学校德育大课表”工作,依据不同层级学生的德育目标,规范梳理品德课程、思想政治课程、心理健康课程、德育主题教育活动、综合实践课程及校本课程,不断充实德育课程内容,促进德育活动类课程的序列化、系列化。同时,注重德育隐性课程建设,推进“德育主题特色学校”创建工作,促进学校形成核心教育思想,以学校精神文化引领学生身心健康发展。

2. 加强地方课程建设

在可持续发展教育理念的指导下,全区在认真落实北京市地方课程的同时,不断改进区域地方课程开发建设,从服务于学生终身发展出发,从社会人文、政治经济、地理生态等角度对地方课程开发进行整体规划。我区开发的《古迹探寻》已经于今年秋季正式通过市级审批,成为我区初中二年级乡土课程教材。同时,我区教育部门与区环保局、档案局密切合作,实现资源整合,开发了《环保读本》和《小学乡土读本》,成为全区进行可持续发展教育和乡土教育重要课程资源。为促进全区中小学生的全面健康发展,全区普遍开设心理健康课程、区域推进武术课程,并逐步在更大范围推广诵读、游泳、乒乓球等课程,促进全区课程特色的形成。

3. 加强校本课程建设

我区积极鼓励校本课程的开发与建设,并加强对校本课程的规范与指导。全区成立校本课程审核小组,专门在每年的5月和10月审核学校申报的校本课程,并对学校进行具体的指导,使我区全部中小学都拥有了经区教育行政部门审批的校本课程,如五里坨小学的乒乓球、红旗小学的游泳、电厂路小学的民族鼓乐、金顶街二小的美文诵读、金顶街四小的书法、八角北路小学的鼓乐等,“一校一特色、校校有特色、生生有特长”的特色教育新局面已在我区逐步形成。

提高课程领导力, 必须提升对课堂教学的引领能力

在不断完善课程体系、加强课程建设的同时,我们进一步关注课堂教学,关注教师成长,关注课程质量。

1. 聚焦课堂,追求高效益教学

有调研表明,在课程改革不断深化的进程中,广大教师对课程标准的理解仍然不够深入,对课程教材的把握能力还需进一步加强。针对此问题,从2003年开始,我区深入开展课堂教学设计与实践改革,不断完善《石景山区中小学课堂教学设计评价标准》、《石景山区中小学课堂教学评价标准》,立足课程标准、强化教学设计,教学目标体现“导学、导教、导测量”的功能,课堂突出对学生自主学习能力的培养,让每一个孩子在教学过程中都获得发展。通过全区行政、教研、的整体推进和反复强化,全区广大小学教师教学设计和能力不断增强,课堂教学模式更加丰富,教师教学方式与学生学习方式得到改进。同时,为推动课堂教学改革创新,全区开展年度教育教学竞赛活动,参赛人数达到3000余人次。

2. 加强监控,保证课程实施质量

在北京市教育行政部门、研究部门的帮助指导下,我区确立了“全面监控、全面指导”的工作思路和原则,并不断完善全区“教育教学质量监测评估体系和教学指导体系”。

我区以科学质量观为指导,出台《中小学教学质量管理和监控实施意见》、《石景山区小学教学质量全面管理手册》,形成从小学到高中的分学期和分学段的监测与分析机制,行政、科研、教研、督导协同落实。全区各中小学校建立教学质量监控中心,依据学校质量管理规范与流程,加强对教学各环节的监控指导力度。我区坚持教学视导制度,每学期对近10所中小学进行专题或常规视导,帮助学校查找问题,改进教育教学工作。为保证每一门课程的质量,促进学生全面健康发展,我区加大对音乐、体育、美术等学科的质量监测力度,并将测评结果纳入对学校的综合评价



民族鼓乐校本课程

中,促使学校、教师、学生、家长形成正确的课程意识。

3.以校为本,以研究引领发展

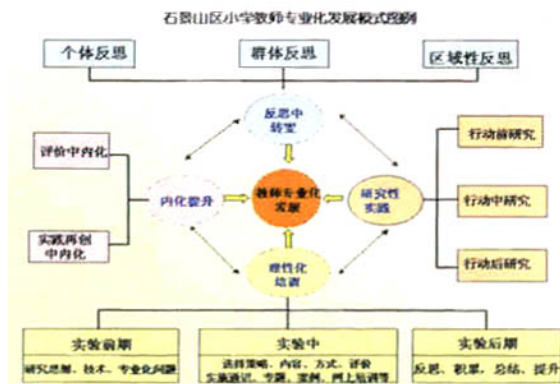
“基于学校、为了学校、在学校中”揭示了课程改革“以校为本”的深刻内涵。在推进课改的过程中,全区教师的研究意识与能力得到提高,教师自主研究课题立项踊跃,全区形成多个核心研究课题,这些课题都来自于学校教学实际,研究形成的成果又进一步引领学校深化改革。如“课程改革与管理创新”课题研究中,建成学科主题资源网站平台;“促进初中学生主动发展的学生学业综合评价研究课题”,探索出我区新课程背景下学生综合评价的新模式;“学校发展性评价项目研究”,促进了区域教育质量保障体系的构建;“面向信息化的教师发展实验区”、“网络环境下基础教育跨越式发展”项目,带动了一批实验学校的发展。

全区建立14所校本研究基地学校,指导学校管理者发现学校发展中需要解决的问题,制定符合学校实际的实施方案,形成“以研促教,以教促研”的良性机制。几年来,校本研究基地学校在教师专业发展、课堂教学改进、综合实践活动课程建设、质量监控管理、技术与课程整合等领域积累了丰富的经验,为课程改革的持续发展提供了动力。

提高课程领导力, 必须不断提高教师专业能力

课改以来,我区认真分析教师队伍的现状,本着“面向全体,分层推进,促进每一位教师专业成长”的原则,实施人力资源开发建设工程,逐步形成区域教师专业成长培养模式,为课程改革的不断深化提供了人力保障。

石景山区小学教师专业化发展模式图:



1.实施教师成长阶梯计划

我区实施教师成长阶梯计划,将教师职业生涯完整纳入到系统的培养体系中,针对不同层级教师的知识结构特点,设置不同课程内容,促进教师知识更新和专业水平的不断提升。全区设定严格的骨干教师推选考核制度,建立网上骨干教师管理平台,制定《石景山区骨干教师管理方案》,将考核与管理、评价、激励紧密结合,保证骨干教师作用的充分发挥。我区重视发挥特级教师工作室的作用。以王能智老师为核心创建的中青年骨干教师研修班,为全区教育发展培养了大批教育教学骨干;与北京师范大学教育学院共同举办“以学术能力培养为本的骨干教师培养项目”,为教师专业持续发展打造了更加坚实的专业基础。为促进青年教师的成长,在教师成长梯队中新增“青年教学能手”,完善教师成长梯队结构。同时,全区推进青年教师每3年进行一次基本技能达标验收活动,启动对教龄10年以上教师的更新知识培训。

2.课改培训覆盖全员

为保证课程改革理念的贯彻落实,我们把每学期开学前的课改培训覆盖每所学校、每个教师。同时,区教育研究中心各学科教研员每周都要对全区每一位教师进行一次专业辅导。2007年6月,我区对课改进行阶段问卷调查,数据表明:我区教师通过课改在教育观念上有进步的达97.37%,在教学行为上有进步的达96.08%,在现代教育技术应用有进步的达96.05%,教师的研究能力有进步的达96.32%。这些数据说明,经过6年课改,广大教师普遍接受了课改的理念;教师的教学方式发生了可喜的转变;现代教育技术应用能力大幅度提高;教师的研究意识、研究能力也普遍得到提高。

3.推进教研培训课程化

我区针对教研人员的专业结构特点,确定了“提升教育理论素养、增强实践指导能力”的教研队伍培养目标,分批次对教研人员学术能力进行专业培训。同时,我区教研系统总结提升多年来积淀的教师教育成果,努力构建符合我区特点的学科教师研训课程结构与内容体系,在促进全区教师培养工作科学化、规范化的同时,实现自身专业能力的提升。

我们清醒地认识到,课程改革是一项长期艰巨的任务,今天所取得的进展尚处在表层,课程改革正在向纵深发展,我们的课程领导力还必须不断加强。为此,我区将紧紧围绕基础教育课程改革的总目标,着眼未来,务本求实,开拓创新,扎实推进素质教育,促进每一名学生的全面发展! □