

圈点批注读书法 中学生语文阅读的好帮手

北京市京源学校教师 王艳芳

古今中外许多人都具有圈点批注的良好读书习惯。圈点批注读书法对阅读效果的提高和阅读思路的梳理都有较为突出的作用。在日常阅读生活中我们也会在不经意间使用圈点批注读书法。

作为语文老师,我借助圈点批注读书法提高初一年级学生记叙文自主阅读能力;提高初二年级学生古诗文鉴赏能力及说明文自主阅读能力;提高初三年级学生议论文阅读能力;循序渐进提高学生审读考试题目的能力;养成“不动笔墨不读书”的圈点批注读书习惯。使学生在阅读过程中不断处于思考品评状态,准确把握作者的写作意图,提高学生阅读的效率,而教师在学生解读的基础上再进行相应的有针对性的教学,就会有针对性地给予指导和提升,使学生获得可提升式发展。

在课上我是这样要求学生的。首先,拿到任何一篇文章,都从题目入手。根据题目提出自己的阅读期待,问一问“是什么”“为什么”“怎么样”,在文中标画出与题目相关的内容,完成对文章的初步感知,判断文体,理清行文思路,概括文章的主要内容;标画文中难理解和不理解的文句,提出疑问。

然后,根据不同文体确定不同的阅读侧重点。对记叙文,抓住记叙文的六要素,概括主要情节,标画表现出人物特征的语句及抒发作者感情的语句,整体把握文章内容;同时主要批注对抒情、议论句的理解,感悟文章主题;最后对文中所用写法及好词佳句进行欣赏。

对说明文,从题目入手抓住说明对象,圈批与之相关的内容,概括说明对象的特征,批注说明方法及说明方法的作用,准确梳理说明顺序、结构,进而批注能够体现出说明文语言特征的语句,感受说明性文字的准确、简洁、科学、严谨。

对议论文,从题目入手确定题目类型,圈出文章的论题及论点;然后,圈出文中结论性的句子,并批注出其内部关系,理清文章的论证思路;接着,区别论据和论点,批注出主要论据论证论点的思路,并能结合自己的认识进行

点评。

心理学研究表明,问题是思维的动力,是探究的源头,是创新的基础。课上我发现,在圈点批注时学生不得不认真咀嚼词语、句子、语段,实现真阅读,而且不同的学生会有不同的看法,为了一句与他人不同的见解,在课堂上就会萌发出许多新的讨论,产生许多疑问。而问题意识一旦培养出来,发现问题和解决问题的能力也会相应地得到提高。

学生的学习不单是知识经验由外向内的“输入”,更重要的是学生的经验体系在一定环境中自内而外的“生长”。与这一倾向相适应,教学也必须要把焦点从教师转到学生,从教师中心转到师生互动,让学生积极地参与到教学中来,真正实现对知识的意义建构。圈点批注式阅读教学有利于学生充分阅读课文,在阅读教学中构成互动态势,产生师生互动、生生互动,互相启发沟通,相互交流,有利于群体地扩展,深度地理解文章,丰富作品的内涵。加深学生对于文本的理解。维护了学生在阅读教学中的“倾听权”和“言说权”,尊重学生在阅读活动中的感受,把阅读活动变为学生自我探究、自我体验的活动。而且学生在圈点批注阅读中,充分地合作,有效地实现资源共享,激发了探究的热情,在合作中所有的积累被激活,在交流中碰撞出智慧的火花,在共享中形成新的智能结构,实现了真正意义上的

石景山区麻峪小学 学生美术作品选



丁佳荟 六年级



王欣雨 四年级

的互学互进。

学生的多方面、多角度阅读理解感受与在合作讨论探究中碰撞的智慧火花是鲜活的,不是哪本教参能够穷尽的。这促使教师不断改进自己的教学模式,扩展自己的阅读视野,实现自身学科素养的提高。

让圈点批注读书法成为学生的一种习惯性阅读方法,促进学生阅读综合能力的提高。此外,对于审题我们也用套圈批的思路,如对一般的题目都要通过圈点重点词语,判断出答题范围、答题方式、答题对象、答题内容、答题角度,进而根据要求作答。对在基础知识和基本能力部分最能考查学生语言能力的综合性学习部分则不仅要审出以上要素,还要圈点活动主题、活动目标及活动间的关系,最终使学生提高审题能力,为准确答题奠定基础。



刘欢 五年级



舒锐 四年级



苑世洁 六年级



郑京鹏 五年级

追求我心中那颗美丽的星星

石景山区实验小学六年级(2)班 党昕冉

这学期初,学校又出新招啦!给我们每个学生发了一个蓝色封皮的小本本,名曰“成长通行证”,用它来见证我们的成长进步,促进我们努力前行!

这个通行证最神奇的地方是它里面是空白的,各科老师把我们日常好的表现变成小星星贴到上面。可爱的小星星分为三种颜色,蓝色、橙色和绿色,分别代表我们不同方面的表现。三种颜色的小星星加起来满20颗时就可以去找老师换一张“成长激励卡”,要知道获得这张卡可是非常不容易的,同时也是十分荣耀的事情。还有,每位老师每周才有权利给每位同学发一次小星星哦,可见它是多么难得又可贵。

自从学校发了这个“成长通行证”,我暗暗下了决心,一定要努力再努力,争取每周各科都能获得小星星,让自己骄傲,让同学羡慕,也让老师和爸爸妈妈开心!

语文学科一直是我的骄傲,数学学科我学得也比较好,唯有英语学科一直是我的弱项。我的英语口语一直不大好,以前,每当课堂上英语老师找同学回答问题时,我就开始心虚地低下头,不看老师,也不想思考,颇有点像混日子一样混着英语课。可现在不同了,英语老师要根据我们上

课时的发言表现给我们贴小星星了,为了那每周一颗的小星星——我心中的目标,我意识到不能再懒惰下去了。

于是,英语课上我开始督促自己认真听讲,勤用大脑,紧随老师的思路和要求。这天又是英语课,老师在讲了一小段后,又开始提问了,“What are they doing?”,一秒钟后,同学们开始疯狂抢答,为了我心中的那颗小星星,我也不能再沉默了,于是,我快速高高举起了手,盼着老师赶紧叫我回答,几个人后,老师终于叫到我了,我“腾”地一下站了起来,却忽然大脑一片空白,不知道说什么了。我定了定神,用两秒钟稳定了情绪,终于思维可以正常运行了。我忙说道:“They are playing hide-and-seek.”老师微笑地看了看我,向我投来肯定和赞许的目光。我开心不已,感觉自己终于向目标迈出了第一步,“加油!加油!我可爱的小星星!”我心中默念着。可我也知道,有了一个好的开始是好现象,但要坚持下去,却不是易事,我告诉自己,至少要坚持一周,这是我对自己的要求。

由于以前对英语没多大兴趣,所以平时写英语作业时,我总是马马虎虎,态度随意。现在,英语老师要根据我们的作业情况来发小星星了,我可得用心了,这对我形成了无形

却有力的督促。每当写作业时,我都会特别认真,不敢有一丝一毫的懈怠。写完作业,我又总是一遍遍检查,生怕有失误。为了我那可爱又可贵的小星星,我坚持着,努力着。

终于,周五的时候,老师发给了我那颗盼望已久的小星星,我内心雀跃不已,颇有点“捧在手心怕碎了,含在口里怕化了”的感觉。要知道,这可是我辛勤努力一周的成果啊!

这样的一周又一周过去了,我一直努力着,坚持着。慢慢地,我不再懒惰,不再粗枝大叶,逐渐学会了英语课认真听讲,认真完成作业。英语学习的兴趣也提高了很多,不再惧怕和讨厌它了。我想,是小星星的力量唤醒了我,让我有了好的开始,有了坚持的动力。

小星星像一个目标,一个朋友,召唤着我,提醒着我,让我努力前进!

小星星,它是我努力而收获丰硕成果的证明!拿到小星星的那一刻,我感觉自己像辛勤劳作一年的农民丰收了一般,那样幸福,那样喜悦,那样满足,那样有成就感!

论语有云:天道酬勤。任何事情想要成功都是不容易的,都需要付出很大的辛苦和努力,需要耐心和坚持。过程是艰难的,却也是快乐的!