



2016年6月20日 星期一

本版责任编辑/吴丹

特约编辑/李强 李萍

李冬青 富然

编辑热线:88699818-1111

区教委投稿邮箱 sjisy2008@163.com

本刊由区教育局委员会协办

我区2016年小升初中电脑派位完成

本报讯(通讯员李冬青)6月15日,区考试中心进行小学升初中单校对口就近登记入学与多校对口学区内派位,这标志着石景山2016年小升初中电脑派位已完成。7月4日起,各初中校将发放入学通知书。

为保证录取公正、公平、公开,石景山区教育招生考试中心邀请了部分学生家长代表、教师代表及区人大、区政协委员,并由公证处的公证人员全程进行监督、公证,确保录取结果真实、有效。按照工作流程,在公证处人员监督下,电脑生成5组随机号,并随机邀请一位家长代表抽签决定5组随机号码中的一组作为现场派位的依据。派位时按照学生所填报志愿顺序和随机号从大到小的顺序进行派位。

石景山区2016年小升初中采取分批派位与对口升学相结合。科学调整小学就近入学范围和中学对口学校的划分,完善义务教育阶段招生方案,鼓励小学毕业生就近登记升入普通初中。小学入学继续实施单校划片与学区内计算机派位相结合,小升初中实行分批计算机派位与对口升学相结合的招生办法。石景山区今年将集群化综合改革作为推进教育“深综改”的重要内容,将推进四个学区横向交接、八个集团纵向引领,健全集团化、学区化管理模式,以内涵建设促进教育实现高端、绿色、可持续发展。录取方式的变更增加了学生到自己理想学校就读的机会,推进了义务教育的均衡发展。

●6月8日,区教委召开了《石景山区加强孤独症儿童教育服务保障工作的落实办法》文件修改意见征求会,保障该文件的可操作性和有效性。孤独症儿童的教育服务保障工作是今年市区特殊教育工作的一个重要内容。为做好我区孤独症儿童的教育服务保障工作,我区将正式出台文件。 周冬

市委教委调研组对我区中小学党建工作开展调研

本报讯(通讯员张蕾)6月13日,北京市委教委常务副书记张雪带领市委教委调研组一行12人对我区中小学党建工作开展调研。副区长陈婷婷、区教委两委一室主要领导及其他相关人员参加了调研。

会上,区委教委书记叶向红从构建党建主体责任体系、加强思想政治建设、提升基层党组织政治功能和服务功能、加强两支队伍建设、抓严抓实党风廉政建设、加强民主政治建设六个方面简要汇报了我区教育系统加强

党建工作的主要措施,分析了目前党建工作中存在的问题及下一步改进思路,并对加强和改进中小学党建工作提出了建议。叶向红还介绍了我区教育系统“两学一做”学习教育开展情况和特色做法。

陈婷婷介绍了我区党建工作的总体思路,并对2016年我区全面从严治党工作“五个深化”的具体做法做了阐述。她希望在以后的工作中,市委教委继续加强对石景山区教委的指导,不断提高石景山区教育系统党建工

作水平。

来自北京市委教委、北京教育党校、兄弟区县教委的调研小组成员围绕汇报中提到的纪检指导员、党建示范点创建、党组织日常管理等问题与区委教委领导进行了沟通交流。

张雪在听取叶向红书记的汇报和陈婷婷的介绍后,对我区教育系统党建工作给予了充分肯定。她指出,石景山区教育系统的党建工作一是工作抓得实,进行了诸如“两述两评”、师德建设长效机制、纪律作风巡察机制等有益探索,破

解了很多党建工作难题;二是工作创新有特色,建立了党建视导制度、书记工作室、“六阶”教师培养体系等新的工作载体,为党建工作提供了有效途径;三是“两学一做”学习教育有亮点,通过主体责任培训班、微信平台推送学习内容、党员导师计划等工作确保了学习教育的实效性。张雪希望石景山区教委在今后的工作中要进一步对具体的做法加以凝练提升,将党的建设和立德树人的根本任务相结合,真正发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用。

北京九中举行2016届内地高中新疆班高三毕业典礼



本报讯(通讯员赵珊)近日,北京九中隆重举行2016届内地高中新疆班高三年级毕业典礼。

学校领导向顺利完成高中学业的2016届学子表示热烈的祝贺,希望全体同学要有心怀祖国与天下,肩负民族大业与建设美丽新疆的担当,感恩社会与生活,做一个有抱负、有担当、有品位的现代优秀公民,并怀着愉悦的心情,带着母校的祝福,游学四海、建树八方。同时学校还宣读了新疆维吾尔自治区内学办贺信。毕业生代表表达了对母校及恩师的感激之情,向母校赠送了毕业礼物,倡议同学们向全体教师及各位领导敬献感恩卡。

北京九中始建于1946年,1978年被北京市政府确定为首批市属重点中学,2002年通过专家组的评估成为北京市高中示范校。2010年8月开始承办首届内地新疆高中班,致力于促进各民族学生友好相处,共同发展。

从供给侧改革的视角 加强教师培训体系建设

北京教育学院石景山分院院长 周玉华

为落实“人才强教”战略,切实提高区域教育质量,实现区域教育“高端、绿色、可持续”发展,需要构建师德高尚、业务精湛、充满活力的教育人才保障体系,实现教育人力资源专业素质的不断提升。所以在教师培训工作中,必须牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的理念,从供给侧的角度提高培训质量和服务水平,必须拓宽教师培训思路,在培训体系、课程体系、培训模式、培训队伍等方面实现深度转型。

建立和完善有效的教师培训体系,提高区域教育人才竞争力

以区域战略为导向,全面深入推进区域教育综合改革。以区域经济社会转型发展的需求为立足点,以为学生一生幸福成长奠基为着眼点,以教育内在体制机制改革创新为着力点,结合区域的人力资源发展战略,量身定做出符合区域持续发展的高效培训体系。

深入挖掘核心需求,将教师个人发展纳入区域发展的轨道,实现教师素质与区域教育发展战略的匹配。培训体系让教师在推动区域战略目标的同时,也能按照明确的职业发展目标,通过参加相应层次的培训,实现个人的发展,获取个人成就。

构建多维、立体的培训体系。满足教师终身发展的需求,着眼教

师专业标准和个体差异两个角度,遵循“多方联动、分层实施、整体推进”的策略,建构“四位一体”的四级培训体系,将“国培计划、市级培训、区级研训、校本研训”进行有机整合,以国家、市区级培训为引领,着力加大校本培训力度。完善教研训一体教师专业发展机制,构建师德规范、教学核心能力、教师综合素质培育课程体系,为教师专业成长搭建多元学习与发展平台,形成促进内部自觉与外部推动有机融合的教师职后培养模式;建构区级分段分层的培训体系,按照教师专业成长阶段的纬度,将教师分为“入职—初任—进阶—调整—成熟—资深”六个阶段,根据每个发展阶段教师的特点和教师所遇到的问题,分层设立教师能力培养目标,采用教研训一体的方式,针对性开展培训,全面提升教师的道德素质和业务水平;建立基于学区、集团、学校的“大校本”培训体系,在集团化发展的区情下,开展多层次的“大校本”培训。

建设适合教师需求的分层、分类的课程体系

课程是实现教师培训目标的核心载体,要认真落实国家和北京市的必修课程。区级层面,依照教育部提出的中学、小学、幼儿园教师“专业标准”,从发展维度、岗位维度、功能维度三个基本维度构建

培训课程的基本模型。课程内容呈现方式突出生动性、互动性;课程类型设置必修课、限定选修课、任意选修课等,满足教师个性化学习的需求;课程评价方式坚持终结性评价和过程性评价结合的多元评价机制,将评价贯彻培训活动始终。在课程体系建设过程中,可以采取政府购买、组织开发、引进等方式,形成多样化的优质培训资源。实施教师培训精品课程资源建设计划。建立优质教师培训课程资源库,促进优质培训资源共建共享。

创新教师培训模式,促进研训一体的转型升级

继续深化“教研训一体”的培训模式。坚持全员培训与项目引领相结合,加强人才梯队建设。远程培训与集中培训相结合,最大限度地减少工学矛盾。脱产进修与校本研修相结合,充分发挥学区、集团、学校培训的优势。购买大学优质培训资源与区域自建相结合,在合作融合中成长。引进境外高端培训和境外研修相结合,增强区域教师的国际视野。促进中小学教师培训取得新突破。

改进教师培训的教学组织方式,倡导小班教学,采取案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式等多种方式开展培训。鼓励教师自主选学,在培训课程内容、培训时间、

培训途径、培训机构等方面,为教师提供个性化、多样化的选择机会,增强培训的吸引力和感染力。

采取“互联网+”的教师培训方式,积极开展教师网络培训。充分发挥现代远程教育手段在教师培训中的作用,将集中培训与远程培训、网络选课相结合,采取混合学习模式,开展较大规模的教师培训。

建设多方、流动的教师培训队伍

按照“专兼结合”的原则,建设一支由分院各部门研修员、科研人员为主,区内外优秀教师为辅的素质优良、结构合理的教师培训师队伍。遴选一批高水平专家和一线优秀教师组成培训团队。聘请理论功底扎实、经验丰富的专家和中小学优秀教师担任兼职教师。统整各级各类培训,建立教师培训项目专家库。

加强了教师培训团队研修。实行培训项目首席专家制度。完善培训师考核评价制度,从“标准—结果指标—过程指标—数据支持”四个纬度考察培训开展的实效,形成培训师队伍的动态管理机制。