

近几年,绿色教育的尊重生命、尊重规律、尊重差异“三个尊重”理念在全区不断推广。课堂是落实理念的最终阵地。在绿色教育理念的指导下,我区的中小学教师进行绿色课堂改进,重视学生学科认识、重视学生情感、关注学生差异,老师们认真研究学科教学价值、研究学科课程内容、研究学生,令师生都有了共同的提升。

多样化教学颠覆师生模式 绿色课堂实现双向提升



■ 教委行动

绿色课堂关注学生差异。绿色教育涉及教师绿色教育价值观的形成、绿色课堂的改进、绿色学校文化建设及学生绿色健康成长。绿色课堂作为绿色教育中重要的一环,强调学生自主学习能力的培养,充分考虑学生个体差异性,做到因材施教,强调学生的理解性学习。同时,实施绿色课堂改进行动研究,各学科子项目查找学科教学的核心问题。此外,还要建立绿色课堂评价指标体系,各个学科制定有针对性的绿色课堂评价指标体系。推出一系列体现绿色教育理念的精品课例,培养一批具有绿色教育理念、较高教育教学水平的骨干教师。

对于绿色课堂的改造,则以课堂教学存在问题为研讨重点,侧重对学科新课程标准学习研读、对教师进行培训。

聚焦课堂深入分析问题。区教委对绿色教育连续进行了两轮行动研究,了解中小学教师学科教学中存在的问题。调研结果显示在绿色课堂的推进中,有的老师对于学科教育价值和基本思想方法缺少思考和认识;有的对课程内容解读不深,课堂教学缺乏深度;有的对学科课堂教学目标定位不准确,重视学生学科认知,但是忽视学生情感与精神;有的学情分析不足,不能深

入理解学生,差异性关注不够,注重教学形式甚于内容;教学方式“新”但不符合学科特点等。因此,区教委要求进行学科教学价值研究;学科课程内容研究;进行学生研究。

针对理论说教多,问题不够聚焦的问题,各实验学校采取“小切口深分析”的办法,针对各个学科教研组基于学科特点和学生特点,确立具体研究专题,尤其强调针对教师课堂教学中遇到的真实问题,展开独立研究。大学专家跟踪研究教师,给以研究指导,采用课例分析等形式,推动教师在改变中的感悟,并不断提升自己。最终,在学生对教师课堂对满意度调查中,从幼儿园到中小学都有了很大的提高,且已经呈现出平稳态势。



石景山古城第二小学

书香校园建设是学校可持续发展的重要组成部分。它既是学校文化理念的外在体现,也是育人目标实现的最重要的阵地。除了绿色课堂,古二小还设置了“微笑教育”三级课程。

课程建设的核心目标是“促进人的个性全面、和谐发展”,让每一个孩子满怀希望、情致盎然地向着自己的目标前进,在成长的过程中享受思考、实践的乐趣。学校以石景山区“绿色教育”、古二小“微笑教育”教育理念为行动引领,以师生的持续、全面发展为核心,通过课程的建设、实施,提升课程整体建设和教学质量,深化课程教学改革。

在实施上,采取长短课相结合,实效为上的原则。学校在原有40分钟的基础上增加了5分钟。不要小看这5分钟,学生练习巩固、课堂实践的时间更加充分,对知识的理解、能力的提升都有帮助。为此,学校提出“2:1”课堂学时分配建议,即以15分钟为时间单位,每节课30分钟学习、理解、感悟,15分钟用于学生自主、合作、探究、实践。

短课时则是利用队课、午间广播等形式进行,每次课20分钟,以“心理健康”“专题教育”“德育课程”为授课内容,小专题、精讲座,短平快地将课程内容与生活实例相整合,使学生听后颇有感悟。这种短课由授课老师确定教学内容,学生承担广播讲授的任务,围绕主题确定广播内容,使更多的学生参与其中,能力得到锻炼,同时用学生教育学生,实效性更强。

■ 学校变化

景山学校远洋分校

课堂三个尊重关注学生探究。北京景山学校远洋分校是一所九年一贯制、高中三年的公立校。在接受绿色教育理念的同时,学校提出了课堂上的三个尊重:尊重学科本质规律、尊重学生主体地位、尊重学生个体差异。什么样的课堂是真正利于学生发展的课堂?全校整体研究教学目标,如何进行课堂提问,制定课堂评价量表,全进入老师们重点研讨的范围。

在校本课程楹联文化课中,教师从课堂提问中渗透了对学生主动思考能力的培养。在讲到《红楼梦》里大观园的楹联时,老师在备课中设计7、8个问题:大观园中的楹联用了什么写作方法?描写了哪些景物?但是,老师在备课中,又在思索用什么主干问题引领学生主动去思考和探究?“贾政平时对贾宝玉严厉,不苟言笑,但是在贾宝玉给大观园题的楹联中,有一副让贾政笑着赞赏”,老师便利用这个特点引导学生去探究贾宝玉的对联好在哪里,最终再由老师在学生的基础上进行归纳和总结。

在绿色课堂的推进中,很多核心问题的设计看上去很短,却是老师磨课后的精心之作,给予了学生更多思考的空间。

学生自发为毕业生送祝福。绿色课堂对学生的改变是潜移默化的。老师们在课堂上的付出,也会收获学生们的由此带来的感动。

就在上一年,9年级的学生即将参加中考,在同一个楼层的8年级学生在语文课上因为一个问题引发了关于毕业的讨论。学

生们说,他们与同一个楼层的师哥师姐们共同生活了两年,很多场景都历历在目,学生们突然萌发了要为师哥师姐们做点什么的想法。于是,学生们迅速为9年级的师哥师姐做了两面加油打气的板报。尽管语言质朴,但是当9年级的毕业生看到后,都非常感动。就在9年级学生在学校的最后一天,8年级的“邻居”们还利用老师给的一些班费购买了糖果送给哥哥姐姐,表达他们的祝福。

学生们的这些故事感动着老师,这是长期校园学习中形成的彼此关爱与情谊,是学生们在这个环境中学习带来的变化,也是一次生命的成长。



■ 对话校长:景山学校远洋分校副校长齐滢

学校的发展因为绿色教育的理念而发生哪些变化?

对于学校来说,很多相关的方式方法学校一直存在,也在不断地探索。并非有了绿色教育学校就变得不一样了,而是在绿色教育理念的倡导下,我们的方向更加清晰。同时,在具体进行时,看到同伴都是按照这个方向去做,会得到更多的启示,也使得我们强化原来课程里的亮点,有更多的提炼和思考。

绿色教育的理念与学校有哪些融合的地方?

绿色教育强调关注学生的情感,尊重生命。其实,每一个在远洋的孩子都是生命成长的过程。学生在学校生活得开心,老师也实现了自己生命价值的教育。学校中有一名8年级的特殊教

育学生,老师在教学中发现了孩子的钢琴天赋,便与家长协商,让学生在课堂上半天课,半天时间用于发挥兴趣特长。

景山远洋是一所九年一贯制的学校,学校是怎么实践绿色教育的?

学校的教材是连贯的,实行打通式教学。对学生的培养体现着传统与现代融合,人文与科技并举的特点。在学校的教学中,我们注意学生传统文化的培养。在课程中就体现为楹联开发、小学声韵启蒙的背诵、中学古典诗词积累等。因此,在绿色教育的理念下,我们培养孩子更加自信、阳光、乐观、包容,学生还有仪式教育,从1到9年级,高中刚满3年级,每个年级都有仪式活动。我们重仪式轻形式,更强调学生肩负的责任。