

坚持人才强教 推动区域教育优质均衡发展

近年来,全区教育系统深入学习贯彻党的十八大,十八届三中、四中全会和区委十一届十一次全会精神,以“全面深度转型、高端绿色发展”战略为统领,深化绿色教育改革和可持续发展教育实践,坚持改革创新,坚持人才强教,在推进区域教育优质均衡发展和全面构建教育新地图方面取得新成效,涌现出一大批优秀教师和先进教育单位,为全区教育事业的改革和发展作出了突出贡献。在石景山区庆祝第31个教师节表彰大会上,集团化办学单位代表、北京九中校长林乐光,合作办学单位代表、北师大附中京西分校执行校长李静,特级教师代表吴春萍,援疆援藏干部教师代表王志勇,分别从集团化办学成果、努力创建现代化一流学校、优秀教师的成长之路、支援西藏圆梦一方等不同方面交流经验,分享体会,表达了全区教育工作者为提升区域教育品质而不懈努力的心声。



集团化办学 打造优质学校集群

北京九中

九中教育集团是我区的第一个教育集团,集团成员学校8所,其中高中1所、初中3所、小学4所。总占地面积18万平方米,教职工700余名、学生6000余名。集团成立后打破单体学校之间的边界,重组各校的资源,创造了全新的价值,使教育更快地向着高位均衡的方向发展。

实现高位均衡,促进教育的效率与公平。通过5年来的办学实践,集团化办学切实带动了周边学校群体的发展,减少了包括跨片流动和跨区流动在内的择校,扩大了优质教育覆盖面。目前,4所小学近100%的毕业生升入集团内对口初中,集团服务区内的小区都能够在家门口享受到优质的基础教育。

发挥品牌优势,形成教育集团新品牌。教育集团建立后,九中向集团成员校进行品牌输出,各校实现资源共享、优势互补、有效衔接。在帮助集团成员学校发展的同时,九中进一步扩大了市级示范性高中的品牌影响力。

立足教改前沿,建设集团课程体系。教育集团进行集团内小、初、高课程整体开发。遵循学生成长规律,优化课程结构,垂直整合国家、地方、校本三级课程,开发出经典诵读、环境科学、阳光体育、生活综合实践等中小学一体化培养的校本课程,促进了每一名学生全面健康成长。

达成育人共识,构建学生成长绿色通道。集团以“培养可持续发展的全人”的育人目标为核心,在师德师风建设、教师专业发展、学生素质提升、创新人才培养、体育和美育等方面,开展不同学段间的深度合作,构建学生成长的绿色通道。

植根附中百年沃土 创建京西品牌学校

北师大附中京西分校

北师大附中始创于1901年,是中国第一所国立中学,在114年的办学历史中培养了大批优秀人才。因为石景山区委、区政府对北师大附中优质教育资源的认可和输出能力的信任,去年9月北京师范大学附属中学京西分校成立。

努力向全市一流学校迈进

在石景山区“融合山水谋发展、建设首都西大门”的战略定位和“全面深度转型、高端绿色发展”的重大部署背景下,区教委在今年推出了“深度转型,绿色升级,全面提升区域教育品质”行动计划,结合这些要求,学校将办学目标和学校定位调整为在“做强西部”的基础上,努

力向全市一流学校的行列迈进。

构建“全人格高素质”的课程体系

传承北师大附中办学理念 and 育人目标,充分依托北师大附中的优质教育资源,打造适合京西分校的“全人格高素质”课程体系,学校着力打造由基础课程、志趣课程、卓越课程构成的中学课程体系。学校在原有课程体系的基础上,将进一步明确、细化培养目标,打通学段,设计不同学段的培养目标和任务,同时完成配套的评价体系,为学生有实实在在的获得感打下坚实基础。

精心培育“全人格高素质”的专业化教师队伍

为实现办学目标、育人目标,学校借

助于石景山区、西城区和北师大附中的教研力量,精心培育全人格高素质的专业化教师队伍。所有新招聘的教师,在北京师大附中本部接受为期半年的职业生涯规划指导、师德、校史、班主任工作、教育教学技能等入职前培训。让师资与课程完美结合,为学生的成长保驾护航。

建设优美的现代化校园

9月,学校的307名学生和47名教职员顺利入驻新校园。在现有的基础上,学校将稳步推进校园文化建设朝着“人文校园、科技校园、绿色校园”的方向发展,用优异的办学成绩辉映优美的校园。

心怀理想 倾心育人

京源学校北京市特级教师吴春萍

在吴老师近二十年的成长经历中,她是沿着怎样的一种专业发展轨迹成长的呢?

职业理想—教师专业发展的内驱动力

要想成为优秀的基础教育工作者,就应志存高远。1996年吴老师从北京师范大学研究生毕业后来到了正在筹建的京源学校,就树立了成为一名优秀教师的远大理想和抱负。十九年的从教生涯,她从一个站在讲台上胆怯的新教师到被教育部聘为新课程培训专家在全国各地进行新课程教材培训,从一名普通教师到骨干教师再到特级教师,她倾情地付出着、奉献着、感悟着。

学习领悟—教师专业发展的基础

作为传道、授业、解惑的启蒙者,只有学习,才能实现专业成长,才能更新教育观念、促进和适应课程改革,才能激发学生读书热情、明理强智。各种生物新课程培训、进修和教研活动,为吴老师的专业成长打下了坚实的基础。

引领传承—教师专业发展的阶梯

年轻教师的成长离不开名师和专家精辟的教育理论、深邃的教育思想和独到的教育视角,需要与名师智慧触碰的机会。在吴老师个人专业化发展的道路上,一直有各级领导的关心以及专家、名师的指导、引领。为了帮助教师更快地成长,区教委和区教育分院成立了“名师培养工作室”和“名师工作坊”,吴春萍老师承担了很多研究课和教材培训任务。在完成这些任务的过程中,吴老师更深刻地认识到学科教学的本质,理解了教育传承的真谛,促进了专业素养和教学能力的提高。

支教西藏 圆梦一方

苹果园中学援藏教师王志勇

在王老师眼中,人藏教学不仅是人生价值的自我实现,同时也是社会价值的共同实现。在这里他能得到锻炼、也能学到新的知识,同时更能将新的知识、新的方法、新的理念、新的希望播撒在西藏。

初入拉萨,王老师尽情地享受着这片远离尘嚣的净土。当新鲜和兴奋渐渐远去,简单而又陌生的生活学习习惯开始考验人的意志,持久的高原反应、不适的饮食习惯、陌生的教室、单一的教学用具,无一不困扰着他的生活和工作。可当他走上讲台,看到学生们一张张特有的高原红笑脸,充满渴望的眼神,教育工作者应有的责任感和使命感油然而生。

身为援藏教师,他时刻注意自己的形象和言行,以教师职业道德规范为准绳,以健康文明的形象言传身教,在方便学生学习汉语的同时,也让藏族同胞深深地感受到中华文化的魅力。

为方便教师间的工作交流,他特意建立了一个名为“109”的群。之所以用109命名,不仅是因为109国道这一“金色的飘带”将首都和拉萨连接起来,还因为109国道将他的出生地门头沟、工作地石景山、梦想地拉萨紧紧地连接在一起。

对王老师来说,“援藏”是一段令他终生难忘的岁月,在拉萨320天的援藏生活,收获了他人生中的最美风景。

