

时代呼唤德育的实效

○本刊记者 刘原

《北京市中小学德育工作实效性研究》是“九五”期间北京市的重点科研课题,自1994年立项,到2001年3月结题,历时近4年的时间,在西城、崇文、朝阳、石景山、通州、门头沟、房山等4个区分别展开。该课题研究的承办单位北京教科院,会同7个区的教科所(室),组成了有德育专家和一批实验校的骨干教师、青年班主任及各区教育部门主管德育工作的领导参加的一支优秀的专兼职队伍,保证了实验与研究的顺利进行和高质量完成。该课题的负责人之一、北京教科院基础教育研究所德育研究室的研究员王瑛,向记者介绍了课题的开展情况和取得的部分成果。

为什么要研究德育的实效性问题?究竟什么是德育的实效性?该课题立项的背景正在于当前德育工作的实效性有一些问题,所以想通过调查研究,找到解决问题的门径。如今,我们基础教育工作者正越来越痛切地感到,教师在育人这一教育的根本任务上,“投入”与“产出”不平衡,德育工作正面对着实效性问题质疑和挑战。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》也指出:“面对国内外形势的新变化、教育改革与发展的新任务和青少年思想教育工作的新情况,中小学德育工作还很不适应。”德育是一个全球性的问题,也是一个历史性的问题,无论何时何地,从来都存在,将来也会面对新的情况,产生新的问题;德育工作的观念、内容、手段等,若不能及时地跟上时代的发展,就会产生实效性不强的弊病甚至呈现出某一方面的危机。

德育工作决不应停留在“书斋”中写写理论文章或是面对具体情况仅仅依赖自身经验的水平上;对德育实效性的研究,要边调查、边分析、边总结、边实践。要对德育工作中怎样将道德的基础性(维持人类社会的普遍的基本的道德系统)和时代性结合起来进行重点研讨。“课题”遵循此原则,综合采用了调查研究法、行动研究法、经验总结法等多种实验方法,对7个区的德育工作分别进行了7个侧重项目(子课题)

的研究。从教师这一德育工作的影响源来说,西城区专门对青年班主任做了师德素质的调查;对于学生这一接受体,朝阳区重点放在培养学生创新精神、发挥学生主体性的研究上面;通州区以教会学生“做人”为主题,涉及德育的方方面面——思想、政治、道德、心理、法纪;从德育的途径出发,房山区进行了主题班会的研究和创新;对于德育的内容,崇文区加强了培养学生科学精神的研究;石景山区则侧重于对学生的自控能力进行培养。各个子课题无疑也有部分交叉、相互交融和补充。

在“课题”的实验、研究过程中,带动起了各实验区对德育工作的进一步重视和积极性,发现了许多值得深入研讨的问题,培养了德育工作者尤其是青年教师的新的德育观念,交流总结了一大批优秀的德育工作经验,特别是实验本身创造出了许多感人肺腑的校园德育的实例。

西城区对青年班主任的师德素养和心理状况做了深入的调查研究,反映出在育人的素养方面,青年教师的心理辅导能力和科研能力是弱项,教师自身的心理健康问题不容忽视。并进一步指出,青年班主任德育素质的提高,要靠“更新观念、调整心态、改善方法、增强魅力”,其中教师的个人人格魅力是最为重要的方面之一。西城区通过各种形式的研讨会、经验交流会,让青年班主任走上德育舞台的前台,展现风采,树立典型。每次这样的研讨交流会,都对青年班主任工作艺术水平的提高有很大帮助。7中的白颖老师,在班主任工作中发挥“即兴教育”的魅力,让学生学习爱、学会爱。一天上课时,外面下着大雨,进来一位浑身湿透的老大爷。他是给孙女来送雨衣的。但由于他的口音,听不清要找谁,进来辨认以后,又没有找到,只好去别的班。学生们被他狼狈的样子、奇怪的口音逗得乐不可支。但白颖老师沉默了。许久,她问同学们:“这么大的风雨,你们会步行到父母的单位去为他们送一把伞吗?”使孩子们深受震动。班里有一个学生,总和父母顶嘴吵架,认为他们太啰嗦,有时还为一点小事彻夜不归。白颖老师找来这个学生,给他讲了这样一个故事:一个小姑娘

在吃晚饭的时候,将妈妈烧的18只虾一气吃了17只,妈妈只吃了剩下的1只。没想到这个孩子勃然大怒,好几天不理睬妈妈。做妈妈的对此感到非常伤心。学生听完,气愤地说这个小女孩不对。白颖老师和他一起分析了不对的原因,还给他留了“作业”,让他去收集父母为自己做的点滴小事。这名学生开始体会父母之心,主动去理解父母,在家帮助父母做家务。孩子们通过白颖老师即兴“点拨”式的教育,变得越来越懂事,逐渐学会了关心父母,关爱他人。白颖老师的教育魅力引起了同龄班主任们的深思,使他们颇受启发。其他像梁勇、郁晓、苏健等青年教师都成为西城区德育工作中涌现出的优秀代表。在2000年德育工作经验交流会上,他们走到家长、专家等组成的观众面前,以自信大方的神态,采取“实话实说”的形式,回答了听众们提出的问题,展现了新世纪青年教师的风貌和精神气质、个性魅力,受到家长和专家们的称赞与好评。

崇文区利用科技活动课组织自编了教材,并在科学实验中着力于培养科学精神。过去德育工作没有把科学精神的培养放在德育的范畴内,如今德育注重培养孩子们科学的观念、思想和方法,体现了现代德育的理念。科学精神注重的是孩子们动手做的能力、创新精神、好奇心和质疑的能力等等。例如,在初一年级的地理课上,讲到“大陆漂移说”的时候,科任老师大胆改革传统的授课模式,将同学分成若干组,根据某一位科学家的理论,每个组进行假设条件下的实验,动手剪地图,然后拼贴。经过实验与研究,各组进行辩论,同学们根据自己的研究,不同的组得出不同的结论。有的认为该科学家的理论假设成立,有的认为不成立。同学们在辩论中不仅讲相关地理知识,而且还讲了很多生物、天文等知识。教师也把自己的研究成果告诉学生,并承认自己的结果并不一定正确。最后,教师再把该科学家的拼图结果展示给学生。这反映了教师的教育思想——在科学研究中,不应迷信权威,不应迷信教师,教学主体和学习主体都是研究者的身份,是平等的。教师应当引导、点拨学生,鼓励他们质疑与创新。在这样一个民主、平等的学习氛围当中,有的孩子兴奋地感叹:“我也能做得这么伟大!”激起了更强烈的求知欲和研究兴趣。

朝阳区创造多种方式引导学生发挥主体性。各实验校有的设立“自觉班”,实施“自我教育工程”,让学生能够自己管理班级事务,自己办宣传栏……有的农村小学,学生自己搞“邮政储蓄”,自己从事“劳动教育”。

门头沟区根据当地作为远郊区经济发展较慢的实

际状况,挖掘本地资源,结合时代问题,举办展览,举行主题班会,组织参观德育基地等。门头沟清水小学在当地很多家庭有“下岗”职工问题的实际情况下,举行了“我爱爸爸”主题班会。有的孩子因为爸爸“下岗”,看不起爸爸。学校就组织孩子们去调查,亲身体验,看看“下岗”后的爸爸在做什么。有的孩子了解到自己的爸爸为了供自己上学和养家,做起了清洁工。炎热的夏天,40多摄氏度的高温下,爸爸穿着严严的工作服,挥汗如雨地将垃圾一铲一铲运上清洁车。孩子远远地看着,心里像被重锤敲击一样。在班会上,请来了好多孩子的爸爸。孩子们将自己的爸爸介绍给大家,然后这样说:“我的爸爸是光荣的城市美容师!爸爸,我爱你!”许多爸爸听了这真挚的告白,都忍不住泪水哗哗地流下。就这样,将德育工作与时代问题紧密结合起来时,就能收到真正的实效。

通州区通过自编班会教材,教给学生们养成良好的思想素质、政治素质、道德素质、心理素质和法制观念。

石景山区结合学生学习生活、日常生活中的学习习惯和行为习惯,培养学生的自控能力。如对于无法持久地集中注意力学习的学生,找原因,想办法,运用科学手段进行调适和引导。

房山区把系列主题班会办得有声有色。他们组织专家进行观摩评比,对优秀的班会进行录像并汇集成书。为了防止有过多的组织表演的成分,他们鼓励学校让孩子们自己设计班会,自己策划主持。房山良乡三小历来注意累积优秀班会的录像资料,他们把历年的录像资料节选汇编,放映孩子们的成长历程,组织了“昨天·今天·明天”的主题班会。孩子们一边表演自己设计的节目,一边又在录像资料里看到自己的过去:过去的自己有的在做游戏,有的在跳舞;本来是小孩子的,现在长成了小姑娘;本来还是个“小土豆”的自己,现在成了“小伙子”……回忆昨天既有趣,又有许多感想;看到自己今天的变化,对未来充满了信心和希望。明天,即将进入初中,到了新的班,又将会面临什么样的挑战?孩子们在现场就大胆地走向专家爷爷奶奶、叔叔阿姨,向他们提问,为他们的精彩回答拍红了手……通过这样的班会活动,解决了实际问题,而且感情真实,没有虚假做作的表演,收到了实效。连现场观摩中国人民大学德育专家许启贤教授都为之感叹——小学生也能感动大教授!

通过对德育实效性进行多角度、全方位的调研和实验,德育理论工作者自己也理清了一些思路。王瑛研究员由此首先对德育实效性的内涵进行了一个简明的概括——德育的要求能转化为学 (下转第13页)

室尽快检查、修改相关书籍。

4. 利用网络资源进行交流性学习

交流性学习是指在互联网上师生之间、生生之间、专家与学生之间研讨环境教育问题的一种学习方式。网络提供的环境教育是互动的。教师、专家在环境教育活动中和学生一样也是参与者，也是观点的持有者。学生可以在网上提问，发表言论，可以看到自己的观点被别人认同或反驳，可以在网上获取帮助，也可以帮助别人。

比如：1999年12月17日联合国开发计划署在香港召开千禧年人类与发展大会，中国全国人大环境与资源委员会曲格平主任、教育部韦钰副部长参加了大会。会议对中国环境和教育问题展开了讨论。北京师大二附中有一个班的学生在北京通过网络参加此次大会，积极与专家交流，发表自己的观点。

三、关于未来利用网络资源进行环境教育的设想

我国中小学环境教育网络的建立刚刚起步，在利用网络资源对中小学生进行环境教育方面尚存在许多值得研究的问题。为此，我国EPD项目将要采取如下行动，以促使环境教育持续发展。

设想一：针对环境教育网络发展的不平衡问题，我们要进一步普及利用网络技术开展中小学环境教育，其中要把对中国西部的开发实施环境教育作为研究的重点。

设想二：提高环境教育网站的信息质量，加速网络资源的更新，发展网络教材。人教社在成立50周年之际，提出了教材主体化的目标，准备出版音像教材和电子教材。北京师大和华东师大准备出版计算机媒体使用的教材，内容包括：保护自然资源、保持生物多样性、防止废气污染等，以及师资培训

教材（大学本科教材）等。

设想三：利用中小学教师在职培训，加强对网络技术使用与开发的师资专业培训。

设想四：通过网络技术，定期举办专题理论讲习班、学术研讨展示活动和教学研究等活动，发挥网络的远程教育功能。准备在教育行政机构网络中建立环境教育网页，交流信息。

设想五：加强国际交流与合作，建议亚太地区建立网络，形成网络研究，组织协作研究。今年我国EPD项目准备召开环境教育国家交流会，希望能够得到国际机构的支持，在带有共性问题的国家之间可以分工开展研究。□

注释：

①引自1987年世界环境与发展委员会（WCED）向联合国大会提交的研究报告《我们共同的未来》。

②钱易、唐孝炎主编的面向21世纪课程教材《环境保护与可持续发展》，高等教育出版社2000年7月出版。

③段红霞：《环境教育网络资源的利用和开发》（引自《环境教育》2000年第4期）。

参考文献：

1. 冉圣宏等编著：《基础教育新概念：环境教育》，教育科学出版社1999年4月出版。

2. 《21世纪议程》，国家环保局译，中国环境科学出版社1993年12月出版。

3. 刘家楨、王学优主编：《现代教育技术的理论与实践》，清华大学出版社1999年10月出版。

4. [美]嘉格伦：《网络教育》，高等教育出版社2000年3月出版。

（上接第5页）

生的个体道德素质，达到德育目标，使学生成为合格的、全面发展的、符合社会需要的人才。其次，对于德育的主体——学校来说，应对学校德育的作用有一个准确的认识——德育是全社会的一个系统工程，不能太夸大学校的作用，当然也不能低估。但学校德育不是万能的。第三，应注意实现学校—家庭—社会德育的相互协作和配合。第四，德育是一个长期的过程，对青少年个体来说，要不断地诉诸于认知—情感—实践—意志，才能形成比较稳定的人生观、世界观和价值观。其间会有反复，需要德育工作者有耐心和恒心。第五，德育实效性的显

现不是立竿见影的，而是隐性的，德育要靠潜移默化、“润物无声”，所以德育工作一定要重视时代性和针对性，挖掘符合时代要求的深层次的东西；切忌“灌输”一些虚浮、夸大、不切实际、不符合青少年年龄层次观念。第六，注意德育的整体性，与教学改革结合，各科教学应渗透德育。最后，学校德育的关键在教师，教师的人格魅力和德育素养对学生会产生无穷的影响力，教师的模范作用不可替代；教师应谨记“身正为范，师德为先”，拥有对学生负责的态度和真诚的爱。

时代呼唤德育的实效！德育工作者们背负着重要而神圣的历史使命！□