

学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神

“两学一做”学习教育是全面从严治党的纵深推进

办好中国的事情,关键在党。要完成“十三五”规划的各项任务,回应经济发展新常态的各种挑战,战胜“四种危险”,抵御各种风险,领导中国人民取得全面建成小康社会决胜阶段的伟大胜利,必须全面从严治党。

党的十八大以来,我们党先后开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育,对于解决党员干部特别是县处级以上领导干部存在的突出问题,推进全面从严治党起到了重要作用,改善了政治生态,净化了党风政风,提升了党应对新的挑战、驾驭复杂局面的执政能力。但是,全面从严治党没有终点,永远在路上。

习近平总书记对开展“两学一做”学习教育作出重要指示。他强调“突出问题导向确保取得实效把全面从严治党落实到每一个支部”,深刻阐明了“两学一做”学习教育的重要意义、基本要求和主要任务,为在全党开展学习教育指明了方向、提出了目标、做出了重要部署。

“两学一做”意义重大而深远。“两学一做”学习教育是教育管理党员的重要举措,是加强党的思想政治建设的重大部署,是推动全面从严治党向基层延伸的有力抓手。正如习近平总书记所说:“加强

党的建设,首要任务是加强思想政治建设,关键是教育管理好党员、干部。‘两学一做’学习教育就是要推动党内教育从‘关键少数’向广大党员拓展;从集中性教育向经常性教育延伸,坚定广大党员的马克思主义立场,保证全党始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,使我们党始终成为有理想、有信念的马克思主义政党。”这就深刻阐明了“两学一做”学习教育的重大意义,使党内教育从前一阶段主要面向党员领导干部这一“关键少数”的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育进一步拓展到广大普通党员、基层党员等更广泛的党员群体,实现党内教育重心下移,更接地气,并成为一种经常性教育。通过面向基层广大党员的扎实有效的思想教育,用马克思主义立场、观点、方法和党章党规武装全党,约束党员,使广大党员尊崇党章党纪,教育管理好每一个党员,增强广大党员的 political 意识、大局意识、核心意识和看齐意识,进一步提高党的凝聚力和战斗力,使8700万党员在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,凝心聚力,团结一致,昂扬向上,坚定不移地沿着中国特色社会主义道路奋勇前进。正因如此,习近平总书记强调,“‘两学一做’学习教育是

加强党的思想政治建设的一项重大部署,是协调推进‘四个全面’战略布局特别是推动全面从严治党向基层延伸的有力抓手。”这就对“两学一做”学习教育的作用、价值与意义给予了精准的定位。

“两学一做”须正确把握三个基本要求。习近平总书记对开展“两学一做”学习教育提出了三点具体要求。一是“要把全面从严治党落实到每个支部、每名党员。”这就要求我们努力做到全面从严治党的落实、落细、落小,使之拓展到每一个支部,落实到每一个党员,不留死角,不搞“特区”,打通全面从严治党的“最后一公里”,使之落地生根,在扎根基层中结出硕果。这是因为,“基层是党的执政之基、力量之源。只有基层党组织坚强有力,党员发挥应有作用,党的根基才会牢固,党才能有战斗力。”所以,“两学一做”思想教育就是要做强基固本、厚植党的根基的工作;二是立足于学、致力于做,做知行统一的自觉践行者。习近平总书记强调,“‘两学一做’学习教育,基础在学,关键在做。”这就一语道出了“两学一做”思想教育的真谛。它告诫我们,要从“两学”入手,认真地学、系统地学、专心致志地学,深刻把握其核心要义、思想精髓与立场观点,自觉地把它

转化为看问题、想问题的思想方法,以此观察和处理问题,进而把它外化为合格党员的自觉行动,以学促做、以知促行、知行统一;三要突出问题导向,强化问题意识,确保取得实际效果。习近平总书记曾指出,我们共产党人干革命、搞建设、抓改革,从来都是为了解决中国的现实问题。所以,在“两学一做”思想教育问题上他强调“要突出问题导向,学要带着问题学,做要针对问题改”,从而把解决问题贯穿于学习教育全过程。这就彰显出“两学一做”思想教育的现实性、针对性与实效性特点与要求,以防止和避免它走向空泛化与形式主义。如此,通过“两学一做”,可促使基层党支部在面向实际、直面矛盾、解决问题中“补齐制度短板,真正使党的组织生活、党员教育严起来、实起来,把合格的标尺立起来,把做人做事的底线划起来,把党员的先锋形象树起来,用行动体现信仰信念的力量。”可见,强化问题导向,增强问题意识,才能使“两学一做”起到明戒尺、立规矩、划底线、解难题、塑形象的实际效果。如上三点要求,对于指导全党开展“两学一做”学习教育提供了科学的行动遵循与方法指南。

“两学一做”必须落实主体责任,发挥领导干部的表率作用。习

近平总书记指出,“组织开展‘两学一做’学习教育,是各级党组织及其负责人的主体责任,要抓紧抓实抓好。”这就明确了“两学一做”的主体责任,是各级党组织及其负责人。在实践中,主体明确了,才能找到工作的切入点、着力点和有力抓手,推动工作的深入开展。只有明确主体责任,才能大力激发主体活力,调动主体积极性、主动性和创造性,培养主体的担当精神,做到以责促行、以责问效,鞭策和激励主体以改革创新的精神切实履行抓好“两学一做”学习教育的责任,抓紧抓实抓好,从而取得实实在在的效果。可见,落实主体责任,是搞好“两学一做”学习教育的“牛鼻子”,必须学会牵住这一“牛鼻子”推动工作。同时,习近平总书记还强调,“县处级以上党员领导干部要在学习教育中做出表率,紧密联系实际,学得更多一些、更深一些,要求更严一些、更高一些,努力提高思想政治素养和理论水平。”这就为党员领导干部提出了更高的要求——走在“两学一做”学习教育前列,当好表率,以推动“两学一做”学习教育取得实际成效。

作者系西安交通大学马克思主义学院教授、博士生导师 李永胜
转载自光明网

用中国道路探索的成果统一思想和行动

最近,中共中央办公厅印发了《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教育方案》,“两学一做”学习教育蕴涵着鲜明的问题意识和问题导向,是以习近平同志为总书记的党中央全面从严治党向基层延伸的重大举措,对于保持和发展党的先进性与纯洁性,对于坚持和发展中国特色社会主义,具有重大而深远的意义。

中国问题的深切把握

鲜明的问题意识,突出的问题导向,是党的十八大以来以习近平同志为总书记的党中央探索中国道路、续写中国特色社会主义这篇大文章的方法论特色。它不仅反映为马克思主义理论创新的根本要求,也反映了中国问题的发展程度和解决的迫切程度。

当前,党内思想状况的某些方面确实有不容乐观之处,比如一些党员对共产主义缺乏信仰,对中国特色社会主义缺乏信心,热衷于组织、参加封建迷信活动等。在中国加速实现现代化的历史进程中,党的精神和信仰状况确实面临着非常严峻而尖锐的挑战。

有关信仰重建的思考已有很多,只有置诸中国道路探索的历史进程中才可能触及问题的本质。导致当前一些党员理想信念模糊动摇的一个重要原因,恐怕就在于“中国向何处去”这一问题的存在。在承认中国道路辉煌成就的同时,中国

问题的客观存在也是影响党内精神状况的重要因素之一。关于市场与政府的关系、关于公有制经济与私有制经济的关系、关于党的领导与依法治国的关系、关于劳动与资本的关系以及关于“两个30年”的关系等,这些关乎坚持和发展中国特色社会主义的一系列基本问题迫切需要作出明确而彻底的回答。一句话,中国“增长的痛楚”是否可以缩短或减轻的问题,正越来越清晰地呈现出来。

基于信仰重建与中国道路的内在一致性,习近平总书记系列重要讲话不仅蕴含了中国道路一系列基本问题的思考,也蕴含着马克思主义执政党理想信念问题的解决。党中央强调把党章党规与习近平总书记系列重要讲话贯通起来学习,统一起来领会,正是对党章党规与习近平总书记系列重要讲话两者一致性的深刻认识和准确把握。

中国道路的最新思考

习近平总书记系列重要讲话是十八大以来中国道路探索的最新成果。认真学习习近平总书记关于改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军的重要思想,认真学习以习近平同志为总书记的党中央治国理政新理念新思想新战略,需要基于对中国道路的高度深入认识和深刻领会以下三方面内容。

习近平总书记系列重要讲话贯穿马克思主义的立场、观点、方法。

马克思主义的立场观点方法集中体现了马克思主义世界观与方法论的统一、真理观与价值观的统一。在当下各种思潮激烈交锋、错综复杂的社会意识领域,马克思主义立场、观点、方法不仅面临被冷淡对待的挑战,而且其科学内涵和精神实质也存在被曲解被遮蔽的情形。系列重要讲话是习近平总书记正确坚持和运用马克思主义立场观点方法探索中国道路的理论结晶。习近平总书记明确指出,中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义,科学社会主义基本原则不能丢,丢了就不是社会主义。这一重要论述不仅是关于中国道路属性激烈争论的政治回应,更是对中国道路探索方向的严正声明。习近平总书记系列重要讲话蕴涵中国问题的科学解答。在新的历史条件下,习近平总书记提出了一系列新理念新思想新战略,无论是全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党“四个全面”的战略布局,还是创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,无论是使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用,还是积极发展混合所有制经济,都是围绕社会主义与市场经济结合的核心课题,基于理想性引导、批判性反思与规范性矫正的统一,从社会主义初级阶段的客观实际出发作出的科学解答和实践展开,构成了习近平总书记系列重要讲话的

丰富内涵和核心要义。

习近平总书记系列重要讲话蕴涵了中国道路的重大意义。作为马克思主义中国化的最新理论成果,习近平总书记系列重要讲话进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”“建设什么样的党、怎样建设党”和“实现什么样的发展、怎样发展”的问题,与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进。中国的现代化是在独特的国情、独特的文化传统和独特的历史使命的基础上展开自身历史进程的,由此注定了中国道路的特殊性,但中国道路面对和回答的问题、思考和探索的方向,同时也显露出具有普遍性的意义和价值。正是在这个意义上,习近平总书记系列重要讲话集中展现了道路自信、理论自信、制度自信。

学习教育的两个注重

党的建设,思想为首。十八大以来,从党的群众路线教育实践活动到“三严三实”专题教育再到“两学一做”学习教育,反映了党价值观念重建的不懈探索,表现出了保持党的先进性与纯洁性的强大韧性和意志。

一是注重问题导向。一方面是强调“学”与“做”统一,着眼于解决以往一些部门和单位在学习教育活动中“学”与“做”的分离、只学不做或假学不做,强调基础在学,关键在做。

另一方面是着眼于克服以往一些部门和单位在学习教育活动中走过场和形式主义的问题,强调要区分层次,及时指导,一把钥匙开一把锁。正如习近平总书记在对“两学一做”学习教育的重要指示中所指出的,学要带着问题学,做要针对问题改,把合格的标尺立起来,把做人做事的底线划出来,把党员的先锋形象树起来,用行动体现信仰信念的力量。

二是注重关键少数。“两学一做”学习教育,是党中央面向全体党员深化党内教育的重要实践,是推动党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措,但领导干部带头是不二原则。这就不仅要求在确定学习的重点内容上,对普通党员和党员领导干部要加以区别对待,县处级以上党员领导干部要在学习教育中作出表率,紧密联系实际,学得更多一些、更深一些,要求更严一些、更高一些,努力提高思想政治素养和理论水平,始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,更应在民主评议环节进一步完善制度设计,既为广大普通党员评议党员领导干部的行动效果提供制度保障,也为广大群众评议党员领导干部的行动效果提供机会空间。

作者系中国社会科学院研究员 吴波

转载自中国共产党新闻网