

北京石景山区业余大学办学实践与发展机遇分析

魏艳红

【摘要】作为继续教育队伍中的一支生力军,地区独立设置成人高校如何适应社会发展,如何为本地区继续教育和学习型城区建设做出贡献,本文以北京石景山区业余大学为例,运用SWOT分析方法,进行案例分析,尝试探讨学校的生存发展服务问题。

【关键词】成人高校;SWOT;分析;服务;发展

【中图分类号】G720 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-7648(2013)03-0057-03

一、北京石景山区业余大学简介

北京石景山区业余大学成立于1981年,是教育部批准设立、由北京石景山区政府主办的独立设置成人高校。经过30多年的发展,学校实现了由单一成人学历教育向集成人高等学历继续教育、非学历继续教育、社区教育于一体的、适应本地区终身教育和学习型城区建设需求的综合性新型成人高校的转变。尤其是近十多年来,面对成人教育的发展变化,学校确定了“建市民身边的大学,办百姓喜爱的学校”的办学目标,坚持“以学历继续教育为基础,以非学历继续教育为重点,以社区教育为特色”的办学定位,服务本地区多层次、多类型教育需求,取得了持续发展,表一所示数字表明了学校转型发展取得的显著成绩。

表1 北京石景山区业余大学发展数字比较

办学项目	2001年	2012年
学历教育(在校生数)	1 587	5 266
非学历教育培训(培训人数)	4 948	30 893
社区教育(市民人数)	0	264 472

在终身教育大背景下,北京石景山区业余大学认真分析社会发展实际,细分社会教育需求,明确自身定位,找准服务对象,积极培育本地区教育需求市场,不断探索实践继续教育的发展模式。作为地区独立设置的成人高校,北京石景山区业余大学多年办学的发展实践可总结为以下三个方面:

一是巩固学历教育这个基础,服务社会上成年人更新知识、掌握技能、丰富人生的需求;满足他们通过学习获取正规学历文凭,改变命运的需求;同时对他们实施时效性较强的与职业岗位要求紧密

结合的专业教育,加强职业技能培养,为地区经济社会发展培养用得上、留得住的应用型人才。

二是大力发展非学历教育培训,为社会各阶层提供针对性强、内容丰富的教育服务,既有改善生活质量的休闲娱乐型培训,也有提高工作技能、加强职业素养的专业技术培训,满足了多样化的社会教育需求,同时也推进了终身教育理念的实践。

三是面向本地区普通市民,努力拓展社区教育,提供多种形式的公共教育服务,以多元化的教育服务适应社区居民多样化的学习需求,为社区教育承担更多的社会责任。

继续教育的发展对提高全民素质能起到积极的推动作用。北京石景山区业余大学建市民身边大学的办学实践,为如何发展继续教育提供了一个比较成功的实践案例。

二、北京石景山区业余大学发展的SWOT分析

(一) 优势(Strength)

具有颁发教育部注册的学历文凭的资质,公办学校的办学性质,30年的办学历史,社会认可度较高,这些都是学校办好继续教育的优势所在。在当前成人学历教育新的发展形势下,学校坚持内涵发展的战略方针,以高质量的教育服务作为立校之本。

北京石景山区业余大学学历教育招生人数由2000年的504人增加到2004年的1 720人,增长了近3倍,2005年后一直比较稳定,招生人数在北京市同类院校中一直处于前列,与北京市的成人学历需求态势也是相吻合的。

学校的管理者潜心研究继续教育的发展规律,

将学校的教育功能定位于培养较高素质的劳动者，很好地适应了本地区社会经济的发展。在教学改革方面，不断创新人才培养模式。在学校“十一五”、“十二五”规划的实施过程中，学校紧紧围绕应用型人才培养目标，相继开展了实践性教学、双证书教学、基于工作过程的实践教学等系列教学改革活动，探索形成了适应区域社会经济发展需要的应用型人才培养模式。同时建立健全了学校教学质量监控体系，坚持制度化、规范化建设。建立了“学校学期集中教检、教学部门日常巡检、学生随堂评教”的教学检查“三级监控体系”，坚持每学期的教学检查制度。坚持专业创新，加强专业特色建设。学校专业建设与区域产业发展和人才需求相适应，不断调整专业结构，创新专业设置，建设了一批重点专业和特色专业。近10年来，学校开设新专业21个，并形成了会计、幼儿艺术教育、广告设计与制作三个在本地区有影响力的校级特色专业。

学校“人才强校，发展兴校”的总体发展战略确定后，最核心的问题是人才的问题。学校的办学体制、运行机制是否适应社会的进步也是学校发展成败的关键因素。为了激发教职工的办学积极性，增强学校办学活力，推动学校办学可持续发展，从2002年开始，在全员聘用合同制的基础上，学校实行校内岗位聘任制，变身份管理为岗位管理。学校设立主任、副主任中层管理岗位，行政职员岗位1-4级，行政岗位坚持一年一聘。2004年起，学校又将专职教师岗位分为六个岗级，实行两年一聘。学校通过岗位竞聘充分调动了教职工的积极性和创造性，促进了教职工队伍的整体优化，建立起了一支师德高尚、业务水平高、教学能力强、适应办学持续发展要求的教职工队伍。

（二）劣势（Weakness）

十几年来，虽然学校取得了较好的发展，但办学规模与办学效益的关系还需要进一步协调，发展方式和办学结构还需要进一步调整。学校既要看到自身的发展优势，也要清醒地认识自身的不足。继续教育的生命在于质量，办学质量是继续教育发展的根本所在，没有质量保障，继续教育就是无本之木；办学效益是学校发展的保障，没有效益，继续教育就是无源之水。办学质量的高低直接影响办学效益的好坏，而办学效益反过来又为办学质量提供保障，两者相辅相成，不可分割，需要共同提升。

随着成人高校学历教育生源逐渐减少，同时，教育形式多元化发展，学校品牌和办学特色成为各校之间的竞争焦点。近年来，北京石景山区业余大

学在设立办学项目时，坚持市场导向原则，在巩固发展传统招生专业的同时，形成了会计、幼儿艺术教育等特色专业。但是，与北京市其他成人高校相比，这些专业的优势和特色还不够明显。目前，学校还没有在北京市被广泛认可的特色专业和精品课程，学校的教学质量还有待进一步提升。

大力发展非学历继续教育培训是学校转型发展的重要方面，也是破解学校面临成人高等教育生源下降的发展瓶颈的有效举措。但与社会上知名的培训机构相比，学校事业单位体制机制上的许多限制，一定程度上制约了学校以市场化的规则和方式运作和开发短期培训项目。如何更高效地促进培训项目的可持续发展，形成自己的优势培训品牌，学校还要进行深入和漫长的艰苦探索。要将非学历教育培训事业做大做强，学校必须树立品牌意识，以特色求发展。设置培训项目时，不能盲目追求数量和规模，要发挥成人高校自身的办学优势，扬长避短，在与社会培训机构的竞争中，集中力量发展自己的优势项目与特色项目。

“双师型”职业教育教师不足是目前学校师资队伍存在的主要问题。虽然教师的理论素养和学术水平达到了成人院校的基本要求，但“双师型”教师的比例只达到52%，教师整体的实践教学能力还需要进一步加强。课程体系和教学内容的针对性、实用性还有待进一步落实提高。

学校在信息化建设方面的不足，滞后于学校整体的发展速度。一方面是政府没有投入支持，另一方面也与学校更新思想观念，科学把握继续教育发展规律的认识欠缺有着一定的因果关系。

（三）发展机遇（Opportunity）

社会的不断发展进步，继续教育的社会需求，区域产业结构的调整，为北京石景山区业余大学提供了难得的发展机遇。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育。……广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。北京市也以构建灵活开放的终身教育体系、促进各类优质资源的开放共享为目标，按照推动继续教育体制机制改革创新的思路，努力推进独立设置成人高校的发展。

市以下各级政府也按照北京市教委《关于进一步加强北京成人高等教育和继续教育管理提高教育教学质量的意见》（京教办2008第23号）的要求，进一步明确了成人高校的办学定位，即“独立设置成

人高等学校要紧紧依托地区和行业，以高等专科学历教育为基础，充分发挥对本地区、本行业继续教育和社会文化生活教育的引领作用，为各类社会群体提供多形式、多层次、多类型的教育项目和服务”。

区域人力资源的人口数量、职业结构、层次比例等因素直接影响或决定着区域经济发展的内在潜力和实际竞争力。继续教育作为人力资源开发的主要途径，因其办学方式灵活，专业设置广泛，涉及领域广阔，实施教育方便快捷的优势，是区域经济社会发展的助推器。

北京石景山区人口呈快速增长态势，目前已达到60.5万，其中北京石景山区户籍36万，北京市其他区县户籍3万，流动人口21.5万，外来人口比例达40.5%。北京石景山的外来人口集中在15~34岁，其中20~34岁最为集中，这也是学校的在校生中外地人口比例增加的直接原因。

根据北京市整体规划，北京石景山区的功能定位为“一区三中心”（城市功能拓展区、城市职能中心、综合服务中心、文化娱乐中心）。随着北京石景山区的经济结构转变，第三产业比重已上升至53%，全区着力发展文化创意、休闲娱乐、商务服务、高新技术、旅游会展等高端产业。首钢的整体搬迁，使区域产业结构发生了彻底的变化。北京石景山CRD（Culture & Recreation District）的建设，产业结构的转型都需要大量的高素质技能型人才，为北京石景山区继续教育的发展提供了广阔空间，同时也为北京石景山区业余大学提供了难得的发展机遇。

产业结构的调整，人口就业结构的转变，一方面，要求北京石景山区业余大学要不断开设新的专业课程，适应区域发展对人才的需求；另一方面，也为学校的进一步发展提供了广阔的空间。

（四）挑战（Threat）

社会的发展离不开继续教育，主要劳动年龄人口特别是大量流动人口的受教育程度的提高需要继续教育。但国家对继续教育的重视更多的只是体现在政策层面上，落实到执行层面上的内容极少。显而易见的是，从中央到地方的各级政府对继续教育的财政投入，与基础教育和普通高等教育相比，简直可以忽略不计，这种现状严重制约了继续教育事业的发展。

目前，学校每年所需正常运转经费约3000万元，其中50%以上的经费要靠学校自筹，学生缴纳的学费是主要办学经费来源，因此学校的学费标准不能太低。如果没有成人学历教育的学费支撑，学校就无法正常运转，政府赋予学校的为社区服务的

职能也就无法有效体现出来。学校虽然在老年教育、社区教育等社会服务方面开展了诸多卓有成效的活动，但这些活动的开展都必须以在校生缴纳的学费作为基础。

城区独立设置成人高校生源数量呈现普遍下降的趋势，这是学校发展不得不面对的现实。在现有教育体制下，如果失去成人学历教育这个基础，学校将难以生存，教师队伍就无法稳定，社区教育、老年教育也就无法开展，学校的持续发展也就无从谈起。所以，成人学历教育生源数量的下降是学校发展面临的最大挑战。

三、总结

基于前面对学校发展的SWOT分析，笔者认为学校今后应主要从以下几个方面进一步加强探索，抓住机遇。

一是继续大力坚持“建市民身边的大学，办百姓喜爱的学校”的办学目标，巩固“以学历继续教育为基础，以非学历继续教育为重点，以社区教育为特色”的办学定位，力争在未来十年里学校高等学历教育在校生规模保持基本水平，其他各类非学历教育培训人数和收益逐年提高，全区参与社区教育学习活动保持在年均30万余人次。不断扩大学校继续教育影响力，为区域终身教育体系构建和学习型社会建设提供更多更好的优质服务，在服务本地区多层次、多类型教育需求的过程中，谋求自身的可持续发展。

二是积极探索开放式、多元化办学格局。面向社会需求，立足时代发展，进一步创新人才培养和服务模式，优化专业结构和课程设置，进一步完善和丰富已经形成的以需求为导向、以学习者为中心、知识能力并重、理论与实践结合的应用型人才培养模式。

三是积极争取各级政府的支持和投入，加强学校信息化资源建设。在积极抓好面授课教学质量的基础上，要在财力、物力、人力上加大投入，整体筹划落实学校信息化平台、网络学习资源建设，为各类学员提供丰富多样、灵活便捷的学习条件。

四是以质量求生存，坚持走内涵发展的办学之路。平衡好办学规模与办学效益问题，集中力量办好自己的优势专业和培训项目，以品牌策略促进发展。

作者简介：

魏艳红，MPA硕士，北京石景山区业余大学副校长。研究方向：成人教育。