



2015年4月13日 星期一

本版责任编辑/吴丹

特约编辑/孟驰 李强 李萍

李冬青 荣晖 姜葵葵 富然

编辑热线: 88699818-1111

区教委投稿邮箱 sjsjy2008@163.com

本刊由区教育委员会协办

### 我区召开可持续发展教育第四期专家工作室启动会

本报讯(通讯员钱玉玉)近日,石景山区第四期可持续发展教育专家工作室启动会暨可持续发展教育实验学校经验交流会在首师大附属苹果园中学召开。

会上,区教委主任郝显军全面解读了石景山区教育系统《全面推进石景山区可持续发展教育国家实验区建设行动计划(2015~2020年)》,进行了第四期专家工作室动员。首师大附属苹果园中学、北京教育科学研究院石景山学校、六一小学,以及广东佛山东鄱小学四所学校分别进行了学校可持续发展教育的工作介绍。与会专家对4所学校在推进可持续发展教育方面所取得的成绩给予了充分的认可和肯定,建议在全面推进石景山区可持续发展教育实验区建设的行动中,将已有工作经验加以宣传和推广,与学校特色巧妙融合,构建自己独特的可持续发展之路。

教育部教育发展中心主任张力指出,可持续发展教育的重要理论创新价值在于关注教育和社会、经济、环境、文化与可持续发展之间的关系,强调教育促进可持续发展。石景山区已经取得了可持续发展教育的良好成效,其他地区要继续按照教育促进可持续发展的方向,加大力度扩展学习内容,创新教学与学习方式,组织中小学生积极参与解决可持续发展实际问题。

### “2015节约进行时”系列主题教育活动启动

本报讯(通讯员张蕾)4月1日,石景山区委少工委组织全区小学少先队员开展“2015节约进行时”系列主题教育活动启动仪式。此次活动主要由“节水我践行”主题节水活动、“节约随手拍”主题教育活动和“节约共成长”红领巾手拉手活动三部分组成。

区委少工委鼓励全区少先队组织利用“世界水日”、“中国水周”等教育契机,通过红领巾广播、少先队活动课等多种形式在学校、家庭和社区中广泛开展节约教育,普及生态文明理念和知识,反对奢侈浪费行为,提升少先队员节约低碳的文明意识。据悉,活动将在全年持续开展。

# 北京教育科学研究院石景山学校成立

本报讯(通讯员李冬青)4月1日,石景山区教委与北京教育科学研究院举行签约仪式,合作共建北京教育科学研究院石景山学校。北京教科院副院长张军,石景山区古城街道办事处主任王永明,区教委两委一室主要领导及相关科室负责人出席了签字仪式。

成立后的北京教育科学院石景山学校包括小学部和初中部两个校区,于2015年9月开学。双方立足长期合作,第一期合作周期为6年。学校接受北京教育科学研究院指导下的校长负责制。

区教委负责教科院石景山学校的行政管理,包括编制核定、干部教师的选拔配备及各项业务的指导、评价等。区教委给予教科院石景山学校办学自主权和政策、装备、经费的倾斜,每年拨付经费用于北京教科院对学校干部教师培训和科研工作。在教科院石景山学校搭建北京教科院可持续发展协会的科研活动基地,学校可面向全国招聘特级教师。

北京教育科学研究院成立“教科院实验学校专家指导委员会”,对学校发展提供指导意见,根据需要对学校教育教学及管理

工作进行指导。对学校干部和教师的评聘工作给予支持,帮助制定评聘规则和组织实施评聘。负责选派每学期最少2名教育教学管理科研人员,定期参与并指导教科院石景山学校制定发展规划和培训方案,安排学校教师参加北京教科院组织的市级干部教师培训项目或业务进修活动;指导并参与教科院石景山学校或区域学校开展教育教学课题研究,推进学校科研特色发展;指导教科院石景山学校制定学校特色发展的自我评价和发展性评价方案,建立科学的学校管理机制,推进

学校内部治理结构改革。石景山区教委深入贯彻落实十八届三中全会关于“深化教育领域综合改革”的部署,在市委教工委、市教委的大力指导与协调下,自2014年初全面开启与首都高校、科研机构的教育战略合作,引入优质教育品牌和先进的管理经验,在基础教育领域开展深度合作,推动我区中小学品质升级,推动区域教育高端绿色发展。在双方共同努力下,北京教育科学研究院石景山学校将办成北京市知名、区域一流、特色鲜明的学校。

## 我区举行2015年中小学生广播操比赛



本报讯(通讯员胡勇)近日,石景山区2015年中小学生广播操比赛在首师大附属苹果园中学体育馆举行。比赛分为小学组、初中组、高中组三个组别,全区共45支队伍近2000名师生参赛,古二小、景山远洋分校初中部和高中部分获各组别第一名。

抓好广播操的质量是学校体育工作的一项重要内容,是反映一所学校管理水平、师生精神风貌和学生整体素质的一面镜子,也是学校全面推进素质教育、提高学生素养的重要内容之一。本次广播操比赛得到参赛学校高度重视,通过比赛展示了学校师生良好精神风貌和管理水平,同时也展示了体育教师的教学水平。

按照石景山区学生体育竞赛计划,区教委每年都将组织广播操、素质操等不同类型的团体操比赛。

## 激发学生学习兴趣 引导学生求真向善臻美

北京市特级教师 北京教育学院石景山分院教研员 丁庆红

《大学》中说:“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物。”其意是说你想要“修身”、“治国”、“平天下”,首先你要“格物致知”——探究事物的道理。“格物致知”现在公认的说法就是“物理”。可见,学好物理有多重要!物理是中学乃至大学最难学的一门学科,这几乎也是目前国内基础教育界乃至世界所公认的。作为一名物理教师,在物理教学中如何激发学生学习的兴趣,引导学生在物理课堂中“求真,向善,臻美”,是我们面临的重要课题。

物理教学的首要任务就是要激发学生学习的兴趣,使学生自觉地热爱物理,崇尚科学。爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”一个人一旦对所喜欢的事物有了浓厚的兴趣,就会主动去求知、去探索、去实践,并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验,所以古今中外的教育家无不重视兴趣在智力开发和学习中的作用。孔子认为:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”生活中我们不难发现,没有兴趣,虽然同样可以把一件事情做好,但很难把事情做到极致。如果乔布斯没有对苹果的兴趣,就不会有现在的“苹果文化”。学生只有对物理产生了浓厚的兴趣,才会自觉

地热爱物理,崇尚科学。只有崇尚科学,学生才会感受到客观规律的神奇与魅力,才会在决定个人行为 and 做出决策时遵从客观规律。这应该是物理学科带给学生的思考、启迪和信念,也是科学发展观最本质的内涵。

理性定位物理教学,努力提高物理课堂教学的品质。物理学是一门“求真的科学”,是一种“向善的文化”,是一种“臻美的艺术”。物理教学就是要引导学生“求真、向善、臻美”。爱因斯坦曾说:“在技艺达到一个出神入化的地步后,科学和艺术就可以很好地在美学、形象和形式方面结合在一起。伟大的科学家也常常是伟大的艺术家。”科学史的奠基人萨顿将分别对应于“真”、“善”、“美”的科学、宗教与艺术形象地比喻为一个三棱锥塔的三个面,并认为:“当人们站在塔的不同侧面的底部时,他们之间相距很远,但当他们爬到塔的高处时,他们之间的距离就近多了。”以此顺理成章地推论,真、善、美将随着高度的不断上升而不断接近,并在最高的理想之点达成统一。我个人认为,如果“科学”、“文化”、“艺术”是一个三棱锥塔的三个面,那么物理可以说是这个塔的顶点。物理教学就是要解决物理知识、学生认知与课堂呈现之间的关系。相似地,如果“知识”、“认知”、“课堂”是一个三棱锥塔的三个面,那么物理教学可以说是这

个塔的顶点,也就是说高品质的物理教学是要实现“知识序”、“认知序”与“教学序”的高度统一。这就是我们的教育理想,“虽不能至,然心向往之。”

人文素养是物理教师成长的土壤。人文素养的灵魂,是“以人为对象、以人为中心的精神”,其核心内容是对人类生存意义和价值的关怀,这其实是一种为人处世的基本的“德性”、“价值观”和“人生哲学”,科学精神、艺术精神和道德精神均包含其中。人文素养是物理教师专业成长中的核心要素,决定着物理教师的专业知识、专业技能和专业态度的质量与水平。作为物理教师要有终生学习的理念,具有广博的知识。既要学习物理学科、物理专业知识,还要学习物理学科以外的人文知识;既要学习别人的成功教育教学方法,又要认真学习教育教学理论等等。在博览群书中思考、积累、丰富自己的知识和思想,拓宽文化的视野,提高思想的高度,加强思维的深度和广度。一个文化底蕴深厚的物理教师,一定是具有人文精神的教师。有着丰厚的人文素养的物理教师,心理健康,乐观向上,这种平和而又乐观的人生态度自然就会影响着学生、感染着学生。

艺术素养是物理教师腾飞的双翅。马卡连柯说:“只有学会用15种乃至20种声调来说‘到这里来’的时候,只有学会在神色、姿

态和声音的运用上做出20种作风韵调的时候,我才变成了一个真正拥有表达技巧的人。”在课堂教学中,有的教师的课堂风趣幽默,生动形象,让学生如坐春风,如沐春雨;有的老师的课堂让学生味同嚼蜡,昏昏欲睡,云山雾海。其中,除了知识因素和专业素养之外,很重要的就是艺术素养的不同。物理教师需要提升自己的艺术素养,这是物理教师飞得更高、走得更远的必要条件。

习近平总书记在一届政治局常委见面会上的讲话中说:“我们的人民热爱生活,期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境,期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”我们可以看到,“人民对美好生活的向往”之首就是“更好的教育”;人民“期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好”还得靠“更好的教育”。作为一名教育工作者,我们深感任重道远。作为一名物理教师,我们有责任使学生喜欢物理,热爱物理,崇尚科学,为提高全民族的科学素养而努力。