

高职生兼职调查及其职业教育指导的对策

郭海燕 首钢工学院基础学部

【摘要】针对在大城市中高职生兼职情况越来越普遍的现状，本文调查了北京市首钢工学院经管系大二学生的兼职情况，并提出了对提高高职生职业素养应采取的相应对策。

【关键词】高职，兼职现状，职业指导

一、引言

作为我国高等教育的重要组成部分，高职教育的目标是培养面向建设生产和管理服务的一线高素质专门性技能人才，因此注重职业技能的培养是高职教育的一大特色。作为社会实践的重要形式之一，兼职越来越受到大学生的重视，特别是高职学生。兼职是指在本职工作之外所兼任的其它职务，对于高职生来说就是学业之外所担任的获得报酬的社会工作。如今高职生兼职已经成为了一个普遍的社会现象，特别是在工作机会多的北上广等大型城市。兼职能使学生学到在课堂上学不到的社会实践知识，提高其社会生存能力，但不当的兼职也存在诸多问题。因此笔者对高职生兼职情况进行了调查，以便从一定层面上了解高职生的兼职现状，并针对此提出对高职生职业素养培育的有效策略。

二、高职生兼职现状分析

本研究选取首钢工学院 12 级经管系所有班级的 365 学生进行问卷调查，共回收问卷 357 份，其中有效问卷 333 份，有效回收率为 91.2%。

（一）兼职比例及与学习关系

在受调查的学生中有 31.3%经常做兼职，59.1%偶尔做，只有 9.6%从未做过兼职（见表 1），可见兼职在被调查高职生中非常普遍。有 85.5%的学生认为兼职对学习有促进作用，14.5%的学生认为不会促进学习（见表 2），另外有 9.2%的学生认为兼职对学习产生不利影响，61.8%的学生认为有或多或少的影响，而 29%的学生认为完全没有不利影响（见表 3）。这足以说明的多数学生对兼职和学习的态度，他们认为兼职对学习能起到正面和积极的作用。同时，张红琴在“高职学生兼职时间与学习成绩的相关性研究”一文中也指出学习成绩与兼职时间在总体上无显著关联^[1]。受调查学生注重兼职锻炼和职业技能是符合其职业院校的特点的，同时兼职的高比例、高认同度也可能和北京的兼职机会相较其它地区多，报酬较高以及高职学生的学业压力较低有关。

表 1

是否做过兼职	经常做	偶尔做	从未做过
比例%	31.3	59.1	9.6

表 2

兼职是否促进学	是	否
---------	---	---

习		
比例%	85.5	14.5

表 3

兼职是否会对学业有不利影响	会	或多或少	完全不会
比例%	9.2	61.8	29.0

(二) 就职薪水和劳动类型

受调查学生的兼职平均日薪都低于 200 元, 其中小于等于 50 元的有 1.3%, 51-100 元的有 43.4%, 101-150 元的有 39.5%, 151-200 元的有 15.8%。绝大多数的学生兼职日薪介于 51-150 元 (见表 4)。如果按每月 22 个工作日计算, 绝大多数的学生的平均月薪介于 1122-3300 元之间。与此相比, 姚远在“大学生兼职行为特征分析”^[2]一文中提到受调查学生的兼职月收入大约介于 200 元及以下到 650 元之间, 其中超过 650 元的只占 16.37%。经素、吴压子和赵燕于“大学生兼职情况调查报告-以南京地区高校为例”^[3]中指出其调查学生中 69.7%的兼职月薪的介于 200-2000 元之间。谢睿在“近十年来国内大学生兼职研究综述”^[4]中报告的被调查者的月薪大都在 100-500 元, 超过 500 元的只占 11.3%。根据以上数据得知, 在北京这个大城市学生的兼职薪水比其它大多地区要高, 这也从一方面反应了为什么本文被调查学生参加兼职的比例如此之高。在兼职所得收入的用途方面, 25.0%的学生选择生活费, 65.8 的学生选择零花钱, 9.2%的学生用来交学费 (见表 5)。由此可见学生的几乎全部学费和大都生活费都由家长承担, 学生兼职所得大都用来当零花钱改善生活了。

表 4

兼职平均日薪	≤ 50 元	51-100	101-150	151-200	> 200
比例%	1.3	43.4	39.5	15.8	0

表 5

收入用途	生活费	零花钱	交学费	其它
比例%	25.0	65.8	9.2	0

在是否有助于未来就业方面有 88.2%的学生选择了是, 只有 11.8%选择否 (见表 6)。这一数据反映了学生普遍认为一定的兼职经历有助于其拓展视野, 锻炼自我, 为未来的就业竞争增加优势。在曾做过的兼职的劳动类型上 76.3%的学生选择体力劳动为主, 23.7 的学生选择脑力劳动 (见表 7)。其中有 25%的学生曾因兼职工作辛苦而半途而废, 有 75%的学生没有因辛苦而半途而废的经历 (见表 8)。体力劳动为主的劳动性质可能是由于以下原因导致的: 学生专业能力不强, 没有工作经验, 无法担任要求较高的复杂脑力劳动; 学生兼职时间零散、有限, 且有半途而废的可能, 这更符合体力劳动而非脑力劳动要求; 市场上兼职中的体力劳动机会多于脑力劳动等。

表 6

兼职是否有助未来就业	是	否
比例%	88.2	11.8

表 7

劳动类型	体力为主	脑力为主
比例%	76.3	23.7

表 8

是否因辛苦而半途而废	是	否
比例%	25	75

表 9

是否有受骗经历	是	否
比例%	42.1	57.9

表 10

劳动合同	签并认真阅读	签但不认真阅读	没签过
比例%	55.3	21.0	23.7

在被调查群体中有 42.1% 的学生反应在兼职中曾经有过受骗经历，有 57.9% 的学生没有受过受骗经历（见表 9）。这一方面反应了北京兼职市场的乱象，另一方面也应征了学生这一弱势群体对劳动合同和劳动维权不够重视。在被试群体中有 55.3% 签订并认真阅读劳动合同，有 21.0% 签订但不认真阅读合同，有 23.7% 根本没签署过劳动合同（见表 10）。同样，王亮, 杨益娟, 徐江波在其“兼职对高职学生就业、创业能力的影响及其对策研究—以南京信息职业技术学院为例”一文中也证实了同样的现象，他们指出其被调查者中有 12.6% 的学生曾兼职受骗，31.1% 的学生对自己兼职过程中是否受骗“说不清”。44.2% 的学生从未签订过劳动合同，19.8% 选择不阅读直接签署合同^[5]。

（三）兼职来源、工种和技能要求

笔者在问卷中还设计了一些可以有多个选项的问题，具体数据统计如下。

表 11

如何找兼职	小广告	同学朋友推荐	网络	中介	其它
比例%	9.2	80.3	21.1	10.5	2.6

表 12

兼职工种	餐饮服务	销售	发传单	礼仪公关	教育培训	其它
------	------	----	-----	------	------	----

比例%	51.3%	38.2	19.7	14.5	30.3	0
-----	-------	------	------	------	------	---

表 13

首要考虑因素	薪水	专业对口	时间和交通	劳累度	安全
比例%	47.4	7.9	40.8	11.8	27.6

表 14

增加兼职机会的技能	专业知识	英语	计算机	其它
比例%	50.0	65.8	30.3	5.3

在找寻兼职的途径上有 9.2% 的学生选择了小广告，80.3% 的学生选择同学朋友推荐，21.1% 选择网络，10.5% 选择中介，另外有 2.6% 选择其它途径（见表 11）。这可见学生们更青睐和相信同学朋友的推荐，对于学校张贴的小广告和中介他们不是十分看重。在从事的工种方面，有 51.3% 的学生从事于餐饮服务行业，38.2% 从事销售工作，30.3% 从事教育培训工作，19.7% 从事发传单工作，14.5% 从事礼仪公关工作（见表 12）。这从一定程度上反映出学生所做的工作多为没有太高技能要求，不需太多岗位培训的简单性劳动。其中从事比例最高的餐饮服务行业也印证了前面提到的体力劳动为主的劳动类型。笔者还调查了学生在选择兼职方面的一些首要考虑因素，其中 47.4% 的学生选择赚取薪水的高低，40.8% 选择时间和交通，27.6% 选择自身安全因素，11.8% 选择劳累程度，7.9% 选择专业对口（见表 13）。这一数据说明学生兼职的目的首先是赚钱，而北京是一个大型城市，上班路途远和堵车也是北京的特色，另外，学生的主业是学习，兼职要安排在课余时间，因此有 40.8% 的学生还是会在选择兼职中首先慎重考虑时间和交通这方面问题。至于自身安全方面的因素只有大约四分之一的学生首先考虑，这一方面说明学生比较信任同学和朋友给推荐的兼职工作，另一方面也给教师、家长、学校敲响了警钟，提示大家要加强学生安全与自我保护的教育培训。

在问到哪些知识技能能增加兼职机会的问题时，有 65.8% 的学生选择了英语，50.0% 选择专业知识，30.3% 选择计算机，5.3% 选择其它（见表 14）。笔者进一步调查了兼职工作中最需要哪方面英语技能，其中有 78.9% 的学生选择听说能力，15.8% 选择翻译能力，3.9% 选择阅读能力，1.3% 选择写作能力。作为中国的首都，一个国际化大都市，北京十分需要英语好的工作者，特别是听说能力好的人员。这比选择专业知识能增加兼职机会的 50% 的比例还要高。而高职院校的非英语专业学生英语水平偏低，特别是口语水平，自信心和学习积极性都不高。由于教学传统观念、大班教学等因素，教师也多采用以教师为中心的传统授课模式。这也限制了学生听说水平的发展。

三、加强高职生职业教育指导

（一）学生方面

1. 明确目的。对于高职生来说大学阶段的首要任务还是学习，不要一味注重经济利益来选择兼职，要树立以学业为重的正确价值观。做兼职的目的是锻炼自身的能力，特别是与专业相关的能力，丰富社会经验。

2. 适量适时。要做到合理分配课余时间和精力,在不影响学业的情况下选择适合自己体力和时间的工作,要做到有的放矢,不盲目盲从跟风。可以在寒暑假多做一些兼职,而在开学后的双休日少做或不做兼职,同时尽量不要过多选择过重的体力劳动。

(二) 教师方面

1. 加强思想政治教育和课堂管理。教师要将兼职教育纳入常规的思想政治课中,帮助学生正视兼职活动,树立正确的兼职观,并指导学生掌握正确的理财知识,合理分配兼职所得。另外,各科教师都要加强课堂纪律管理,避免学生因兼职而逃课。

2. 加强与职业相关的技能教育

(1) 对于专业课教师:要能清楚了解就业市场对本专业人员的知识需求和技能要求。有效分析和利用本专业优势,有针对性的对学生实施技能训练,把教学工作和就业技能指导结合起来,在加强基础理论知识教学的同时开展学生职业素养的培养。在课余多与学生进行沟通交流,了解学生的兴趣爱好和专业技能特长,因材施教,帮助学生建立起正确的择业观和准确的职业定位。

(2) 对于英语教师:英语作为一门必要技能几乎在各行各业中都有着突显的地位。因此英语教师要在教授基础英语的基础上尽量多教授学生一些职业英语,甚至是针对学生专业的行业英语知识。在教学中要加大学生听说能力的教学。首先要培养学生快速拼读的技能,注重连读、重音、节奏、停顿等方面的语音语调技巧,并鼓励学生每天朗读,帮助其突破发音难关。其次,要正确对待学生的语言偏误,营造宽松的英语语言环境,帮助学生克服心理障碍,树立学习信心。最后,可以多开展英语竞赛、辩论、英语相关的才艺展示和英语角等活动,让学生在实际的语言环境中学以致用,互相切磋影响和交流促进。

(三) 学校方面

1. 搭建兼职服务平台。学校应专门拨款和委派教职员建立为学生提供兼职信息服务和管理的专门机构,使学生以团体的方式,有组织得进入到社会中进行兼职,而不是作为一个分散弱势群体,迫于雇主的买方垄断力量而成为廉价劳动力,甚至是受骗的对象,这也避免了黑中介和网络欺诈对学生带来的伤害。另外,要加强校企合作,与用人单位取得联系,为学生提供丰富多样的兼职机会。

2. 开设劳动法和兼职指导课程。学校还应专门邀请有丰富就业指导经验的教师、熟悉劳动法的思政教师和企业主来为学生开设就业指导、劳动维权和企业人员需求等方面的课程和讲座。特别提醒学生在选择兼职时首先考虑自身安全性,并主动要求与用人方签订正规劳动合同。

(四) 政府方面

政府方面应重视学生兼职活动这一社会现象,设立专门管理和保护大学生兼职群体的机构组织,并完善法律制度,加强对企业和中介的管理和非法中介、企业的打击力度,为高职生提供良好的兼职社会环境。

总之,知识学习是高职生大学生活的重心,正确的指引是教师的责任,有效的扶持是学校的课题,完善法律保障是政府的任务。

参考文献:

- [1]张红琴, 高职学生兼职时间与学习成绩的相关性研究[J], 管理观察, 2010(9).
- [2]姚远, 大学生兼职行为特征 [J], 中国青年研究, 2014(1).
- [3]经素、吴压子和赵燕, 大学生兼职情况调查报告-以南京地区高校为例[J], 青年研究, 2005(10).
- [4]谢睿, 近十年来国内大学生兼职研究综述[J], 青年与社会, 2014(1).
- [5]王亮, 杨益娟, 徐江波, 兼职对高职学生就业、创业能力的影响及其对此研究-以南京信息职业技术学院为例[J], 职业教育研究, 2013(7).