

# 写在春天里

北京市第九中学教师 朱延庆

古语有云：一年之计在于春。现在正值2017年的春天，一年之中这是一个美丽的季节，也是我们勤学砺志，播撒理想希望的时令。所以，我想在此时讲一讲关于“砺志”的话题。我所讲的此“砺志”非彼“立志”，而是我们九中校训中“砺身、砺志、博爱、博学”中的“砺志”。“砺”字的本意是磨刀石，后引申为动词“磨砺”之意，那么“砺志”的重点就是如何培养、磨砺我们的志向、理想。

时代在发展，社会在进步，同学们的视野更广了，展示自己的平台更宽了，可利用的资源也更丰富了。每位同学都在人生的蓝图上描绘自己的未来，但是，如

何使自己的蓝图成为现实呢？这是在践行人生志向、理想时更应该、也更能做到的。

“一生之计在于勤”，播下了志向、理想的种子，要用辛勤的汗水去浇灌，它才会茁壮成长。孔子“晚而喜《易》……读《易》，韦编三绝”终成大圣人；祖逖“闻鸡起舞”，终究成就一番事业；王羲之“洗砚墨池”，行云流水的书法流传于世。从古至今，各行各业，这样的事例不胜枚举。成功没有捷径可走，同学们只有“撸起袖子加油干，就一定能够走好你们这一代人的长征路”。

理想、志向不在于大与小，伟人有伟

人的志向，平凡人有平凡人的理想。“为中华之崛起而读书”这样的志向大气磅礴，“用知识改变自己的命运”、“好好学习，让自己和家人生活得更好一点”这样的想法不也很真挚动人吗！无论自己有什么样的志向、理想，最重要的是如何坚守。“一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回不改其乐。”这难道不是一种坚守吗？坚守自己的理想、志向的过程中也是在坚守自己的做人，道德、良知、情操、情感、人格、人品。如果没有坚守自己的理想、志向，那在革命战争时期就是叛徒，向忠发、汪精卫之流；在和平时代会就会损害国家人民利益，社会败类，人间渣滓；而对于我们

自己，没有坚守就会人生迷茫，浑浑噩噩，终究成不了大器。坚守理想、志向就是要求我们坚定，要求我们坚持，要求我们坚强！

同学们，新学期伊始，我们要磨砺、践行自己的志向、理想。再过50来天，高三的同学们快要参加高考了，祝福你们取得佳绩，在实现人生理想志向的道路上，迈出坚实的一步；高一高二的同学们，你们要努力学习，夯实基础，为实现理想抱负而铺好路石。新学期，新气象，在春天里播种理想志向，用勤奋去浇灌，用一生去坚守，相信你的未来定会收获成功的果实！

## 坚持督重在导 推进学校发展

北方工业大学附属学校(小学部)教师 翟少华

作为学校的管理者也好，作为一线教师也好，提到督导一定不陌生。中小学校责任督学挂牌督导工作的实施，使督导变成了常态，成为了推动学校端正办学思想，规范办学行为，实施素质教育，提高教育质量，实现内涵发展的好举措。

### 关注教育教学常态

一个周四，天阴沉沉的，风虽然不大，但是十分寒冷。

早晨7:45分，高井中学书记黄晓青准时出现在北方工业大学附属学校小学部的校园里。她边走边看，巡视校园，与操场上的孩子们互相问候，就像熟悉孩子们的老师一样亲切。自从黄书记成为北方工业大学附属学校小学部的责任督学，每个月她都会如约而至，走进课堂、倾心座谈、聆听汇报，巡视校园，在“导”字上下功夫，寓教于督，督学结合，以督促导，以导为主。这只是其中的一天。

7:55分，黄书记走进一年级三班的教室。一进门，孩子们有礼貌的问候，得到了黄书记的热情回应，“孩子们好！你们好！”边说边挥手。这节课是英语金然老师执教的《I can sing》。课堂上金老师活泼、热情，用各种评价方式调动着学生的学习积极性。黄书记认真倾听，边听边记，动情处还与孩子们互动起来，边说边唱，十分投入。课后与金然老师就这节课的教学进行了细致的交流。

接下来黄书记与多位教师针对部分学科改进意见的落实情况进行了交流。

课间操时间到了，黄书记走出座谈室，来到操场，观看学生的冬季长跑情况。看着孩子们排着队伍围着操场有序地锻炼，她一边看一边提醒孩子们，“小心”、“别摔着”、“排好队”。

第四节是一节体育课，脚扭伤才刚刚恢复的黄书记要亲自到操场听课。体育崔老师认真地组织二年级的孩子们进行着走跑交替练习。黄书记一会儿走近崔老师的课堂，倾听老师的话语，一会儿又退开，给孩子们让出练习空间。由于气温较低，没多久就感觉到手冷得拿不出来了，可黄书记一直坚持到下课。课后，还与崔老师就教学环节的设计进行了沟通。

午饭后，黄书记与学校教学主任针对这半天来的听课、座谈、观察情况，进行了细致的交流反馈。

### 关注学生课堂收获

每听完一节课，黄晓青书记都会和执教老师进行交流。英语课后，黄书记说：“课堂上孩子们已经十分投入了，积极性非常高，那么我们的教师有没有关注到所有学生呢？”建议教师的评价方式能不能再多种多样一些，这样更能调动学生的兴趣；语文课后，黄书记说：“老师的个人

素质非常高，能够看出老师对学生能力的培养，那么还要关注是不是每一个环节的设计都能起到应有的作用呢？”在新课改理念下，黄书记更关注教师是否调动了每一名学生的积极性？教学方式是不是符合该年龄段学生的特点？这节课是不是对学生的核心能力有所提升？比如，学生在课堂上是不是敢表达自己的意见，坚持自己的意见等。

当下，“核心素养”被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养。黄书记站位在“以学生为中心”高度，指导着老师们的课堂教学，使老师们受益匪浅。

### 关注学校全面提升

北方工业大学附属学校小学部是一所由三所学校合并重整而成的新学校，建校时间短。在短时间内学校既要保证正常教学状态，还需形成新的学校文化、课程体系、管理制度等。黄书记在听取学校教育教学汇报后，积极地帮大家出谋划策，为学校的发展指明方向。

学校在新任科研主任的带领下，教科研发展很有成效。黄书记听取汇报后，对学校的下一步教科研发展进行了周密且细致的指导，从开题，到中期如何检查，再到结题方式的选择。这些指导使新任科研主任茅塞顿开。

针对学校九年一贯制课程体系，为了学校更好的发展，黄书记也提出了许多建议，如“为教师创设的平台可以更丰富，组织学校内的教学研讨月”；“组织教师的集团内观摩交流，使九年一贯的思想更深入人心”等等。

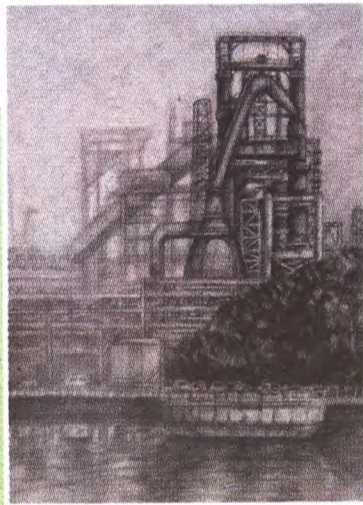
### 责任督学促提升

督导是手段，发展才是核心，教育督导的最终目的是促进基础教育健康发展。教育督导不仅具有巡视、检查、监督和评价的职能，更重要的是通过督导，调动教师、学校的积极性，促进教师自我发展，引导学校完善管理。做到在协商中疏导、在服务中引导、在落实中指导，只有坚持监督与指导相结合，重在指导的原则，才能使教育督导健康有序地发展，才能使被督导者在和谐的氛围中接受指导。

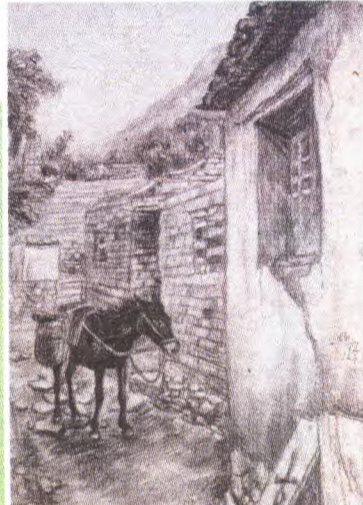
责任督学，挂牌督导，推动了学校的特色发展，督学与学校不再是监督与被监督的关系，而是互相促进，共同提高。希望这种督学管理机制能够持续下去，让责任督学帮助学校挖掘亮点和提升点，为学校教育现代化提出更多的建设性意见，助推学校管理更加规范、特色更加明显，成为受学生喜欢、社会认可、家长信任的学校。

## 北京市京源学校美术作品

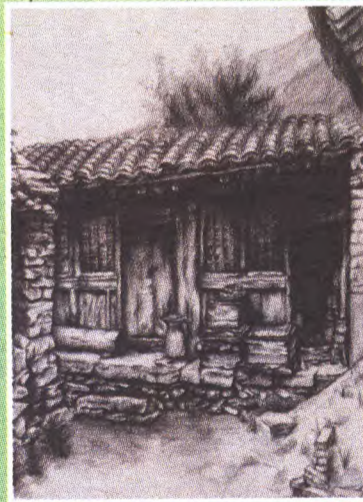
指导老师：葛金胜



高炉(素描)-安格思



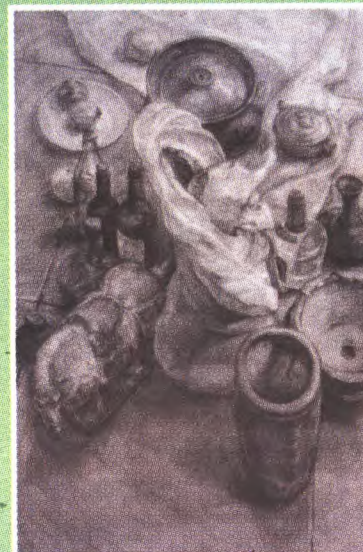
驮(速写)-杨露



老房子(速写)-高晗



街角(速写)-范奕白



静物(素描)-张笑男



静物(素描)-解子喆