



2016年4月18日 星期一

本版责任编辑/吴丹

特约编辑/李强 李萍

李冬青 富然

编辑热线:88699818-1111

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育委员会协办

### 北大附中石景山学校举行课程展示活动

本报讯(通讯员韩鹰)4月10日,北大附中与北大附中石景山学校联合举行课程展示活动,向社会首次展示北大附中推动教育均衡发展成果。

趣味编程、星空探秘、汉服社、日本文化社、管乐团、投石机、旱地冰球……43个课程展示,200名附中学子极具个性的精彩演绎,让参观者切实感受到北大附中石景山学校课程建设得卓有成效。

据悉,北大附中石景山学校的课程分为四大类:基础学科类课程、学校特色类课程、综合实践类课程、学生成长类课程。必修课、选修课和俱乐部,构成了学校课程体系的基本形式。石景山学校的课程建设得益于北大附中优质资源的大力输出,除了课程内容与框架的构建外,北大附中更是直接派出教师跨校执教相关选修课和俱乐部课程。

### “宫娃”在行动

本报讯(通讯员黄可欣)4月8日,我区青少年活动中心与北京市少年宫联合开展“宫娃在行动——一起游戏”主题教育活动。

活动在电厂路小学精彩的抖空竹表演中拉开了帷幕。古二小、银河小学、实验二小、师范附小、景山学校远洋分校的200余名师生和家长参加了跳房子、滚铁环、七巧板、丢沙包、放飞中华伞等传统游戏体验活动。

北京市少年宫于2015年联合我区青少年活动中心及门头沟区少年宫、房山区少年宫以及昌平区少年宫进行了中国传统游戏的研究与探讨,共同编纂了《校外青少年群众活动指导用书》中传统游戏分册。活动启动了《传统游戏》方案的示范推广,同时为共同参与中国传统游戏研究的四家单位授予“校外青少年群众活动(传统游戏)示范推广实践单位”牌匾并赠书。我区青少年活动中心为参加活动和图书编纂的6所学校授予“石景山区中小学生学习传统游戏推广基地校”称号。

# 我区第十届教育教学研讨月启动

本报讯(通讯员王贤鑫)4月6日,石景山区第十届教育教学研讨月活动启动仪式在实验小学举行。区教委、区教育分院相关部门负责人,各中小学校长、教师,共计150余人参加了研讨月启动活动。

教育教学研讨月活动是一个教育经验、教育成果交流与分享的平台。自2007年以来,我区已连续举办九届研讨月活动。活动覆盖了全区所有中小学校,形式多样,采用了带题授课、培训讲座、案例研究、课堂展示、研讨交流等多种形式,涉及德育心理、课程建设、特色建设、学科教学、教育科研等相关领域,展现了学校的办学特色和教师的专业风采,促进教师经验分享共同提高,成为我区深化教育教学工作的重要抓手,对于实现区域教育

高端绿色发展的目标起到了积极促进作用。

当前,在中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、北京市《基础教育部分学科教学改进意见》和正在积极实施的北京市《义务教育课程设置实验方案调整意见》等文件背景下,区教育系统以改革重点、难点问题为着力点,以满足学生全面发展的需求为最终目标,全面深化首都基础教育综合改革,扎实推进改革措施的执行与落实。各学校主要围绕“义务教育课程改革”、“教学改进与提升”、“综合实践活动实施”、“优质教育资源共享”、“随班就读”等内容申报了相关活动。在全区共同努力下,本届研讨月将开展各类教育教学活动共229次,其中区校活动110次,带

题授课52次,德育心理展示16次,教研活动51次。

区教委主任郝显军对本次研讨月活动提出了三点要求:一是要科学合理安排好教育教学研讨月各项活动,调动广大教师积极性,利用好研讨月平台,组织教师学习和观摩,做好经验总结,让好做法、好经验得到交流启发,切实促进教师的教育教学行为发生积极改进,推动区域教育改革和创新;二是要结合当前国家和市区教育改革要求,在优质均衡建设的背景下,深化教育综合改革,建立教育新生态,高度重视教师专业发展工作,强化教师责任和要求,组织教师开展学习和培训,提高整体教师队伍专业能力和水平,为区域基础教育高端发展做好保障;三是要引领学校和教师深化教育教学研究,不

断加强部门合作形成合力,以育人为本为指导,加强课程整合优化,要发现和读懂教育对象,保护学生探究质疑的欲望,追求教育的附加价值和增量,并使之成为持续的驱动力,创设有利于学生健康、快乐成长的绿色环境。

此外,实验小学精心准备了“构建扬长教育文化,打造特色教育品牌”的学校文化建设课程展示观摩活动,同步展示了七节不同学科的课堂教学:科学学科实践课、语文学科实践课、少先队活动课等,从不同学科、年级汇报了实验小学以课内外结合,多学科联动等形式的学科综合实践课程,将学校文化建设的内涵渗透在课程中,融化在课堂里,促进了校际间的学习交流,以进一步深化学校教育教学改革工作。



## 委内瑞拉大使走进古城中学

本报讯(通讯员孙继红)4月5日,委内瑞拉驻华大使伊万塞巴先生、公使切瑞韩女士一行9人应邀来到古城中学主校区,向古城中学介绍了“委内瑞拉之路”系列文化活动计划,与初一年级选修西班牙语学生互动交流了委内瑞拉的文化。古城中学向来宾们赠送了具有中国传统文化特色的礼物,详细介绍了古城中学开设西语教学的情况,鼓励学生们珍惜学校营造的西语学习环境。

摄影/杨文武

## 办一所有根基的学校

石景山外语实验小学校长 刘世彬

根深方能地固,枝繁才能叶茂。一所学校的发展更是如此。有根基的学校是能够持续发展的学校,唯有学校有底蕴,这所学校才会有无尽的生命力。那么,什么才是学校的根?如何让根扎得更深更稳呢?

### 何为学校的根基

良好的社会口碑,鲜明的学校特色,优质的教学质量,先进的办学理念,学生对学校的热爱,教师对学校的全情投入,家长对学校的信任,优质的教师团队,良好的教风、学风,优美的教学环境,和谐向上的学校氛围……这一切都是学校这株大树的根系,学校文化则是这些根系赖以生存,稳固自身,并从中汲取营养的土壤。因此,要让这一支支根长得旺,扎得深,就必须着力于学校文化的建设。

学校文化是一所学校经过长期积淀,传承下来的内在气质。这种文化源于学校所处的地区环境、历史文化背景、办学条件、人员机构等方面。一所学校经过几年,十几年的发展,各种因素积淀、融合在一起,就会形成比较稳定的团队价值取向和约定俗成的行为习惯。这种气质一旦形成,就会融入学校的血液中,体现在学校建设的方方面面。这种经过长时间探索、发展、巩固,得到各方面认同,并内化为学校独特气

质的校园文化,就是学校的根基。

### 如何扎下学校的根

一所学校的发展总会聚焦在校长身上。校长对学校的引领主要体现为文化的引领。校长的眼界、价值观、学识素养对学校文化建设起着至关重要的作用。通过长期实践,我感觉,当一位校长接受一所学校时,首先要做的是保持、传承、发扬学校原有的文化传统和现有的优势。扎根不是一朝一夕的事,如果每一位校长只强调自我而忽视学校原有的文化传承,那么学校的根就会浮于表面,失去稳固学校和吸收营养持续发展的功能,甚至会出现拔苗助长的问题。其次,校长要站在学生成长的角度,打造学校的根。根之所以能成长,是因为有合适的土壤。学校的根一定要扎根于学生这片沃土中。因此,学校的办学行为要有把孩子放在心中的热情真诚,让教育润物无声的平实质朴,使学校生机勃勃的思想智慧。这样的根系才会有生命力!每所学校的师资、生源不尽相同,以本校教师的发展和学生的成长为出发点,尊重教育教学规律,结合区域环境和本校的实际情况,不断完善办学理念,明确育人目标,为师生点燃前进的灯塔,才会找到学校自己的根基脉络。第三,用淡泊、坚持和守望培育学校的根基。一所优秀的学校,应该

是学术单位,学校中的每一名员工要有执着的业务情怀,能够静下心来,做好自己每一天的工作。在当下各种新理念、新方法风起云涌之时,特别需要我们教育工作者淡泊名利,坚定自己的信念,不随波逐流。当眼前的荣耀、名利与学校的根相悖时,不让自己学校的根因潮流而断。怀揣一颗坚定和守望的心,让根扎实,待枝繁叶茂时,我们一定会看到根的力量。

### 如何培育学校的根

学校的发展依靠校长办学思想的引领,更依赖教师和学生的参与与进步。教师、学生的进步与学校的发展是相辅相成的。

教师的发展是学校成功最重要的根。要想让这根基强壮,就要根据教师的职业特点,根据本校教师的实际情况,目标明确,有的放矢地开展各项工作。这一切都是要向教师传递一个信息:教师是学校的主人。学校每周的重点工作,全校每一位教职工要提前知晓;校本教材开发,全校每一位教职工要参与点评;学校的办学思路,目标规划,要综合教职工的意见;学校的校园文化建设,要听取每一位教职工的建议。只有教师对学校有强烈的归属感、依赖感时,才有可能积极主动地投入到学校的教育教学工作中。学校的办学思想,最终要通过教师

落实在教育实践中,有了这样的工作状态,才会形成良好的教师文化。

学生的成长是学校成功最重要的根。学生是学校最好的一张名片,让孩子自然、自由、自觉地成长是我们的目标。如何创建一个适合孩子成长的学校则是问题的关键。解决这一问题的切入点在于:“我们的学校能否以孩子的观点去看世界。”我们要在小学阶段激发和培养好孩子对人、动物和大自然的情感;对美好生活的品味和憧憬;对自己、对他人的自信与包容,对大千世界、多元文化的好奇与尊重,对自己学业与生活的责任感与能力。当我们送走一批批成绩优异的毕业生时,欣喜地发现,他们依然保持着对世界的好奇,对生活的乐观自信,对母校的依恋。这就是我们成功的教育,学校的根基也就粗壮起来。

加强学校的文化建设,就是在建设一所有根基的学校。作为石景山的一所小学,在区域教育大发展,引入名校的同时,不能妄自尊薄,要牢牢依托石景山这片热土,用有特色的校园文化把根基扎深、扎牢,共创石景山美好的教育明天。