

# 浓浓一片西部情

○石景山区教委  
曹艳玲



如何落实好“西部大开发”战略，石景山区教委把“开发西部对口支援”工作列入重要议事日程，为内蒙和西藏教育的发展不遗余力地做出了自己的努力。

## 为希望小学送去希望

1998年底，石景山区教委与内蒙南部的赤峰市宁城县结为帮扶对象。大家都清楚，虽然自己日子过得并不宽裕，可为西部教育献出绵薄之力，这工作一定得做实做细。双方领导签订了支教协议书。

宁城偏远山区的孩子们，住地分散，交通不便，上学相当困难。于是，石景山区教委决定在西泉乡建一所希望小学。资金来源怎么办？“我们紧巴点，也要让山区的孩子们有学上”，“有人出人，有力出力”，成为大家共同的心声。区团委、少工委在各校开展“同一片蓝天献爱心”活动，一周内，师生捐款10万余元，教委自行筹资20万元，并派出基建、

信息部门的技术人员协助建校，还送去课桌椅、150套语音设备和10台计算机。2000年9月1日，在西泉乡“石景山希望小学”，石景山区政府、教委及宁城县乡政府、教育局等有关领导和孩子们一起举行了简朴而庄严的升旗仪式。280名学生列队操场上，五星红旗迎风飘扬。小小的学校红墙白瓦，嵌在群山之中，煞是一道亮丽的风景线。当地教育局特别派去专业教师，学生们有生以来第一次上计算机课。当大山里的孩子在用小手小心翼翼地敲击键盘时，脸上露出灿烂的笑容，教室里荡漾着从未有过的惊诧的笑声。

那年，内蒙遭受自然灾害，全区教职工为阿拉善盟地区捐助救灾款17.2万元，捐助衣被和学生校服10万余件，还专款赞助宁城7.8万元。

## 派出师资 异地支援

1999年至今，区教委先后无偿为宁城代培干部、教师97人。他们全面参加各学科优秀教学观摩和科研活动，在教育理念、教育教学管理理论、教材教法改革等方面获得了极大的提高。而后，又先后派出13人赴内蒙宁城支教，历时8个月。他们深入6个地区近20所中小学，累计听课500余节，直接指导1000余名教师；召开各学科教学研讨会，举办教师培训班及讲座42个。

## 对口帮扶 结友好校

近两年来，石景山与宁城各有3所中学、1所小

学、1所职业高中结成友好学校。一帮“人”：两间校长、教师进行互访活动，一方学习先进的教育教学方法，一方需要艰苦奋斗、开拓进取的精神食粮。二帮“物”：从教具到计算机，从教学小器材到读书文具，能帮的一点不含糊，累计价值3万余元。三帮“急”：5所友好校师生共捐助1.2万元，支持100名贫困生完成学业。古城二小与宁城三官营子小学每年都有自己的帮扶主题活动，双方结下了深厚的友谊。

另外，石景山区还有1所高中校、1所初中校、1所小学校与西藏拉萨市的3所学校结成友好校。去年，10名来自雪域高原的骨干教师来京与我区的教师一起交流。西部教育工作者无私奉献和敬业精神深深地感动着教师们。

### 体验支教 难得锻炼

在寒风凛冽的冬夜，尽管宁城教师把土炕烧得烫手，但房子里仍然很冷。支教的老师只好背靠背，坐在一起商量工作。在暖风习习的夏夜，蚊虫肆虐，难以入睡，他们就站在山村学校的操场上，数星星。宁城教师进修学校校长，人厚道，心又细，为我们的老师过生日。酒，是当地的宁城老窖；饭，是当地的家常便饭，谈不上多么丰盛，却一直甜到支教

教师们的心坎上，相信在他们的一生中定将留下永久的难以忘怀的记忆。

宁城县校际间相距甚远，所到校都想方设法解决交通问题。支教教师们，宁肯烈日当头，大汗淋漓地走小路、爬土坡，也不愿让学校拿出仅有的经费为自己出车。风沙吹得脸刺疼，一层层起皮；水土不服、中暑腹泻；闹眼疾、感冒，从没有一声怨言，更没影响一次活动。他们白天跑学校，晚上汇总情况，研究问题，制定措施，忙得不亦乐乎。

支教团里的一位年轻人，她打电话不为别的，只是把在宁城完成的进修学历的作业寄回北京。李老师总是笑呵呵听着同伴的责备，原来她把正在读高三应考的女儿留在家里。其实那份焦虑、惦记劲，你是轻易觉察不出来的。郭老师是位老同志，工作起来经验多，克服困难点子多，照顾小青年乐子多。更值得称道的是，他还将自己的手风琴等小型乐器捐赠给支教学校。

两批支教团都做出内容翔实的总结报告，他们全面地总结了支教工作的经验体会和问题分析，字里行间融进对宁城教育事业的关注和热爱之情。他们以自己勤奋的工作和奉献精神，为“支援西部”开了一个好头，打下了坚实的基础。□

（上接第26页）小组做个别指导，帮助学生步步深入探究问题。起初引导帮助多一些，以后逐渐放手让学生遇到难题查资料，学会独立分析问题，解决问题。

**协作学习：**是以小组讨论、协商的形式开展的学习，要求学生主动寻求学习伙伴，共同探究，解决疑难。其形式可以是小组讨论，也可在网上进行讨论。学生在阅读中交流讨论，沟通思想，心灵“碰撞”，性格“磨合”，通过群体的智慧，完善和深化学习个体对阅读知识主题的意义建构，在这一过程中学会合作，学会发展。

**鉴赏评价：**在协作学习的基础上，学生个人或小组将阅读的主题向全班汇报，师生共同鉴赏评价。其内容主要包括个别化协作学习效果的汇报，自主学习、协作学习能力的展示。其形式可采取朗读、描绘、介绍、表演、演讲等方式。如学习《新型玻璃》一文进入鉴赏评价阶段时，让学生当推销员介绍文中的五种新型玻璃的特点和作用，介绍自己设计的新型玻璃。学生们思考、创新，相互评价、欣赏，尝试成功，培养自信，能形成再攀登的良好心理素质。

上面教学模式，我们充分利用多媒体光盘教材的网状结构、超文本结构的功能特性，设置能达到同一教学目标的多路径探索途径，也让小组协作学习的协作、竞争能有解决问题的激情和实质内容。

在学习内容组织、学习过程的展开方面，我们注意处理好人脑与电脑的关系，人脑的长处是能思考，资料性、记忆性、再现性的内容可以由电脑来完成。

总之，丰富的学习资源，自由和谐的学习环境，小组协作、自主学习的模式能激发学生的想像力和创新灵感，使学生积极主动地学习。□

