

阳光文化管理 促园所品牌特色发展

幼儿园文化,是幼儿园的灵魂,是领导者的理念,是教职工的精神,是长期实践与创新过程中形成的价值观念、信仰追求、道德规范、行为准则、园所特色、管理风格 and 传统习惯。其功能就是要回答园所“办什么样的幼儿园”和“怎样办好幼儿园”的两个基本问题。近几年来,在石景山区绿色教育理念的指引下,经过长期教育实践的积淀,实验幼儿园逐步形成了以“阳光”为核心的办园文化体系,通过营造阳光育人乐园,实施阳光管理,构建阳光园本课程等措施,不断提升教育教学质量,有力推动了园所的品牌特色发展。

阳光文化实施路径

以诠释阳光文化理念为导向 营造阳光育人乐园

幼儿园的环境作为幼儿园的一种课程,是幼儿学习与发展的重要途径。幼儿的身心发展、文明礼仪行为的养成,知识经验的建构等,都会受到环境的熏陶和影响。因此,在绿色教育理念的浸润下,我园将打造生态自然、阳光健康、优美和谐的育人环境作为幼儿园推动绿色教育实践的重要内容,借助加固改造的机会,用心设计幼儿园每处的环境空间,着力体现幼儿园的阳光文化内涵与品位,最大程度地彰显环境的育人功能。

环保功能。改造了低能耗的雨水收集池,在池中种植荷花,饲养锦鲤,让幼儿感受植物与动物共生的环境。在班级室内安装了新风系统,有效进行新鲜空气置换,改善空气质量。尝试进行冷热水循环及垃圾处理系统的应用,保障幼儿身体健康。

绿色生机的育人功能。将绿

色生机融入到整个建设的环境中,实现了楼体与植物攀爬架的有机结合,让整个楼体成为“会变色的房子”;对整个园所进行了绿化改造,改造后的植物品种繁多,同时利用幼儿园阳台和屋顶开辟了农艺种植园和阳光花房,教师和幼儿一起栽种绿植和蔬菜。

特色教育的实施功能。创设食育教室,为幼儿提供亲自动手料理食物,进行美食创意的操作空间;改造户外活动场地,增强体育活动的功能性;创设了开放性的生态艺术画廊。



以实施阳光管理为手段 成就阳光理念教师

阳光管理中的“阳光”指的是管理过程的阳光状态,即阳光心态管理突出“奉献”、阳光生活管理凸显“关爱”,阳光职业管理着眼“尊重”,阳光制度管理体现“规范”,激发教师的内在潜能,激励教职工做最好的自己,收获教育和生活的幸福。

阳光心态管理突出奉献。每学期初开展“阳光心态——开学物语”培训活动,采用哲理故事分享、心理拓展、互动交流、经典文化解读等形式,帮助教职工塑造阳光心态,激发教职工以积极的心态和行动投入到学期工作中;每年通过师德讲演、师德论坛、讲

述身边的师德故事、评选师德标兵、师德研训等活动,不断加强教师的职业道德;深入开展教育服务承诺活动,提升教师教育服务水平;开展“闪烁星光”、“七星教师”、“十佳教职工”评比活动,强化教师“教书育人,行为示范”的思想;开展教师心理健康教育,使教师以健康人格做健康教育。

阳光生活管理凸显关爱。通过舞蹈、食育、康体等健康社团,开展舞蹈、美食制作、民间体育、健身操等活动,丰富教职工的业余生活,愉悦教师身心;在健康饮食方面,食物的制作禁止使用味精、鸡精及勾兑汤料,增加了糙米、全麦面等食材;根据节气为教职工准备节气食物,每月创新菜肴,花样翻新;定期制作生肌饮食、五行豆浆供教职工食用;提供茶粉以供刷碗,避免洗洁精残留对身体造成伤害,从这些生活细节入手,让每一位教职工体验到“阳光家园”的温暖、挚爱与乐趣,从而提升团队精神,激发教职工爱园如家的情感。



阳光文化内涵及构成

实验幼儿园的阳光文化是以尊重生命、尊重规律、尊重差异的绿色教育思想为基础,秉承“办阳光幼儿园,享健康快乐童年”的核心理念,通过营造绿色健康、优美和谐的园所环境,实施以人为本、过程精细的阳光管理,落实健康、快乐、自主、发展的阳光课程,培育乐活、乐学、乐教、乐群的阳光教师,养成健康、快乐、自信、自主的阳光儿童,打造有思想、有文化、有品质的阳光园所,让“阳光”照耀幼儿园的每个角落,人人享受到阳光的温暖和活力,迸发出七彩、明媚的生命之光。

它由阳光理念文化、阳光行为文化和阳光形象文化三部分构成。阳光理念文化包括办园理念、办园目标、育人目标、办园思路、办园特色、园风、儿童宣言、品牌战略等。阳光行为文化包括阳光家园构建方式、阳光教师培养模式、阳光儿童培养途径等,阳光形象文化包括建筑风格、园徽、园标、园服、文件夹、信纸等。



阳光职业管理着眼尊重。首先把好人才引进关,引入德才兼备、爱岗敬业、专业合格的本科生、研究生,优化教师队伍结构。其次,根据教师发展现状及愿景,实施基础工程、苗子工程、骨干工程三个教师培养工程,规划了教师队伍发展的四个平台,即基础性发展平台、个性化发展平台、创新性发展平台及挑战性发展平台,让每一位教师能够在开放性的结构中找到与自己相契合的位置,并明确下一步的努力方向,使不同层级教师个性成长的需求得到尊重。再次,多为教师提供学习、研究、观摩、培训、评比的机会,每学期带领教师到姐妹园所观摩、交流,学习姐妹园所的优秀教育经验;派教师分别到云南、广州、深圳、上海等地去考察、学习,体验不同乡土文化中的幼儿教育,创设教师向全国幼教同行学习的条件。最后,注重实施园本培训,以真实的教研、培训为支点,支持教师获得专业成长。

阳光制度管理体现规范。首先规范制度管理体系,完善岗位职责,使各类人员各尽其责,在制度上保证每项工作的精实,并通过日常检查、上岗考核等方式,强化制度执行的力度;其次精细保教管理流程,用生活环节的入园、离园精细化、“营养进餐精细化”、“常规生活精细化”、“快乐游戏精细化”、“阳光体育精细化”,实现一日工作的精细化。

细化考核评价标准。本着“评价促发展”、“过程与结果并重”、“自评与他评结合”的原则,重新修订《幼儿园教职工工作质量考核、评价制度》、《幼儿园考核工作细则》、《文明班组评比条件》、《骨干教师考核评选制度》等,从而将各项考核标准进行细化。在考核、评价教师时,坚持评价内容多元化,评价方式合理化,评价过程动态化,细致扎实地做好对每位教师的考核评价工作,最大限度地激发教师工作的积极性和创造性。



以实施阳光健康课程为抓手 培育阳光健康儿童

实验幼儿园园本课程从绿色教育尊重生命的角度,将健康放在幼儿发展的首位,在研究实践中抓住健康、快乐、自主、发展四个关键点,着力实施绿色园本课程,培养阳光健康儿童。

《实验幼儿园阳光健康课程》包括“阳光生活”、“健康饮食”和“快乐运动”三大方面的内容。其中,“阳光生活”包括快乐好心情、生活好习惯(指的是生活习惯、学习习惯及卫生习惯)、健康我自己(安全小常识、人体认知与保护、运动与健康)三个方面,塑造幼儿健康的心理,提高幼儿的生活自理能力和安全自护意识。

在“快乐运动”方面,教师们探索了促进幼儿自主探索、自主发展的游戏方式,如创设了钻爬区、跑马场、跳跃区、平衡区、投掷

区、爬网区等丰富有趣的的游戏环境,利用集体游戏、自选性区域体育游戏及特色体育活动的多种方式,帮助幼儿体会快乐、自主的体育活动精神,养成爱运动、会运动的良好习惯。在这个过程中,教师组织 ze 体育活动的能 力不断增强,幼儿园逐渐形成了鲜明的体育活动特色。

随着绿色教育研究的推进,教师们更加认识到健康的饮食对身体健康的促进作用,因此在体育研究的基础上,我们开展了食育活动,并创设了可供幼儿操作食物的食育专业教室,通过阳台屋顶的园艺种植、食物操作、食物的学问、饮食习惯、环保意识和饮食文化等六个方面的活动,发展幼儿的美食创意,培养孩子的动手能力和良好的劳动习惯。

