

推进课程改革 科学精准分析 提高教育质量

2017年石景山区中、高考质量分析

一直以来,石景山区委、区政府高度重视教育事业,认真落实教育优先发展战略,不断深化教育改革创新,积极采取组建教育集团、学区化管理、引进名校等举措,区域教育基本形成“四大学区、八大集团”的优质教育资源格局,人民群众对教育的满意度不断提升。我区高考本科上线率连续两年蝉联全市第一,全区教育事业呈现出蓬勃发展的良好态势。

高考

试题特点

2017年北京市高考试题以各学科《课程标准》和《考试说明》为依据,充分落实课改和考试改革精神,体现以“立德树人”为价值的导向。试题命制的整体思路、试题结构、试题风格以及整体难度等方面,既保持相对稳定,又有适度变化,体现创新性和灵活性。试题既突出基础知识的

成绩及评价

(一)北京市成绩

北京市2016年和2017年成绩对比,从学科看,只有数学(理科)、历史两个学科的难度系数高于2016年,化学和政治学科的难度系数与2016年持平,其他学科难度系数均低于2016年。文综和理综难度系数略低于2016年。从总平均分看,理科难度系数略低于2016年,文科较2016年降低较多。2017年试题总难度比2016年略难。

工作回顾与教学建议

(一)教学教研工作回顾与反思

1. 开展针对性的教研工作

教研活动的教师培养和教师教学质量提升的最主要的方式之一,一年来高三各学科教研员基于学科教学实际、教师实际和学生实际,基于课程改革和考试改革实际,研究高考改革与教学,开展了有针对性的主题教研活动,每学期教研活动均在8-16次。

2. 坚持高三调研、隔周常规视导工作

将高三专项调研工作和常规视导工作有机整合,坚持隔周视导机制。视导从重点关注听课评课到更加关注学生学习过程、关注学生的课业负担、关注教研组和备课组的教研开展情况,使视导更有针对性和实效性。

3. 质量监控与评价工作

高三期末和模拟采取集中命题试题、集中阅卷,每次质量监控后请北京教育考试院做各学科的评价报告,并及时召开高考、期末、一模、二模质量分析会,充分利用网上阅卷的数据,保证质量分析的科学与严谨性,各学科针对各学校的不同情况,合理、客观地反馈出各校、各学科在教学中的问题,提出了个性化的具体的教学、复习备考建议,为学校及时调整教学工作提供了科学的依据。针对高考,聘请教育考试院和教科院的专家为我区做高考整体分析和学校增值分析,还聘请高考评价组专家对我区各学科教师分别进行了学科分析。

4. 专家引领工作

加大了“请进来”的力度。通过聘请北京高考命题组、评价组专家,北京市、其他区教研部门的教研员,各区的学科专家和大学院校教授等,为教师提供学科最前沿教学理念、教学方法、考试命题、考试评价等方面的权威讲解,活动形式多样,其中有权威性比较强的专题讲座形式、有互动性较强的工作坊形式、也有实践性比较强的公开课形式等等,不仅帮助教师在教育教学、考试评价等方面得到了提升,更增强了教师们对课程改革和考试改革的深层次理解。

考查,又有较强的综合性;既突出对知识的理解,又突出知识的应用价值,素材选取更加丰富,充分考查学生获取信息、分析信息、表达信息的能力和应用知识解决实际问题的能力;既重视基础知识、基本技能、基本方法的考查,又重视核心素养和关键能力的体现和考查。

(二)石景山区成绩

石景山区参加分类数据统计分析的考生共计1339人。文科考生平均成绩超过北京市平均分27.08分,高于城区平均分19.56分。我区理科考生平均成绩超过北京市平均9.28分。2017年我区文、理科所有学科平均分均超过了市级平均水平。石景山区文、理科所有学科及格率均超过了市级平均水平。

(二)教学建议

1. 研究高考改革,关注学科素养

认真学习新修订的课程标准,明确学科核心素养,认真研究高考试题,紧跟北京高考命题导向,思考学科核心素养在试题中的体现,并以教材内容为依托,整合学习资源,丰富教学素材,改进教学策略,有效提升学生形成学科素养的策略与途径,以学科本体知识和学科本质为基础,以学科素养为核心,追求有实效、有品质的教学。

2. 落实基础,强化规范

近几年高考试题难度从15年大幅下降后,整体一种保持相对稳定,基础分数在试题中占比较大,为此,教学要切实降低教学难度,夯实学科基础知识,重视基本方法和基本能力,把握学科内容的本质,在深入理解基础的前提下形成对学科知识结构的整体认知。切实落实北京高考试题对教学的导向、对“减负”的要求,提升学生的科学素养。

能否规范答题与规范表达是学生在高考中能不能有效得分的重要途径,基于问题的理解和认识进行规范答题与规范表达,是对每位高中毕业生能力考查的目标与要求,能否独立思考与独立判断是学生是否真正掌握知识、形成能力的标志。因而在高三教学中,在重视讲解思路的同时,也要重视板演、重视书写落实。

3. 深入研究教学,整体规划高三教学

几年来北京高考各科的考题发生了根本性的转变,有强烈的教学导向作用,教学中不但要关注知识的形成过程,还要关注知识的应用价值,能够应用知识分析解决实际中的问题;不但要教学生知道“是什么”,更要理解“为什么”。高三复习应该保持很强的连贯性和节奏感,建议学校教研组开展高三教学整体性研究,制定出整体教学计划和内容安排,按计划开展高三教学工作。新学年,各级部门要科学、理性、有效地做好管理、研究和教学的规划工作,让我们共同努力,为区域教育质量的提升作出新的贡献!

中考

试题特点

2017年各学科中考命题严格依据和遵守各学科《课程标准》和《2017年考试说明》,落实《北京市中小学部分学科教学改进意见》、《北京市义务教育课程设置实验方案》、《北京市关于深化考试招生制度改革实施意见》等教育教学和考试改革的精神,坚持5个考出来——把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化考出来,把学生的课堂表现考出来,把学生的基础和9年学习积累考出来,把能力考出来,把社会大课堂所学考出来。试题结合各学科的特点,联系学生生活

考试情况

区级成绩

2017年中考分析采用北京教育考试院提供的“分类整体”中的数据,考生人数为1942人。2017年中考语文、数学、英语、物理、化学五科成绩平均分均高于全市平均分,语文、英语、物理、化学均与城区成绩基本持平或略高。语文、英语、化学三个学科6

教学建议

1. 准确把握新的中考改革精神,做好全年教学规划

今年是新一轮中考考试改革的第一年,各区的初三教学都在摸索之中前行,但最基础的教学秩序不能乱,新一轮的中考改革是选考而不是选学,各学科的教学要保质保量地按国家课程计划完成。学校要做好全年的课程安排,教研部门要对教师教学做进一步的培训和指导,教师要做好全年的教学安排和计划等。

2. 认真研究考试说明、中考试题,把握教学方向

开学初,在拿到各学科的《考试说明》意见稿后,各学科教研员会做解读,教师要认真学习、对教学作出一定的调整。教学依据各学科《课程标准》进行教学。选考后可以根据《考试说明》进行复习。要在以下几个方面进行思考和加强:一是义务教育阶段要充分体现出知识的基础性,体现知识的应用价值,即教学要注重过程和思维,强调知识是什么、能干什么,教学要逐渐向知识应用方向转变,不断培养学生的分析解决问题的能力;二是考试中各学科都非常重视,并不断加强阅读理解能力的考查,教学中要不断培养学生的阅读理解能力;三是有计划、有效地开展实践活动和实验教学,切实增强学生的动手实践能力,激发学生的想象力和创造力,保护和激发学生的好奇心和求知欲,为学生创设独立思考和实践的机会;四是教学中坚持立德树人、育人为本的价值观立意,不断融入社会主义

和社会实际、生产实际;体现立德树人的正确导向、传统文化和社会主义核心价值观;体现学科实践活动,将学生的课内外所学有机结合;体现义务教育阶段知识的基础性,注重全面考查学生基础知识和基本技能,考查学科基本思想和基本方法,加大对情感态度价值观的渗透;进一步体现开放性、注重选择性,为考生搭建展示的平台;体现北京市中考考试和招生改革的思想方向,对义务教育的教育与教学工作起着引领和导向作用。

率(满分率、特优率、优秀率、良好率、及格率、低分率)均优于北京市平均水平;物理优秀率、良好率、及格率、低分率均优于北京市平均水平;数学良好率、及格率、低分率均优于北京市平均水平。从全区看,五个学科均超额完成区级指标;从学校看,都完成了既定的目标。

3. 研究和改进课堂教学,向课堂教学要实效

新的课程和考试改革使课堂教学更加注重知识的形成,知识的应用价值、知识背后体现的观念、思想与方法。2017年中考各学科试题都在稳中求变、变中求新,其目的之一是去套路化、去模式化,使教学尤其是复习教学不走向题海强化训练的道路上。为此学校教研组或备课组要充分发发挥集体力量,要立足本校实际情况,开展校本教研,资源共享,解决教学中遇到的一些实际问题。更要静下心来研究好学情,根据学情精心设计教学活动,做好课堂教学工作,包括:合理安排教学内容;选择恰当的教学方式;合理整合教学资源;有效开展评价和反馈。要切实抓好学科基础知识的系统建构以及学习方法的摸索,关注实践操作类的学习过程的落实。要引导学生重视知识的迁移,在综合运用、理论联系实际的角度上进行有效训练。要努力提高课堂45分钟的效果,以学生真正的习得和收获作为衡量每一节课是否有效的标志。

面对新的中考考试改革,我们必须做好充分的准备,必须加强学习和反思,以适应教学和考试的新变化,深入开展教学研究,促进我区教学质量和学生的可持续发展。愿我们在新的年里共同努力,使我区教育教学质量有新的变化和突破!

