

深层推进义务教育课程改革 促进区域教育优质、均衡、协调、创新发展

◆北京市石景山区教育委员会

2007年11月13日,北京市义务教育课程改革回顾与反思系列研讨“行动研究推进课程改革”现场会在石景山区召开。石景山区安排了“校本教研促教师专业发展”、“校本课程促学校特色发展”、“校本管理促学校可持续发展”三个分论坛,与来自全市各区县教委以及课改样本校的领导、教师180余人共同分享了课程改革的成果与反思。2001年,石景山区小学全部参与了北京市基础教育课程教材改革,6年过去了,随着课改的不断深入,学校办学理念发生了什么变化?教师的教学方式变革推进到了何种程度?我们对学生的评价方式进步了多少?学生从课改中得到了哪些收益?面对这些疑问,我们的回答是欣慰的。

教师:课程改革使我们成为真正的“行动研究者”

新课程鼓励学生探究,倡导合作学习,主张运用激励性评价,广大教师纷纷在课堂教学中进行了大胆的尝试与探索,课堂教学改革欣欣向荣。在短暂的“繁荣”之后,教师们又冷静地提出了这样的问题:“‘热闹’的课堂=高效的课堂吗?真正高效的课堂究竟应该具有怎样的特征?”由此,“如何在新课程背景下实现高效教学?”成为我区课程改革的核心课题。

广大教师把问题解决的突破口放在了“改进教学设计”上。2003年-2007年,我区连续5年举办了“教学设计与实践大赛”,教学设计改革的成果在教学竞赛中逐步显现。2007年,我区进一步修订了《石景山区中小学课堂教学设计评价标准》,将评价要素与教学目标紧密相连,以评价促进改革,并在全区开展面向全员的教学设计大赛,2500多名教师提交参赛设计,教学设计的理念与技术在大赛中得到进一步推广。

课程改革带领教师、学生、学校共同进步

第一,教师。据石景山区教科所最新调研显示,我区教师通过课改在教育观念上有进步的达97.37%,在教学行为上有进步的达96.08%,在现代教育技术应用上有进步的达96.05%,在研究能力上有进步的达96.32%。6年来,广大教师普遍接受了课改的理念,树立了新的人才培养目标。教师的教学方式更多地实现了自主探究、合作交流、实践创新的转变。教师的现代教育技术应用能力、研究意识、研究能力也普遍得到提高。

第二,学生。学习积极性有进步的为85.52%,学习质量有进步的为84.11%,学习方式有进步的为87.25%。

第三,学校。整体声誉提高。石景山区教委2006年、2007年对全区进行的人民满意学校调查显示,学生、家长、社区对我区小学学风的整体评价良好。学生对校风的满意率达95.03%,家长对校风的满意率达90.29%,社区对校风的满意率达80.98%。

校本课程推动学校特色发展

校本课程开发是课程改革的一项重要内容。校本课程可以体现课程对学校 and 学生的适应性,是实现学校特色办学的重要途径。石景山区鼓励学校自主开发校本课程,目前,全区各学校均制定出了较为完整的学校课程建设方案,开发建设了内容涉及艺术、体育、科技等多领域的校本课程。通过课程建设,学校积极发展学校特色和学生个性特长,“一校一特色、校校有特色、生生有特长”的特色教育新格局初步形成。

虽然在推进课程改革的道路上,我们不断遇到新的问题,但当回首时,我们会发现我们向前迈进了一大步。我们会以研究的态度对待行动研究中出现的各种问题,在不懈探索、研究中将课程改革推向新的高度。□