



2016年4月4日 星期一

本版责任编辑/吴丹

特约编辑/李强 李萍

李冬青 富然

编辑热线:88699818-1111

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育委员会协办

综合督导 前期下校随访

本报讯(通讯员蒋景明)3月10日~17日,石景山区教育督导室组织部分专、兼职督学分别走进麻峪小学、广宁村小学、向阳小学和高井中学,开展全面实施素质教育综合督导前期随访。

随访主要由综合督导评价各项目组组长向学校中层以上领导就各单位在自评准备过程中遇到的问题与困惑,进行面对面的反馈交流,并对规范撰写自评报告进行一对一的指导。同时,为全面准确了解学校情况,督学们还组织各单位教职工进行了问卷调查、校级干部民主测评,分别召开了家长和学生座谈会,开展了学生问卷调查等,并对测评、问卷的数据进行汇总和分析。

我区小学入学招生工作座谈会召开

本报讯(通讯员陈婷波)3月24日,2016年石景山区小学入学招生工作座谈会在区教育考试中心召开。

考试中心义务教育招生办公室宣读了今年的小学入学政策、非京籍五证审核标准、小学入学学位不足学校招生指导意见等草案。今年,我区拟继续全面实行单校划片与多校划片相结合的免试入学政策,继续完善非京籍适龄儿童入学流程,加快实现就近入学全覆盖,坚持阳光招生,鼓励和支持社会监督。

会上,学生家长根据不同群体的实际情况,提出了意见和建议,相关人员如实记录并逐一解答。与会人员就2016年石景山区小学入学招生工作情况进行问卷调查,调查结果显示,家长对我区小学入学相关政策满意度较高。

区教委将根据各方意见,继续完善修改入学政策,统筹协调,攻坚克难,着力提高我区义务教育招生入学工作的公信力,确保2016年我区小学入学各项工作平稳顺利开展。

区教育系统

推进党风廉政建设工作

本报讯(通讯员张蕾)3月21日,区委教工委召开2016年教育系统党风廉政建设工作会,研究部署2016年党风廉政建设工作。会议通过视频形式将参会范围扩大到了教育系统所有基层党组织、党员干部,旨在把党风廉政建设工作一贯到底、抓严抓实。

会议传达了中纪委十八届六次全会、市纪委十一届五次全会和区纪委十一届八次全会会议精神;对2015年全系统党风廉政建设工作进行了总结并对2016年工作进行了部署;对2016年纪检监察重点工作进行了重点解读。

会议现场进行了落实党风廉政建设责任制“一承诺两签责”签字仪式。区委教工委书记叶向红在全体党员干部面前郑重作出履责

承诺,“两委一室”部分领导成员之间,主管领导与基层单位领导之间按照职责权限分别签订了“一岗三责”责任书、主体责任书、廉政责任书。教工委将本次责任书签订范围拓展到了学校年级组长、教研组长层级具有一定管理权限的领导干部,目的是希望教育系统全体干部职工能够牢记使命、敢于担当,推动党风廉政建设工作落到实处。会上,还对首批派驻的19名纪检指导员颁发了聘书,要求所有纪检指导员勇于承担监督指导的责任,秉公执纪,恪尽职守。

会议对2016年工作提出了具体要求,一是深刻认识形势,筑牢思想防线。党风廉政建设和反腐败斗争的形势仍然不容乐观,工作仍然存在诸多不足,教

育系统全体党员干部必须坚持思想先行,把对党风廉政建设的认识统一到区委提出的“五句话”上来。二是层层传导压力,坚守责任担当。要求各级领导干部自觉承担起党风廉政建设相关职责,联系实际拿出具体措施,形成实实在在的工作支撑,做到领导有力、指挥有方、守土有责、守土尽责。三是牢牢把握重点,推动工作落实。要在加强思想政治工作、加大制度执行力度、抓好“关键少数”、开展谈心谈话、完善经常性监督检查等方面抓好落实。

区纪委对2016年党风廉政建设和反腐败工作提出了具体要求,一是要认清形势,坚定信心。认清党风廉政建设和反腐败工作的形势依然严重复杂,并诠释了党中央反腐败的决心和信心以及

取得的成绩。二是尽职尽责,对标看齐。为实现党风廉政建设“四突破一贡献”目标,必须层层压实主体责任,各级党组织要牢记使命、敢于担当,切实做到明责、履责、督责、评责、问责。要抓好“关键少数”,务必使各级“一把手”真正做到以身作则、以上率下。三是延伸到位、夯实基础。教工委试点向基层单位派驻纪检指导员,同时进一步加强基层党组织纪检委员队伍建设,这些有益尝试为党风廉政建设工作向下延伸提供了坚强的组织保障,要坚持做到层层传导压力,层层压实责任。教育系统全体党员干部要以“两学一做”为契机,学好党性教育这堂必修课,不断提升自身的政治意识、大局意识,增强政治责任感和使命感。



切磋球技展风采

本报讯(通讯员胡勇)3月25日,由区教委主办的石景山区中小学生羽毛球联赛在石景山区首嘉篮羽空间举行。

来自我区外语实验小学、京源学校、北京九中等学校的15支代表队报名参加了比赛,比赛设立团体奖。经过激烈角逐,京源学校小学部、京源学校初中部、首师大附属苹果园中学高中分获各组别冠军。

据悉,区教委在连续举办中小学生足球联赛、篮球联赛之后,推行羽毛球联赛,旨在进一步丰富中小学生的文体生活,为广大热爱羽毛球项目的中小学生提供切磋球艺和展示风采的平台,同时促进了我区青少年羽毛球运动的普及推广,有助于培养学生热爱集体、团结协作的品质,对发现和培育羽毛球运动后备人才具有积极的意义。

摄影/李强

打造扬长课程文化 培养实小英才少年

石景山区实验小学校长 叶艳

实验小学在区绿色教育理念的指引下,确立了“扬长教育”办学特色,形成了敢于实践、不懈探索的“实验精神”,让学校因扬长而充满生机,教师因扬长而充满智慧,学生因扬长而充满创造。

学校课程建设在区绿色教育以及学校扬长教育办学理念的指引下,营造“扬长”课程文化,从德育、智育、体育、美育四个维度使学生具备高尚的品行,健全的身心,富有创新的意识,审美的情趣。

学校确立“一体三翼五系”的课程框架:一体即形成国家、地方、校本课程一体化的课程模式,构建国家课程校本再造,地方课程特色融合,校本课程多元丰富,三位一体的成长系列课程;三翼即传统文化、现代文明、未来创新三大课程领域。传统文化体现以中华传统文化为载体的社会主义价值观教育;现代文明突出以实践应用为主体的社会实践性教育;未来创新展现以动手实践和创新意识培养为主线的创新人才启蒙教育。帮助学生开阔“传统、现代、未来”知识视野;五系即“人文、科技、体育、艺术、综合”五大系列校本课程。通过节日舞台,成长平台,科技展台,打造充盈智慧、富于创新、焕发精彩的“扬长课程生态圈”。

一、开发特色课程资源——课程因扬长而睿智

学校通过校园节日课程化、学科资源课程化、社会资源课程化三个渠道开发特色课程资源。

校园节日课程化:以“校园八大节日”为课程资源,盘活校内实

践形式,让学生在节日的熏陶中成长。“快乐读书节”,引导学生牵手美文,聆听古韵童声,徜徉国学讲堂,提升语言实践素养;“Super英语节”,引领学生接纳多元文化,畅游英语游园会,表演英语课本剧,提高英语实践能力;“创新科技节”带领学生遨游科学世界,博览科普书籍,设计神奇科幻画,开展科技活动大比拼,培养创新实践能力。

学科资源课程化:进一步深化教师的综合实践意识,引导其从“生活化”、“探究化”、“活动化”的角度进行学科实践活动的设计和拓展应用的知识点进行收集和提炼,并在此基础上,通过对课程资源的原形进行再创造,提炼设计出新的学科实践活动主题。

社会资源课程化:一是利用中小学生学习基地、博物馆、科技馆、展览馆、纪念馆等市级社会资源;开发石景山区自来水公司、交通支队、击剑馆、消防队、人民法院、国际广播电台等区级社会资源,引领学生观察体验,搜集信息,实践反思,成果交流。二是引进专家资源,在“百家讲堂”中学习。通过“亲子讲堂”,“百家讲坛”充分挖掘家长以及优秀教育专家资源,拓宽课程实施的渠道,丰富课程资源,让课程充盈智慧。

二、完善扬长校本课程——课程因扬长而创新

学校力求用中华传统美德和世界精粹的文化滋养人,用人类智慧的火光和科学的思想点燃人,用多元文化的魅力和艺术的熏陶感

染人,用科技创新的思维和技术的力量帮助人,为学生打下做人的底色,增添成长的羽翼。根据三大课程领域五大校本课程系列,分别定位为中华美文阅读课程,民族艺术畅想课程,国际文化视野课程,律动体育健身课程,科技创新思维课程,现代社会实践课程。目前已开发五大类20多门类各具特色的校本课程。课程设置注重兼顾兴趣与能力,突出选择性;注重体现学科整合,突出综合性;注重体验与研究结合,突出层次性,打造富于创新的校本课程群。

三、创建实践课程模式——课程因扬长而精彩

实验小学在学科综合实践活动课程中构建“以研究性学习为核心,以节日文化系列活动为载体,以学科实践和社会大课堂为主要活动形式”的实践课程,创建三个模式。

一是主题式多学科联动课程模式。如围绕《奇妙的海底世界》这一学习主题,以学生的兴趣自由组合,将多个学科整合在一节课中。语文组搜集和海有关的成语,读一读、讲一讲和海有关的散文、诗歌、童话;信息组搜集海底世界的图片、视频,制作图文并茂的PPT;科学组搜集海底的动植物资源资料,提出感兴趣的问题,自主探究汇报;音乐组唱一唱和海有关的歌曲;美术组画一画未来的海底世界。

二是主题式跨学科学习课程模式。如围绕“京味文化”这一学习主题,统整多学科知识之间的联

系,形成跨学科学习序列。语文学科走进北京的胡同、前门大街开展“旅游攻略——北京一日游”活动;数学学科观察、发现北京传统建筑中的对称美,通过数学小报、统计图表等传递数学信息;美术学科制作京味面塑,在制作中感悟京味文化魅力;科学学科研究北京传统玩具中的科学问题,在益智中领略京味玩意儿的文化内涵;体育学科一起重温老北京的儿童游戏,在趣味中,弘扬民族传统体育精神;音乐学科在歌唱、舞蹈等多种艺术形式下,感受北京童谣的文化韵味。

三是主题式学科实践“百科讲坛”模式。利用每天午间听韵时间,开设“学生讲堂”。包括星星火炬、体育卫生、科学艺术、心理健康、专题教育等地方与校本课程。由学生担任主讲人,结合课程主题,整合多学科知识,编写课程讲义,提升学生人文素养和科学素质,提高综合实践能力,真正实现“扬学生个性发展之长,让每一个生命都精彩”。

心有有多大,舞台就有多大!课程整体建构为学校铺设了一个全新的舞台,在这个舞台上,我们打造实验小学扬长课程文化,让学生拥有快乐童年,经历童真生活的完美;让教师拥有智慧人生,享受和学生共同追求卓越的幸福;让学校拥有扬长品牌,成就师生生命的精彩,绽放生命的魅力!