

# 推动区域教育优质均衡发展 努力办好人民满意教育

## ——石景山区教育先进单位系列展示(一)

在石景山区“全面深度转型、高端绿色发展”，建设国家级绿色转型发展示范区的新起点上，全面深化教育改革，推动教育优质均衡发展，办好老百姓身边的每所学校是全区上下的共同目标。近年来，石景山区教育系统以一

流的标准、创新的思维、扎实的举措、深入的作风，推动教育事业在高端绿色的发展道路上不断取得新的成绩，涌现出了一批特色鲜明、教育质量突出、人民满意度高的学校，为全区社会经济发展作出了积极贡献。



京源学校

外语实验小学

### “K-12”体系下的全面发展教育

北京市京源学校是一所集幼儿园、小学、初中、高中于一体的现代学校，在20余年的办学实践中，学校一直秉承“为人的终身发展和一生幸福而工作”的办学理念，逐步建立了“K-12”教育体系，并在这一体系下实施“全面发展教育”。

京源学校的办学对“全面发展教育”有着自己的理解与阐释。与“K-12”体系相适合，其“全面发展教育”首先指向从幼儿园至高中的整个基础教育阶段，关注的是一个成长连续体，即学生成长的连续与教育的连续有机融合，用完整连续的教育努力克服由于学段分割而人为形成的对学生成长连续性的割裂。在充分尊重各学段学生成长特点的同时，强调“一贯制”，即教育的连续性。“全面”指向“K-12”体系中的全体成员，强调对每一个学生负责，关注每一个学生的成长与成功，努力保障每一个个体充分而自由的发展，“德、智、体、美、劳”诸育并举，关注“全人”教育，追求人的全面和谐发展，努力培养体魄健壮，德才兼备，人文与科学素养并重的人才。

京源学校保证“全面发展教育”得以实现，有两个关键举措，这就是“一贯”和“丰富”，形成了“纵向连续衔接，横向丰富多元”的京源学校育人模式。

“一贯”强调幼、小、中一气贯通，整体育人。关注人的成长的连续性，其育人目标、办学理念、个性与特长培养一以贯之，保证人才成长的培养过程是一个持续而完整的整体，为学生完整人格和学有所长之“长”的形成创造条件。

“丰富”强调保证人全面发展的需要和个性发展的选择需要。京源学校的办学认为：学校教育的丰富性是全面发展的必要前提，同时也是满足每个个体特长发展选择性需要的保障。教育的丰富性还有一个意义，就是让学生尝试发展，并在尝试中发现自己，从而确定自己的发展方向和目标。

“立德树人”是学校最重要的使命，也是京源学校“K-12”全面发展教育体系的核心内容。秉承“以德为魂，育人为本”的办学思想，京源学校致力于提高德育的实效性，努力拨动孩子“真、善、美”的心弦，着力培养良好习惯，强化人生观教育，引导学生胸怀天下，担当责任与使命。依据学生成长规律和学段特点，学

校明确了各学段的德育主线，开辟丰富的德育途径，努力打造具有领导力、创新力、执行力的德育领导团队和执行团队，充分挖掘区域教育资源，建立良好的社会协作关系与社会支持系统，建立人、财、物以及人员培训的德育保障机制，加强家庭教育指导，建立家校合作共育机制。在京源学校，德育是具体的、细致入微、润物无声的，渗透于每一门课程，融汇于学校的环境，潜伏于一草一木、一砖一石之间；在京源学校，德育又是宏大而波澜壮阔的，紧随时代脉搏，扣住时代主题，撞击学生心灵，引导学生关注社会变化和人类命运，融入时代洪流，立志担当历史使命，努力培养合格公民，同时造就共产主义接班人。

课程是学校教育的载体，是实现教育目标最重要的途径。“K-12”体系不能是一个简单的学段集合，系统而独特的课程体系和人才培养模式才是其存在的真正价值。

一直以来，京源学校坚持以课程创新来创造适合孩子的教育。创设了“德育系列活动课程”、“美术特长培养课程”、“阅读课程”、“科学实验与科学活动课程”、“生涯规划课程”、“学习方法与学习管理课程”、“走进人大政协两会课程”、“现在进行时课程”、“第三学期课程”、“救护与救助课程”、“教育戏剧课程”、“舞蹈”、“合唱”、“京剧”、“电影”、“特色体育”、“剪纸”、“泥塑”、“动漫制作”、“琴、棋、书、画”等等，众多特色课程满足着不同特质学生的成长需要，为“K-12”教育体系不断注入新的活力。

人的全面发展是人类一切活动的终极目标。德、智、体、美、劳、心等各育，既有其独立存在的特殊价值，同时又相互作用，相互渗透，相互支撑，相互包含，相互补充，实现人的“全面发展”各育缺一不可。

京源学校坚持多育并举，努力满足学生全面发展的需要，走进京源学校你会真切地感受到“丰富”的含义：丰富的课程、丰富的活动、众多的社团……“丰富”是京源学校促进和满足学生全面发展与个性发展的思路与策略，是在保证全面发展的同时，带来了学生个性的张扬，特长的发挥，带来了运动场上的生龙活虎，带来了舞台上的乐曲悠扬、歌声嘹亮、舞姿翩翩，带来了教师的专业成长，带来了整个学校的生机勃勃——最终带来的是师生素质与学校办学质量的全面提升和人民群众的满意。

### 植根民族 放眼世界 彰显特色

“全面健康发展、凸显人文素养；培养国际视野、彰显英语特长”是外语实验小学的育人目标。学校从孩子的成长需要出发，扎实工作，开拓创新，努力保持平稳发展的良好势头，坚持开展适合学生成长、利于我校的教育教学管理水平和教育质量提升的工作。

#### 一、发挥中层领导堡垒作用，构建健全教学管理制度

学校内部管理实施“校长→教育教学处→年级组”的分级分层管理策略，明确领导分工，细化工作范围。管理体制规范、运转协调、公开透明、廉洁高效。学校各项规章制度健全，并得到有效贯彻执行。

#### 二、夯实教学基础工作，注重人才强教，加强师资队伍建设

(一)教学管理精细化  
教学常规管理是教学工作的重心，是提高教学质量的基本保证。学校深入了解教学常规工作，了解教师教学动态，坚持了解一线的教学常规情况，完善以“教学处—教研组长—任课教师”为主线的教学管理系统，做好教学管理的每一个细节工作。

#### (二)教师队伍优质化

一支成熟的教师队伍，是一所好学校的基础。本学年学校在培养教师这方面做到了提高工作要求，尤其是对青年教师的工作要求，包括课堂教学、认真工作、教学展示、论文撰写、活动的参与等；做到了典型引领，加大对工作认真负责，成绩显著的教师的宣传、表扬力度。

本学年，学校有17人次承担了区级教研活动的展示任务，全部受到好评。在全校老师的努力下，2016年参加区教学大赛获得一等奖第一名的好成绩。

#### 三、潜心打造育人评价体系，全面实施评价工作

##### (一)以先锋卡为突破口，探索学生评价奖励机制，激发学生责任意识

先锋卡作为学校德育工作评价载体，以学生实际行动为评价内容，以全体教职员工为评价者，运用“先锋卡”发放进行评价操作。

本学年，学校继续调整和完善了先锋卡奖励机制，创新VIP先锋卡奖励过程，引导

学生收获良好的行为习惯，优秀的品质，树立正确的价值观，激发学生责任意识。

##### (二)构建校园先锋岗管理制度，关注细节，建立学生自主管理模式

在德育组的引领下，学生参与学校管理工作，我们为在校园中创设了做小小社会人的空间。根据每个学期学校教育教学的不同需要，设立了校园先锋岗的岗位，并根据岗位的特点及值岗要求设置先锋卡报酬，力求让更多的学生参与进行，体验各个岗位，感受自主管理模式，培养学生服务的意识与能力。

#### 四、梳理办学理念，精细校本课程

随着社会主义核心价值观教育的不断深入，学校在完善整体课程体系的基础上，构建了学校德育课程体系，通过少先队活动课程、博物馆综合实践活动课程、艺术实践课程等，从学科教育延伸到学生的品德教育、素质教育、文化教育，将社会主义核心价值观有效地融入到学生的学习和生活之中。

#### 五、积极开展各项活动，努力构建和谐校园

重视校园文化艺术教育。本着丰富校园生活，展示师生才华，形成健康文化的目的，本学年我校成功举办了“每个人都精彩”艺术综合实践活动、“扎染七彩童年”艺术综合实践活动。在活动中不断提高学生的艺术修养，培养学生能力，提升素养。学校还注重开展体育活动，将“阳光一小时”落在实处，增强学生体质的同时，让每一个学生都能在阳光下健康快乐地成长！

#### 六、重视校园综合治理工作，不断优化育人环境

为了努力让每个孩子都能平安成长，我校继续以“求质量、保平安、促发展”为工作目标，每位教职工坚守自己的职责，共同打造了一个平安、温馨的校园环境。

外语实验小学前进的步伐不会停止。虽然不知道将来会面临怎样棘手的问题和困难，但我们决不会停止对梦想的追逐，不会停止扎实的行动，我们精心设计学校的未来，全面发展学生的综合素质，竭力把“植根民族放眼世界 彰显特色”的理念铭刻于校园，内化于心灵，付诸于行动，用真诚和热爱迎接机遇和挑战，用智慧和汗水创造新的辉煌！