

坚持立德树人 深入推进社会主义核心价值观教育

——2016年石景山区中小学社会主义核心价值观教育工作现场推进会

5月13日,石景山区中小学社会主义核心价值观教育工作现场推进会在九中召开,主要目的是总结和检查过去两年石景山区中小学社会主义核心价值观教育工作的落实情况,推广总结经验,搭建交流平台。同时,研究分析新形势、新任务,以立德树人为根本任务,对深入推进中小学社会主义核心价值观教育工作进行再动员、再部署,统一思想、凝聚力量、扎实工作,深入推进全区中小学社会主义核心价值观教育工作,努力为人民的事业培养合格建设者和可靠接班人!

2016年石景山区中小学社会主义核心价值观教育工作现场推进会



贵仁部长在全国中小学社会主义核心价值观教育经验交流会上指出,“从国际看,世界各国都高度重视核心价值观教育工作,西方国家在注重自身核心价值观建设的同时,加紧对我国意识形态输出和渗透。从国内看,在市场经济和扩大对外开放的条件下,思想道德领域出现了一些不容忽视的现象,极易对中小学生健康成长造成负面影响。从教育自身看,一些地方和学校还存在重智育轻德育、重教书轻育人的现象。”

一、统一思想,切实增强培育和践行社会主义核心价值观重要性的认识

培育和践行社会主义核心价值观,是党的十八大提出的推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。教育作为培养社会主义事业建设者和接班人的基础性工程,理应在培育和践行社会主义核心价值观方面发挥更大的作用。

青少年学生自觉践行社会主义核心价值观是党和国家的要求。

青少年学生始终是最积极、最活跃、最有生机的力量,是祖国的未来、民族的希望,是我们事业的建设和接班人。党的十八大以来,习近平总书记多次就培育和践行社会主义核心价值观作出重要论述,提出明确要求。2013年“六一”儿童节,习近平总书记提出了“爱学习、爱劳动、爱祖国”的殷切希望。2014年五四青年节,总书记在同北大师生座谈时强调,广大青年树立和培育社会主义核心价值观,要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫。2014年总书记在海定区民族小学参加庆祝“六一”儿童节活动时指出,少年儿童培育和践行社会主义核心价值观,要“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”的16字要求。2015年总书记在会见少先队第七次全国代表大会全体代表时寄语少年儿童要“从小学习做人、从小学习立志、从小学习创造”。总书记的这些重要论述,对青少年学生培育和践行社会主义核心价值观提出了明确要求。

青少年学生自觉践行社会主义核心价值观是时代背景的需要。

总书记强调,国无德不兴,人无德不立。确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”,关乎国家前途命运,关乎人民幸福安康。新的时期,青少年学生所处的社会思想文化环境更加复杂,社会思想多元多样多变,各种思潮交流交融交锋,中小学社会主义核心价值观教育面临许多新情况、新问题。教育部袁

教育是提升青少年学生核心价值观的基石,加强社会主义核心价值观教育必须与传统文化教育相结合,这样才能传承中华美德,培育民族精神。中华优秀传统文化包含思想观念、礼仪制度、价值取向、道德情操、生活方式、风俗习惯、宗教信仰、文学艺术、科学技术等丰富的内容,这些是传统文化的核心和精髓。因此,我们对青少年学生进行核心价值观的教育,传统文化是重点。加强中华优秀传统文化教育,不能仅仅停留在长城、兵马俑、京剧、剪纸、饮食这些具象的东西上,更要传递中华优秀传统文化中那些深层次的精神追求、道德理想和对人类生存发展的终极思考等方面内容,注重精神引领。

三是加强公民意识教育。加强公民意识教育,引导学生树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养具有社会主义核心价值观的合格公民,是培养社会主义建设者和接班人的基础。加强公民意识教育,要突出国家意识的培养。教育引导青年学生认同、热爱并忠诚自己的祖国,关心祖国命运,增强民族自尊心、自信心和自豪感,弘扬中华民族精神,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的志向;关注社会发展,积极参加社会实践,诚实守信,增强社会责任感和民主法制观念,培养公民意识。

四是加强生态文明教育。加强生态文明教育,增强学生节约意识、环保意识、生态意识,是培育和践行社会主义核心价值观的重要内容。中小学开展生态文明教育,应以节约资源和保护环境为主,让学生了解我国资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,引导学生养成勤俭节约、低碳环保的行为习惯,树立生态文明意识,形成健康文明的生活方式,使学生养成节约每一粒粮食、每一滴水、每一度电的良好习惯。要加强土地、水、粮食等资源的基本国情教育,组织开展调查体验活动,参与环境保护宣传等。

五是加强体质心理健康教育。青少年学生体质健康与心理健康,已经成为社会各界不得不重视的话题。中小学生在身心发展的关键时期,社会的多元变化使他们心理上的动荡进一步加剧,中小学生在成长过程中所面临的心理行为适应问题也是前所未有的,而这些心理问题往往仅靠传统的说教式、单一化和程式化的德育是解决不了的,这就需要心理健康教育的帮助和支持。加强心理健康教育,促进学生身心健康,体魄强健,意志坚强。

三、尊重规律,完善落实培育和践行社会主义核心价值观的实施途径

中小学开展社会主义核心价值观教育,关键要在如何“融入”上下功夫,真正做到社会主义核心价值观“内化于心,外化于行”。学校要结合区情、校情开展社会主义核心价值观教育方面的丰富实践,探索社会主义核心价值观教育融入学校生活的多元途径与方法。要将社会主义核心价值观教育融入课堂教学、社会实践、校园文化、学校管理、互联网以及师资队伍,贯穿于学校教育全过程。

一是要融入课堂教学。课堂教学是教育引导青少年学生培育和践行社会主义核心价值观的主阵地和主渠道。进一步落实北京市新修订的中小学学科德育指导纲要和部分学科教学改进意见,把社会主义核心价值观育人目标和内容具体化,将核心价值观内涵有机渗透到学科课堂教学中。德育课要讲清做人做事的基本道理,团队活动课程要注重学生的家国情怀和责任担当。既要加强语文、历史、政治等显性课程教学,也要注重通过科学、艺术、体育、劳动等课程传达价值观,切实推动社会主义核心价值观进教材、进课

堂、进学生头脑。

二是要让社会实践。新一轮的课程改革导向更加注重社会实践活动,社会实践活动是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。要组织学生积极参与社会公益活动和志愿服务,不断增强社会责任感,对社会主义核心价值观的认知和理解。要积极开展校、班、队志愿服务项目,引导学生积极参加社区以及孝亲敬老等志愿服务活动。要实施育人共同体建设计划,建立一批青少年社会主义核心价值观实践基地,推动学校阵地与社会基地的互动。引导学生从课上走到课下,从校内走向校外,从认识到亲身体验,从实践体验内化为行为习惯。

三是要营造校园文化。校园文化是核心价值观内化于心、外化于行的载体,要将中华优秀传统文化教育、红色基因代代传教育与学校文化建设结合起来,营造体现价值、时代特征和学校特色的校园文化氛围。要开展民族传统节日、国际性节日、政治性节日以及历史上重大事件、重要人物纪念日等蕴藏的教育组织开展系列活动,激发学生的爱党爱国热情。举行入学、毕业、建队、离队、十四岁集体生日成人礼等有特殊意义的日子,开展形式多样的文化主题教育活动,陶冶中小学生的灵魂,涵养价值观。

四是要加强学校管理。学校管理不仅是有效实现育人目标的学校管理本身也是一种教育,必须服务于学生发展的需要,符合社会主义核心价值观的要求。各单社会主义核心价值观贯彻到依法治校、依法治教中,积极推进学校治理现代化,制定学校章程制度时要坚持以人为本,切实把德育与学校师生日常行为紧密结合起来。学生的行为规范班级管理规章制度,都应充分考虑学生的年龄德育工作规律,体现尊重、平等、公正、民主、自我管理过程中让学生感受并认同社会主义核心价值观,使核心价值观教育具象化、生活化、日常化,培养良好的行为习惯。

五是要加强网络教育。移动互联网深刻改变着生产生活方式,学习方式和教育方式,我们要研究的是让移动互联网成为学生核心价值观的塑造和行为习惯养成工具,惠及每个学生。加强网络素养教育,引导学生科学利用网络,抵制不良信息的侵害,做绿色网络守护者。通过校园网、微博、微信等新媒体延伸,拓宽教育空间,充分发挥网络优势,增加教育力和参与度。加强校园网络文化建设,开发网络资源,鼓励开展积极向上的校园网络文化,加强网络正面引导,推进教育工作信息化建设;互联网+德育”的有效模式,传递正能量。

六是要加强队伍建设。教师是教育的主力军,要如大教师社会主义核心价值观教育实践能力的培养教师职业道德水平和教书育人能力。教师要遵守《中小学教师职业道德规范》要求,以高尚的情操、思想道德风范教育和感染学生,以自身的人格和卓有成效的工作赢得学生尊重。要特别注重小学班主任队伍建设,保障班主任各项待遇,提升水平,发挥他们在社会主义核心价值观教育中的骨干作用。要加强学校德育主任、团委书记、少先队辅导员队伍建设。要重视发挥青少年校外活动场、校外辅导员、“五老”志愿者以及身边道德楷模资源在社会主义核心价值观教育中的作用。

交流发言

北京九中: 将社会主义核心价值观教育融入学校文化整体构建

全面融合,丰富学校特色的核心价值体系内涵,整体规划、协同推进、多元发展。在培育和践行社会主义核心价值观工作中,把立德树人作为教育的根本任务,以教育功能全面化、人才多元化为基本目标,不断健全学校核心价值体系。

拓展途径,提升学校的核心素养培养体系。学校以培育和践行社会主义核心价值观、建校70周年为契机,整体构建学校文化体系。通过不懈的努力,近年来逐步完成了学校景观文化、标识文化、校史文化、制度文化、精神文化、课程文化、网络文化等方面的整体规划与建设。

特色鲜明,重新构建学校德育体系。目标是通过教育实践,引导学生在接受教育实践过程中,主动或被动的形成文化认同与自主管理、人格独立与自我发展、实践体验与自我实现的自主成长发展体系。

京源学校: 以价值观为引领 促进学校内涵发展

把核心价值观转化为学校文化的核心内容。架构了“求真、尚美、明德至善”的校训,建构了学校文化框架,把行为习惯养成作为核心价值观教育的重要内容,落实于学校的各项工作,深入到师生的心灵之中。

把核心价值观教育真正融入“走进两会”、“现在进行时”、“人的一生应该怎样度过”等有效的课程和活动之中。坚持主体体验,让学生在实践践行社会主义核心价值观。

加强教师队伍建设,以师德师风带动学风校风。提高教育的一致性,让社会主义核心价值观成为家校教育共同的目标追求。

实验小学: 松植于心 落实于行

特色队活动帮助队员记住要求。学校通过“说、看、演、绘、感”等符合孩子年龄特点的形式,润物无声地把社会主义核心价值观播种在少先队员心灵。

弘扬队评价树立队员心中榜样。学校采取成长星、激励卡、金牌队员进阶式的奖励机制等多元化、进阶式评价方式,在队员中树立榜样,人人争做“自信、求索、创新”品质的英才少年。

丰富队课程,遵循“从活动中学习、从经验中学习、从行动中学习”体验原则,让少先队员从队课做起,确保活动课的效果。

首钢社会大课堂基地: 践行社会主义核心价值观

“首钢工业文化体验园”是“首钢工业文化旅游区”的一部分。着重体现工业遗产与自然风貌的有机结合,充分、合理、适度利用首钢工业遗产。开发了中国共产党光辉历史雕塑展、朱德雕塑群及首钢厂史馆,完善了“爱国主义教育基地”、“冶金工业科普基地”、“中小生校外大课堂教育基地”以及“首钢文化传承基地”。自2012年成立至今,共计接待50000多名中小学生在。在今后的工作中“首钢工业文化体验园”将以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观作为工作、服务的道德实践评判标准,自觉遵守“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”基本道德规范。为首钢社会大课堂体验活动做好服务,为首钢的“中国梦”努力进取。

