

## 学党章党规 学系列讲话 做合格党员

“两学一做”事关新理念新思想新战略落实

## 郑长忠：党建适应治国理政的必然选择

通过建设现代文明实现中华民族伟大复兴,是中国社会发展的内在逻辑使然,中国人民选择了中国共产党来承担这一历史重任。因此,中国共产党的自身建设不仅关系自身发展,而且关系中华民族伟大复兴。当前,中国已经基本构建了现代文明,中华民族伟大复兴也到了关键时期。越是到关键时期,加强党的建设以更好坚持党的领导就越重要。“两学一做”学习教育,正是加强党的建设的的重要举措。

**党强则国强,党兴则民族兴。**中华民族在历史上曾经创造过辉煌文明,但近代以后面对现代化浪潮的冲击,中华民族落伍了。如何建立现代文明、实现中华民族的伟大复兴,是近代以后中国社会发展面临的重大历史课题。建设现代国家、现代文明需要强大的组织化力量,而近代中国社会从某种意义上说就是一盘散沙。为了克服这一矛盾,中国人民选择政党来领导人民建设现代国家、现代文明。经过历史的选择、人民的选择,中国共产党承担起了这一历史使命。由此,中国共产党就与建设现代文明、实现民族复兴紧密联系在一起。在中国共产党领导下,中华民族在扫清国内外阻碍民族独立和人民解放、阻碍现代化发展的势力之后,建立了新中国。新中国成立后,我们党凭借新建

立的国家政权力量与既有的党组织力量开展了社会主义建设。此后,为了寻求现代化发展的持续动力,我们党决定实行改革开放。改革开放一方面使现代化建设获得持续动力,另一方面也使现代文明的结构要素在中国全面生成,中华民族伟大复兴因此驶入快车道。回顾这些历史我们可以得出一个基本结论:党强则国家强,党兴则民族兴。当前,我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力,无论历史经验、现实需要还是中国社会发展的内在逻辑,都要求我们必须更加重视党的建设。因为在这一时期,我们要使现代文明形态更加定型,要优化现代文明中各要素的功能并使其有机统一。在这一过程中需要调整各种利益关系,一些改革都是“啃硬骨头”。这就要求党的领导必须更加坚强有力,也对党的建设提出了更高要求。

**“两学一做”符合党的建设内在逻辑。**党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央提出了一系列治国理政新理念新思想新战略,为我们进一步建设现代文明、实现民族复兴提供了基本遵循。贯彻落实这些新理念新思想新战略是当前全党的重大政治任务,党的建设也必须围绕如何使党员干部更好贯彻落实治国理政新理念新思想新

战略来展开。为了使党的建设适应新时期的发展要求,党的十八大以来,我们党先后开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育以及当前正在开展的“两学一做”学习教育。从某种意义上说,党的群众路线教育实践活动主要是针对党群关系展开,侧重于解决政党与群众的关系问题;“三严三实”专题教育主要针对党的领导干部展开,“两学一做”学习教育主要针对广大党员展开,侧重于解决党内部存在的问题,而解决党内部存在的问题又是由领导干部这个“关键少数”再拓展到广大党员。可见,这些教育举措都是依据党的建设的内在逻辑展开的。同时,“两学一做”学习教育又与贯彻落实治国理政新理念新思想新战略有着内在关联。治国理政新理念新思想新战略提出后,必须通过组织手段予以落实。“学系列讲话”,就是深入学习习近平同志系列重要讲话。这是因为习近平同志系列重要讲话正是对治国理政新理念新思想新战略的系统阐述,“学系列讲话”才能贯彻落实好治国理政新理念新思想新战略。“学党章党规”,就是要求全体党员坚定理想信念、明确党员标准、树立行为规范、对党绝对忠诚,在思想上政治上行动上同以习近平同志为总书记的党中央保持高度一致,从而把治国理

政新理念新思想新战略转化为自觉行动。“做合格党员”,就是将上述两方面统一在党员的个体实践之中,这样才能在新时期成为合格共产党员。

**通过“两学一做”提升能力素质。**开展“两学一做”学习教育,不能为了学习而学习,而要将学习成果转化为实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的动力和能力。具体来说,党员干部要对治国理政新理念新思想新战略的具体内容做到深刻理解、高度认同,既要在宏观上准确把握我国目前发展阶段的基本任务、前进方向,进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;还要在中、微观上结合各自的具体行业、单位甚至岗位,理解治国理政新理念新思想新战略的指导意义。同时,党员干部还应深入学习党章党规的具体内容,深刻认识遵守党章党规对于加强党的建设、贯彻落实治国理政新理念新思想新战略的重大意义。只有这样,才能以知促行,在新时期成为讲政治、有信念,讲规矩、有纪律,讲道德、有品行,讲奉献、有作为的合格党员。

(作者为复旦大学政党建设与国家发展研究中心主任、上海市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

《人民日报》(2016年8月14日5版)

抓住问题才能见到实效

## 孙来斌：党内教育必须突出问题导向

审视时代发展的要求,针对自身存在的问题加强党内教育,是马克思主义政党的一大优势。毛泽东同志曾说过:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”“对于在职干部的教育和干部学校的教育,应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”前一段话指明了党内教育的重大意义,后一段话强调了党内教育的问题导向。当前,我们正在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,“两学一做”学习教育必须进一步突出问题导向。

**注重解决问题是党内教育取得实效的关键。**每当党的事业发展到新的阶段,我们党总会结合不断发展的实际、着眼于要解决的突出问题不断加强党内教育,提高全党的马克思主义水平。这是我们党加强自身建设的一条宝贵历史经验。比如,20世纪40年代初,针对党内存在的主观主义、宗派主义和党八股问题,我们党发动了延安整风运动。正因为有明确的问题针对性,整风运动取得了显著成效,大大增强了党的战斗力,为夺

取抗战胜利和新民主主义革命胜利奠定了重要思想基础。改革开放以来,面对党的建设中存在的问题、适应党的事业发展的需要,我们党也开展过多次党内教育,大大增强了党员队伍和党组织的创造力、凝聚力和战斗力。当前,以习近平同志为总书记的党中央正在带领全党和全国各族人民朝着实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦阔步前进。但党的建设中也还存在着与完成艰巨历史任务不相适应的问题。这就要求我们必须通过党内教育有的放矢地解决这些问题。

**突出问题导向才能有好的学风。**马克思指出:“问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”突出问题导向彰显了唯物辩证法的理论品格。对于什么是问题,毛泽东同志站在唯物辩证法的高度做过界定:“问题就是事物的矛盾。哪里有没有解决的矛盾,哪里就有问题。”习近平同志也指出:“问题是事物矛盾的表现形式,我们强调增强问题意识、坚持问题导向,就是承认矛盾的普遍性、客观性,就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。”这些论述都表明,正视问题

是共产党人应有的品格,党内教育突出问题导向的理由也正在于此。同时,突出问题导向反映了马克思主义认识论的内在要求。从马克思主义认识论来看,问题导向也就是实践导向。实践是认识的基础,问题在其中发挥着重要作用。问题既是认识产生的逻辑起点,也是认识发展的重要动力。正如恩格斯所言:“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”“这种需要”往往以一定的问题出现,实际上就是解决问题的需要。在党内教育方面,马克思主义认识论体现为马克思主义学风,也就是理论联系实际学风。问题恰恰是理论联系实际的切入点、基础、中介,实际中的问题有待理论上的回答,理论上的问题需要实际中的解决。习近平同志提出的“学要带着问题学,做要针对问题改”,讲的就是这个道理。

**在解决问题中锤炼党员干部的党性。**先进性和纯洁性是我们党作为马克思主义政党的本质属性,它依靠千千万万党员的先进性和纯洁性来体现,需要党员不断锤炼党性。我们党历来重视党员党性的锤炼,而且强调通过解决实践问题来锤炼党性。

刘少奇同志在《论共产党员的修养》中曾论述过“共产党员修养的方法”:“要在革命的实践中修养和锻炼,而这种修养和锻炼的唯一目的又是为了人民,为了革命的实践。”历史和现实都表明,面对实践中的问题,面对作风上的差距,能否做到勇于自我解剖、敢于担当责任,是检验一名党员党性修养水平的标尺。当前,一些党员身上存在理想信念模糊动摇、党的意识淡化、宗旨观念淡薄、精神不振、道德行为不端等突出问题。开展“两学一做”学习教育,加强党性修养锤炼,决不能坐而论道、止于空谈,也不能回避问题、隔靴搔痒。“善治病者,必医其受病之处;善救弊者,必塞其起弊之源。”“治病”“救弊”的关键,就在于针对问题对症下药。在“两学一做”学习教育中,只有不断锤炼党员干部的党性,及时解决影响党的创造力、凝聚力、战斗力的问题,认真医治损害党的先进性和纯洁性的病症,坚决祛除滋生在党的健康肌体上的毒瘤,才能使我们党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

(作者为武汉大学马克思学院教授)  
《人民日报》(2016年8月14日5版)