

# 稳步推进见实效 探索创新求发展

## 编者按：

中小学校责任督学挂牌督导工作的开展是新时期转变政府职能，加强对学校经常性督导，密切学校、社会和政府间的关系，办好人民满意教育的重要举措。我区于2013年底启动了中小学校责任督学挂牌督导工作，本着“优化队伍、完善机制、强化管理、稳步推进、探索创新”的工作思路，扎实有效地开展工作。



## 顶层设计，确保工作有序推进

### 建立机构，提供组织保障

区委区政府高度重视教育督导工作，以北京市教育督导改革为契机，在主管区长的统筹协调下，审议通过成立“石景山区人民政府教育督导委员会”“石景山区教育督导与教育质量评估监测中心”以及增加督导机构编制的决定，初步形成督政、督学、质量监测三位一体的教育督导机构。成立了由主管区长为组长，区教育督导室、教委、财政局、街道办事处等部门为成员的中小学校责任督学挂牌督导工作领导小组。主管区长直接抓、负总责，组织召开相关会议，确保中小学校责任督学挂牌督导工作有序推进。

### 夯实基础，提供制度保障

我区不断完善中小学校责任督学挂牌督导工作，建立健全规章制度，先后印发了《石景山区教育督导工作制度汇编》《石景山区中小学校责任督学挂牌督导工作制度汇编》《石景山区中小学校责任督学挂牌督导工作手册》，内容涵盖相关法律法规、政策文件，明确责任督学的基本职责、督导内容、会议制度等。坚持有章可循、依法督导、规范行为，形成挂牌督导的制度化、常态化。

### 加大投入，提供物质保障

我区不断加大教育督导经费的投入，并将教育督导经费纳入财政预算。为保证经费的规范合理支出，制定了“聘任督学劳务费发放办法”“教育督导经费使用管理制度”“教育督导室廉洁从政制度”。中小学校为责任督学设置了办公室，并配备电脑、打印机等相关办公设备，为责任督学开展工作提供物质保障。

## 队伍精干，确保工作落到实处

### 合理配置，加强督学责任区建设

将全区44所中小学校划分为5个督学责任区，每个责任区配有1位组长、1位专职督学联系人。25位责任督学中有22位在职督学，平均年龄50岁，涉及到干训、师训、教研、科研、学校管理领域，覆盖多个学科。形成了一支年龄、专业、职称结构合理、数量充足、经验丰富、年富力强的责任督学队伍。通过责任督学月报告、研讨、协作督导等方式强化责任区建设。

### 研训并举，促进督学队伍专业化

责任督学是教育督导部门委派到指定学校，按规定职责、规范程序，依法对学校进行监督指导的专业人员，准确理解把握政策是做好责任督学的根基。为提高责任督学专业化水平，区建立责任督学培训机制，制定“石景山区责任督学培训方案”及责任督学培训规划和年度计划，编写《石景山区责任督学培训读本》。开展全员通识培训，要求全体责任督学每年必须参加“5类培训”即：北京市督学大讲堂、区级干部大讲堂、寒暑假领导干部工作会、招生工作会、安全工作会；开展“培育和践行社会主义核心价值观、义务教育课程设置、素质教育综合督导”等内容的专题培训。强化责任督学自我研修提高，通过自学及参加多种形式的培训，引导督学更新观念，认真学习研究理解教育法律法规、相关文件精神。

### 尽职尽责，提高督导实效性

尽到责任。挂牌督导，增强了督学的责任意识。每名责任督学根据相关职责，认真落实“三个一”，实施经常性督导，每月每校不少于1次；专项督导每学期不少于1次；综合督导每学期不少于1次，严格按照相应督导程序，采取不同方式，履行督学职责。在开展的“培育和践行社会主义核心价值观落实情况”

“减轻学生过重课业负担”等方面工作的专项督导及在“石景山区教育工作满意度调查”“国家义务教育基本均衡达标区县验收”“国家义务教育质量监测”中，各位责任督学以严谨的工作作风，一丝不苟的工作态度，尽职尽责，发挥了不可替代的作用，取得了良好的收效。

督出效果。通过开展挂牌督导，以教育情怀搭建沟通的桥梁，给予资源支持促进学校发展，真诚交流服务学校，不仅规范了学校办学行为，促使学校更加重视依法办学，落实各项教育法律法规政策要求；而且提高了责任督学的自身素质，有效带动其本职工作的开展，承担起学校、家长、社会之间的桥梁纽带作用，同时使教育督导的影响力更大了。

整改及时到位。督导室制定问责整改制度，责任督学在督导中，发现问题按照规定及时处理，一般性问题直接反馈学校，要求学校限期进行整改，责任督学进行复查；难点问题责任督学上报督导室，督导室协调相关部门解决；重大问题填写《石景山区责任督学关于下达“经常性督导整改通知书”的申请》，明确提出整改要求和时限，按照流程，做好责任追究。如：外语实验小学分校责任督学发现学校操场存在较严重的安全隐患，及时进行拍照，填写并下发整改通知书，督导室、责任督学协助学校与教委基建科和保卫科沟通，快速解决了问题。

注重结果运用。责任督学对学校的问责处理、评优评奖等具有监督权，把学校限期整改的进度和成效作为学校及其主要负责人考核奖惩的重要依据之一。两委一室每年对基层单位进行考核，在《石景山区学校(幼儿园)科学管理评价考核》中，增加教育督导的评价权重，由原来的6分增加到10分。教委、教工委非常重视督导室的意见，如：在对一所学校进行综合督导过程中，督学发现学校干部之间存在矛盾，提出建议，教工委认真研究，采取措施，调整班子人员。

## 开拓创新，推动工作可持续发展

### 部门联动，形成共筑区域教育发展的合力

我区地域面积小、区域各部门之间相互支持、密切配合，形成和谐的区域氛围和良好的育人环境。教育督导部门主动作为，依据《石景山区教育执法和全面实施素质教育工作目标责任分解》，与组织部共同对政府38个责任单位进行年度考核；开展“走进委办局”随访督导，拟在3年内完成38家责任单位的督导。政府相关部门落实教育法律法规相关职责和素质教育目标要求，协助责任督学解决学校问题。教育系统党政督三位主要领导落实重要工作议事制度，统筹规划；科室之间借势借力，形成合力。



### 发挥优势，带动区域教育整体发展

我区在责任督学人选的选派上具有区域特色，有12位责任督学来自区教育分院管理者和教研员，其中包括3位院长和1位特级教师。他们非常熟悉区域教育整体情况，不仅帮助学校诊断自身问题、分析问题、解决问题，为学校发展献计献策，同时，通过协作督导，发现共性问题，采取有效措施加以解决，整体提升区域教育水平。在“基础教育学科教学改进意见的贯彻情况”专项督导时，一位责任督学发现学校的课程方案与学校的办学理念、育人目标不一致，学校很纠结，通过协作督导调查，发现这个问题是各校普遍问题。作为干部培训部门的责任督学，从中找到了培训的需求点，举办了教学副校长课程领导力提升研修班，培训项目受到学校的欢迎，既解决了学校的疑难问题，又促进了区域课程建设，同时提高了干部培训的实效性，起到了一箭双雕的作用。

### 方式科学，实现挂牌督导信息化管理

积极构建石景山区教育督导信息化管理体系，以信息化管理创新为突破口变革传统管理模式，加快实现教育督导工作的专业化、科学化和信息化步伐。充分发挥北京市教育督导信息管理平台和区教育督导室网站、区OA内部办公网络信息系统，通过加大培训力度，提高责任督学的运用水平，将工作部署、意见反馈、网上培训等工作纳入系统，责任督学通过平台上传工作图片、计划、督导报告等，实现及时、便捷的过程管理监控。各中

小学校网站与区督导网建立链接，专人负责，实现了互联互通。通过“三个平台”(OA内部办公系统、区教育督导网站、市督导平台)“三个群”(微信群、飞信群、QQ群)“一个邮箱”(责任督学专用公共邮箱)的建设，促使督导室、责任督学、学校之间建立了固定的联系，形成顺畅、便捷的网络沟通渠道，建立电子档案库，初步实现教育督导手段的现代化。

### 研发标准，推动区域教育可持续发展

开展中小学校责任督学挂牌督导工作是教育督导的新方式，督导的内容多，要求高，责任督学本身对某些领域工作不擅长，目前又缺少相应的评估工具。我区充分发挥责任督学队伍的自身优势，依据教育法律法规政策要求和责任督学职责、督导事项，探索责任督学挂牌督导评价策略，开发“责任督学听课评价标准、校园安全评价标准、师德建设评价标准”等评估工具，为责任督学开展督导工作提供依据，增强督导工作的可操作性和科学性，以评促改，促进责任督学挂牌督导工作和区域教育可持续发展。

我区在开展责任督学挂牌督导工作中扎实推进，取得了一定成效，但是在工作中还存在一些问题，针对问题我们将认真总结梳理，妥善解决，不断探索，勇于改革创新，充分发挥责任督学作用，做好中小学校责任督学挂牌督导工作，推动区域教育水平进一步提升。