

落实新一轮课改要求 引导学校顶层设计和创新课程实施

依据北京市新课程计划,区、校两级扎实落实新课改精神。

区教委联合石景山教育分院研究制定《石景山区实施北京市〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划(修订)》,落实《北京市实施教育部〈义务教育课程设置实验方案〉的课程计划(修订)》。各学校根据市区两级方案结合实际制定课程设置实验方案于2015年9月正式实施。学校课程顶层设计着眼于学生发展需求和实际获得,根据办学理念 and 育人目标进行个性化设置,在综合实践活动课程、长短学时及大作业的设计安排上都有突破创新。2015年10-12月区教委联合分院分5组下到46所学校开展义教课程方案设计与实施情况的调研工作。及时发掘亮点和发现问题,让新课程方案真正落地生根,充分发挥课程的育人功能。目前新一轮课改工作精神和要求已在各学校得到有效落实。

关注学科实践活动课程设计与实施,提高学生实践与综合能力。

新修订的课程方案明确规定“各学科平均应有不低于10%

的学时用于开设学科实践活动”,这是此次义教新课改的亮点、重点和难点。区教委组织义务教育阶段各学科研修员汇编了关于10%的学科实践活动课程实施活动方案,为一线学科教师实施学科实践活动课程提供了有效指导与借鉴。很多中小学也在课程实施过程中也创新探索出了同主题、跨学科课程设计及实施模式。

强化成果总结与凝练,促进课程建设水平整体提升。

通过市、区级课改先进单位和优秀成果评选、优秀课改论文和课堂教学设计评选、综合素质评价先进单位和个人评选等活动和平台,加强课改经验、成果的提炼与总结。本学年,在市级课改先进单位和优秀成果评选中,共有北京九中及分校、实验小学、金顶街第二小学等10所学校申报参与先进单位评选活动,其中金顶街第二小学被评为北京市基础教育课程建设先进单位,其他九所被评为区级课程建设先进单位。本年度共征集到24所中小学提交的73项课程建设成果,最后评出区级优秀成果一等奖11项,二、三等奖分别为13项和16项。

将学生实际获得作为核心关注点 深化教育综合改革项目实施

扎实推进北京市教育综合改革项目。

组织北京市学农、游学、初中学生综合实践活动和开放性科学实践活动项目。充分发挥区内外优质课程资源单位的资源优势,优化相关资源和活动设计,为学生提供优质课程。注重过程监控与指导,注重学生的实际获得与体验,切实保障项目活动的质量与效果。北京市市教科所支持中小学、民办教育机构参与中小学学科教学改革项目完成首轮实验,取得积极效果,学校发展成绩显著。我区在北京市扩大优质教育资源总结会上进行了经验介绍,得到与会领导和专家肯定。

关注学生综合素质提升,加强综合素质评价。

我区始终将学生综合素质提升作为核心价值追求,设立综合素质评价基地校,大胆开展实验,取得一定成果。高井中学在2016年北京市基础教育学生综合素质评价工作总结会上作了题为《以班主任激励性评语为抓手 提高综合素质评价工作的时效性》的典型经验介绍。为调动学校和老

师开展综合素质评价工作的积极性,石景山区教科所先后组织了师生“我的评价故事”案例征集评选。组织石景山区综合素质评价先进单位、先进个人评选,既交流了经验,又鼓励了先进,充分发挥综合素质评价对课程改革的促进作用。

加强创新人才培养,实现育人模式创新。

依托翱翔计划、雏鹰计划、中医药进校园、科学探索等项目,积极探索创新人才培养的路径和策略。充分利用中国人民公安大学和北京中医研究所等高端资源,通过引进来与走出去相结合,穿越中小学与大学、科研机构的边界联合进行创新人才培养。以北京九中、京源学校、景山学校远洋分校、首师大附属苹果园中学等协作为平台,大力推进理论研究、政策研究和行动研究,也为初中开放性科学实践活动提供了丰富的课程资源,深受学生欢迎。联合朝阳区教委联合举办了翱翔课程研讨会,借鉴经验、充分交流,努力促进区域创新人才培养工作上台阶。

强化指导与质量监控 打造具有区域特色的绿色生态课堂

利用常规机制,全面发挥指导作用。

通过专项与常规视导机制、教育教学研究机制、教师基本功培训与展示机制等提升教师专业化水平和课堂效能,以关注课堂教学中学生的实际获得。

利用“互联网+”新形势,加强信息化与学科教学深度融合。

联合北师大信息化与学科深度融合应用推进项目组继续指导5所项目学校围绕校本课题开展项目研究。

2015~2016学年度全区教育系统以绿色教育理念和可持续发展教育理念的引领,遵循“立德树人”根本任务,按照“优质、公平、系统、均衡”的原则,以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念全面深化区域基础教育课程改革,引领教育发展方式、资源供给方式和教与学方式变革,关注师生实际获得,聚焦质量提升,在优质、均衡发展方面取得阶段性成绩。

深化课程改革 优化提升课程育人质量 关注实际获得

学年度石景山区基础教育课程改革



加强质量监控与科学评价研究,稳步提升教育质量。

一是对小学、初中重点年级提供建议试题,组织与北京教科院合作“命题工作坊”项目,引导学校加强学业测评,尤其对艺术、科学科目加强监控,促进学生全面发展;二是对于初三毕业年级加强模拟测试,及时组织质量分析、研究改进;三是区教委基教科、区教育分院连续七年进行高三备考工作专项调研,通过听课、汇报、座谈多种形式,与学校共同为质量把脉。帮助学校诊断分析与学校共同为质量把脉;四是运用与北京教育考试院、北京教科

院等专业机构合作对中高考试进行大数据分析,关注学生三年学业成绩增值,引导学校重视“加工能力”,总结得与失,为新一届复习备考提供参考;五是从2015年11月开始我区实施了“高三学生学习能力提升”项目,邀请我市名校的一线教师和经验丰富的学科教研员,针对有学习需求的学生利用节假日开展学科复习备考专题讲座活动,内容上精心设计,紧密结合高考备考过程中出现的各种问题的解决方法,涵盖了高考9科,截至目前,共开展了22场讲座,听课的学生高达3000多人次,教师100多人次。

加强学校文化建设 弘扬中华优秀传统文化

充分发挥文化功能,持续开展学校文化建设。

区教委继续在全区中小学开展第三批学校文化建设示范校创建活动。在第三批学校文化示范校创建活动中我区共有9所学校被评为北京市学校文化建设示范校,其中同文中学还在北京市文

化建设研讨会上作典型经验交流。

区域整体规划统筹,全方位开展中华优秀传统文化教育。

本学年,区域整体统筹阅读工程、武术进校园、四联展,以及三级课程中涉及传统文化的要素,全方位加强优秀传统文化教育。

充分发挥教育科研示范引领作用 提升教师教育科研水平

关注教育改革新变化,引入学生发展指导研究。

随着课程改革深入,学生的自主发展越来越受到重视,区、校两级依托重点课题和项目,聚焦学生发展指导。一是通过生涯规划项目帮助学生了解自己的兴趣、特点,逐步明确自己的目标和努力方向。实验学校以课程为依托进行了积极探索。首都师范大学附属苹果园中学从基础课程、综合实践课程、自我管理课程三个方面开展系统的生涯教育。实验中学构建了《寻找我的生命色彩》生涯课程。二是通过北京市教育科学规划重点课题《高中生学业发展指导研究》加强学业规划设计,编写了《高中生学业发展指导手册》一书,各高中学校也根据自身的特点,稳步推进研究。京源学校开设了学业规划指导课程,并编写了学业规划手册,探索出了学业指导的途径。首都师范大学附属苹果园中学开设高中生学业发展指导的专题独立课程,建立高中学业发展指导主题班会课程,开展研究性学习指导研究。三是通过市教育规划课题《通过知识应用提高小学生核心素养的实践研究》,抓住知识应用这一学生学习的重要环节,在认知和实践层面帮助小学生形

成能力迁移,提升核心素养,10所小学参与课题研究。项目组对实验学校的课堂作业设计、学科实践活动方案进行调查研究,初步形成了7项调研成果,为下一步深入实验学校开展行动研究奠定了基础。

做实科研指导,提升区域教师研究能力。

聚焦课改新动向,研究制定了石景山区教育科学“十三五”发展规划及课题指南,确定十项重点研究领域,发布《石景山区“十三五”教育科研管理文件汇编》。召开石景山区教育科研大会,通过3个科研论坛宣传、推广优秀教育科研成果。同时今年我区北京九中、京源学校、首师大附属苹果园中学、实验中学和实验小学被评为新一届北京市教育科研先进学校。加强立项课题指导,一年内对50项区级课题进行了开题论证指导,对54项市区课题通过带题授课形式进行中期指导,对35项区规划课题组织了统一的结题指导。通过以上措施,我区教师的教育科研能力得到显著提高,2016年,我区又有17项课题立项为北京市“十三五”教育科学规划课题,其中《基础教育开放性实践课程实施策略与跟踪评价研究》被确立为北京市优先关注课题。