



2017年3月27日 星期一

本版责任编辑/吴丹

特约编辑/李强 李萍

李冬青 富然

编辑热线:88699818-1111

区委投稿邮箱 sjisy2008@163.com

本刊由区教育局委员会协办

加拿大高贵林市教育局 到我区开展合作交流

本报讯(通讯员曲颖)3月9日,加拿大高贵林市教育局董事会主席克里·帕尔梅、加拿大高贵林市教育局局长帕特里萨·格兰等一行8人访问我区。副区长左小兵以及区教委主要领导出席了活动。

加拿大高贵林市教育局一行参观了黄庄职业高中“京式”旗袍研发室、数字体育中心和各专业实训室,参与体验了中国优秀手工艺品的制作。在座谈交流中,双方就教师培训合作方面进行了深入沟通,并对未来各项合作提出了展望。

会上举行了中加王子岛国际幼儿园石景山实验园揭牌仪式,该幼儿园由石景山区教委与加拿大高贵林市教育局及加拿大皇桥教育集团合作创立,国际教育资源的引进将使我区学前教育体系更为丰富,满足更多群众享受优质学前教育的需求。

高贵林市教育局与我区的教育合作交流,进一步扩充了石景山区国际教育资源,开阔了教师国际化视野,增强了学生国际交往能力,推动了区域教育国际化进程,为区域教育高端、绿色、可持续发展注入新的活力。

我区开展高三教学计划交流

本报讯(通讯员周冬)3月17日,石景山区高三年级教学计划交流会在区教育分院召开。区教委、区教育分院主管领导出席,区内各高中学校教学副校长参加了会议。

会上,各高中学校教学副校长纷纷做了交流发言。各学校认真分析了本届高三年级师生的基本情况,剖析了在教育教学中各环节中仍存在的问题,制定了有针对性的具体措施,并介绍了下阶段的工作安排。各学校原有工作基础上又采取了针对本届学生特点的创新性的举措,如北大附中石景山学校注重发挥班级教导会的合力作用,北京九中立足于学情,选择切口小、角度新、针对性强的微型复习专题,京源学校聘请市级权威专家给优秀学生进行辅导提升等。

北京市石景山区石景山学校揭牌

本报讯(通讯员李丹丹)3月20日上午,北京市石景山区石景山学校的全体师生沉浸在一片喜悦之中,学校揭牌仪式在中校区(原石景山中学)成功举办。区委教工委、金顶街街道办事处、模式口派出所以及周边友邻单位的负责人出席揭牌仪式。

揭牌仪式上,区委教工委副书记王鑫宣读石编委[2016]33号文,即关于北京市石景山区石景山学校更名的批复文件(石编委[2016]33号文:将“北京市石景山区石景山中学”更名为“北京市石景山区石景山学校”,实施小学、初中教育,并撤销“北京市石景山区石景山小学”,将其建制划入“北京市石景山区石景山

学校”)。随即,王鑫与北京市石景山区石景山学校校长陈国秀共同为学校揭牌。

随后,学校进行了丰富多彩的课程展示。学校龙狮队表演了《龙腾四海》,两条蛟龙、四只狮子欢腾跳跃,辗转腾挪,为活动平添了许多喜庆和热闹。小学部100名小朋友表演的武术操,更是刚劲有力,整齐划一。八年级同学们在充分理解文学作品的基础上,运用重音、语速等技术手段完美呈现了一场精彩的齐诵表演《长大以后》。金顶街街道办事处工作者协会曲艺队还表演了群口快板《话说模式口》,让同学们在感受传统艺术作品的同时进一步了解了模式口地区的历史与

文化。陈国秀表示,新校名的揭牌仪式,对于石景山学校而言,将是一个全新的开始,学校力求通过以“规范融合 绿色发展”为核心,深入分析学校现状与基础条件,努力实现教育资源融通共享,让每一位师生在学校中获取发展的最大化、拥有最大“获得感”,实现石景山学校办学质量的整体提升。

2016年1月,石景山中学、石景山小学整合成为九年一贯制学校,同年7月,北京佳汇中学校并入,成为一校三址的公办义务教育九年制学校。学校结合中高考改革要求,深入推进基础课程(国家课程)的教学改革,探索学

科核心素养。学校积极筹备,基于学生发展需求和中高考改革的部分学科走班制教学实验(九年级政史地、理化生6个学科),开展同一年级不同学情的分层教学(基于学情)、同一学科各学段纵向贯通(中小衔接)、同一主题不同学科横向融通(学科融合)的实践研究。

石景山学校的成立是石景山教育的一件盛事,它标志着石景山西部的教育掀开了崭新的一页。相信在全体师生的共同努力下,石景山学校定能够建设成为一所特色鲜明、质量优良的品牌学校,为推动石景山教育事业的和谐、快速、可持续发展作出积极的贡献。

师生同心 共促成长



本报讯(通讯员陈慧敏)3月20日,北京市第九中学初中部德育处和党支部联合开展“导师制”活动。充分发挥党员的先锋模范带头作用,切实做到“全员育人、全程育人、全方位育人”。

活动要求导师要在学生的思想、纪律、学习、生活等各方面进行全面指导,关注学生的思想、品德、行为细节,关注学生的学业进步和个性特长,指导学生合理安排课余时间,关注学生的心理健康和成长需求,全面了解学生成长过程中的各方面表现,以便更有针对性地帮助和指导学生的进步。每位导师每周与所带学生至少沟通一次;每周填写导师记录,提出措施和建议,每学期末交德育处收存;每月与学生家长联系1次,了解学生在家情况,向家长汇报学生情况,以满足学生个体发展的需要,为学生的成长引路。

图/王维

小初高一体特质下基于中国学生核心素养的课程实施

北京景山学校远洋分校执行校长 徐秀筠

随着2016年9月《中国学生发展核心素养》的正式发布,指向过程性、从人的全面终身发展角度出发的六大核心素养成为学校教育育人目标诠释的新载体,引领中小学课程的改革与实践。

北京景山学校远洋分校积极探索“小初高一体”特质下基于中国学生核心素养的校本课程实施方式,以“穿越学科边界、构建立体课程”为基本点,力图将“全面发展打基础,发展个性育人才”这一学校传统的学生基础素质十项要求与中国学生发展六大核心素养完美对接,迎来教育“双基”1.0到“三维目标”2.0再到“核心素养”3.0时代。

学校多样化人才观和人人成才观念的基础是“培养社会需要的人才”“全面发展、个性育人”,以自身的实际情况和学业水准出发,伴随着可持续的动态渐进过程,以中国学生发展核心素养为必要,以延伸素养为志趣,最终将个人价值最大化实现,这与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的“促进人的全面发展、适应社会需要”的教育质量根本标准一致。

学校落实“人文与科技并举、

传统与现代融合”的办学目标,按照国家规定的义务教育课程方案在开齐开足国家课程的同时,积极推进地方课程和校本课程建设。在校本课程建设方面,学校开设形体、《楹联文化》、开放性科学实践活动——理化生多学科整合《植物的识别与观察》校本必修课,及涵盖人文、科学、艺术以及生活技能四个维度的初中吟诵、智能控制、茶余、舌尖上的美食等31门、高中汉字与经典、物理学史、室内乐器演奏、空竹等16门选修课程,与学生生活深度关联,将人文底蕴、科学精神、健康生活、学会学习、责任担当、实践创新六大素养和《北京景山学校学生十项培养目标》(本部)融入课程实施环节中,突破传统的知识和技能的本位教育,强调非认知技能的价值观教育,优化学生发展“引擎”,并从学生的实际需求出发,精选学习内容,习得可终身且超越特定工作职位的必备关键素养。

学校“小初高一体”特质下以“楹联文化”为主体的传统文化教育从人文积淀入手,小学背诵声律启蒙、三字经等,中学开设楹联课,并在各学段开展儒家文化游学、儒宴、全聚德参观等课外实践,关注

人文情怀,提升审美情趣。引中医药进校园入课堂体现在一、二年级开设校本科学课、初中开设校本必修课程《植物的识别与观察》专题、高中开设本草类选修课《花草探秘》和实验类选修课《中草药的研发与生产》上,探索科学的原理与方法,建立科学的思维方式认识事物、独立思考,解决问题;小学将中医药良方放入书法课,初中进行中医药知识兴趣小组选题,并与校本《楹联文化》结合生成楹联成果,高中进行研究性学习选题《北京地区某中草药的分布和生存状况调查》、《某中草药的药用成分的提取》和《某中草药药理作用初探》等,进行探究实践反思,寻求解决问题的最优方案。

学校全面落实《北京景山学校十项培养目标》,在全体学生全面发展的基础上对有才华、有潜力、个性特长突出、有一定研究能力的学生创造有力环境,全面发展打基础,发展个性育人才。学校力争实现“胸怀祖国,面向世界,继承和发扬中华民族的优秀传统,具有社会责任感 and 振兴中华的远大抱负”和“树立正确的世界观、人生观、价值观,具有社会主义民主法制意识和社会公德”等培养目标,设立包括

月节教育、仪式教育、课外实践在内的德育序列小初高一贯制课程,深度触碰社会责任,培养高度国家认同感,形成责任担当、健康生活的核心素养;学校力争实现掌握“一到两项适合自己的体育项目”的培养目标,引入体育特色项目进校园、进课程。足球进入初中六、七年级课堂,击剑则走入小学四年级课程。另外,学校以面向世界为指针开设小初高特色游学课程;通过24个科技艺术社团活动完成“养成健康的审美情趣、有一定艺术鉴赏能力、会一两种乐器”的培养目标;通过“阅读工程”实施“养成良好博览习惯”的培养目标。

学校小初高一体优势下国家、地方、校本三级课程加之德育序列课程和游学课程形成学校落实核心素养的网络,打破学段壁垒,立足贯通培养,顶层设计,注重层次;强调学习方式的体验性、探究性和实践性,构建不同学科的能力目标体系,逐步形成核心素养一贯性评价体系,最终实现人的全面、可持续发展。